



**FAKULTETA
ZA ZDRAVSTVENE
VEDE V CELJU**

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

FAKULTETE ZA ZDRAVSTVENE VEDE V CELJU

Študijsko leto 2024/2025

Odgovorna oseba: izr. prof. dr. Tamara Štemberger Kolnik, dekanja

Poročilo pripravili: mag. Jerneja Meža, Katja Esih, Alenka Presker Planko, dr. Tamara Štemberger Kolnik, Mihaela Pinter Rojc in Darinka Klinger

Poročilo je bilo obravnavano na 14. seji Komisije za kakovost FZVCE, dne 11. 5. 2026.

Poročilo je bilo sprejeto na 22. seji Senata FZVCE, dne 18. 5. 2026 in na 19. seji Upravnega odbora FZVCE, dne 22. 6. 2026.

maj 2026

Kazalo:

UVOD.....	4
1. VISOKOŠOLSKI ZAVOD.....	5
1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote.....	7
1.2 Strateški cilji.....	8
1.3 Organiziranost FZVCE.....	13
1.3.1 Organizacijske enote FZVCE.....	13
1.3.2 Organi FZVCE in njihovo delo.....	14
1.3.3 Ocena stanja in usmeritve.....	17
2 KADRI.....	18
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.....	18
2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev.....	23
2.3 Ocena stanja in usmeritve.....	24
3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	25
3.1 Študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega.....	25
3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik.....	25
3.1.2 Uspešnost pri študiju.....	27
3.1.3 Diplomanti.....	40
3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju.....	50
3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa.....	52
3.1.6 Ocena stanja in usmeritve.....	53
3.2 Študijski programi 2. stopnje.....	54
3.2.1 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba.....	54
3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik.....	54
3.2.2 Diplomanti.....	61
3.2.3 Študijski program 2. stopnje Zdravstvena nega.....	63
3.2.3 Interes za študij in vpis v 1. letnik.....	64
3.2.4 Druge dejavnosti v izobraževanju.....	68
3.2.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa.....	68
3.2.6 Ocena stanja in usmeritve.....	68
3.3 Programi vseživljenjskega učenja.....	70
3.4 Raziskovalna skupina FZVCE.....	71
3.5 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti.....	72
3.6 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela.....	74

3.7	Ocena stanja in usmeritve.....	76
4	SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM.....	76
4.1	Sodelovanje z učnimi zavodi FZVCE	76
4.2	Sodelovanje z drugimi organizacijami.....	77
4.3	Mednarodno sodelovanje	77
4.4	Družbeno odgovorno delovanje	79
4.5	Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda	79
4.6	Ocena stanja in usmeritve.....	80
5	MATERIALNE RAZMERE	81
5.1	Prostori in oprema	81
5.2	Knjižnična dejavnost	81
5.3	Založniška dejavnost	82
5.4	Visokošolski informacijski sistem.....	83
5.5	Financiranje delovanja.....	83
5.6	Ocena stanja in usmeritve.....	83
6	OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI.....	84
6.1	Sistem kakovosti.....	85
6.2	Samoevalvacija	86
6.3	Uresničevanje ukrepov samoevalvacijskega poročila 2023/2024	87
6.4	Akcijski načrt.....	90
7	PRILOGE.....	93

UVOD

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (v nadaljevanju FZVCE) je visokošolski zavod, ki od študijskega leta 2009/10 deluje na študijskih in raziskovalnih področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Fakulteta si ves čas od začetka delovanja zastavlja temeljne usmeritve in jasne cilje glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti v vseh fazah izobraževalnega procesa in drugih dejavnosti fakultete. Prvenstveni cilj fakultete je kontinuirana rast kakovosti ob aktivnem sodelovanju vseh deležnikov fakultete, študentov, visokošolskih učiteljev ter sodelavcev, strokovnih in administrativnih delavcev, vodstva fakultete ter zunanjih deležnikov, kot so npr. zdravstveni in socialno varstveni zavodi.

Z namenom ocene lastnega dela v študijskem letu 2024/25 smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, ki je namenjeno predstavitvi visokošolskega zavoda ter organiziranosti posameznih področjih. Predstavljene so izobraževalne, raziskovalne in druge aktivnosti fakultete ter materialni pogoji za delovanje. Pomemben del poročila pa je namenjen predstavitvi ocenjevanja, zagotavljanja in izboljševanja kakovosti na FZVCE.

Poseben in pomemben del samoevalvacijskega poročila vsebuje predstavitev analiz anketnih vprašalnikov, ki so bili različnim deležnikom posredovani v študijskem letu 2024/25. Prav tako smo zaradi primerjave med študijskimi leti v analizo uvrstili tudi rezultate anketiranja iz študijskih let 2022/23 in 2023/24. Na ta način je omogočena primerjava med posameznimi študijskimi leti in spremljanje trendov. Prikazana analiza podatkov daje pomembno informacijo za načrtovanje razvoja FZVCE na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda in nenehno izboljšanje kakovosti pedagoškega procesa in znanstveno raziskovalnega dela. Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja kakovosti je v zaključnem delu samoevalvacijskega poročila predstavljena realizacija ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2023/24 ter predlogi izboljšav za delovanje fakultete v študijskem letu 2024/2025..

1. VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (v nadaljevanju FZVCE) je samostojni visokošolski zavod, ki izvaja izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost na področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Ustanovitelj fakultete je Regijsko študijsko središče v Celju (RŠS), javni zavod pristojen za razvoj terciarnega izobraževanja na območju Savinjske (statistične) regije.

FZVCE deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, izdelavo in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitev in izbiro visokošolskih učiteljev, strokovnih sodelavcev in druga upravičenja, skladno z zakonom.

Mejniki ustanavljanja FZVCE:

- pozitivno mnenje Sveta RS za visoko šolstvo o ustanovitvi VZŠCE (sklep št. 6033-61/2008/8 z dne 22. 4. 2009);
- sprejem Akta o ustanovitvi VZŠCE na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- imenovanje vršilke dolžnosti dekanje doc. dr. Zlatke Felc ter začasnega upravnega odbora in senata na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- vpis zavoda v sodni in davčni register (18. 5. 2009);
- sprejetje visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega na začasnem senatu (18. 5. 2009);
- soglasje Sveta RS za visoko šolstvo k študijskemu programu Zdravstvena nega (sklep št. 6033-175/2009/2 z dne 12. 6. 2009);
- sprejetje Statuta VZŠCE na organih VZŠCE (junij 2009);
- vpis v Razvid visokošolskih zavodov pri MVZT (sklep št. 6039-42/2009/4 z dne 3. 8. 2009);
- objava razpisa za vpis v 1. letnik študijskega programa Zdravstvena nega (avgust 2009).
- akreditacija prvega podiplomskega magistrskega študijskega programa VZŠCE Paliativna oskrba (december 2015);
- podaljšanje akreditacije VZŠCE in visokošolskega študijskega programa Zdravstvena nega na Nacionalni agenciji za kakovost v visokem šolstvu za 7 let (september 2016);
- pričetek izvajanja magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba (študijsko leto 2016/2017).
- pridobitev koncesije Vlade RS za izvajanje rednega študija na visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega (februar 2022),
- preoblikovanje Visoke zdravstvene šole v Celju v Fakulteto za zdravstvene vede v Celju (sklep NAKVIS-a, junij 2022, vpis v sodni register, september, 2022),
- pridobitev prvih razvojno-raziskovalnih projektov sofinanciranih s strani Agencije za raziskovalno in inovacijsko dejavnost (september 2023). pridobitev magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega (oktober 2023).

FZVCE je v študijskem letu 2024/25 izvajala visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program Paliativna oskrba ter magistrski študijski program Zdravstvena nega. V študijskem letu 2024/25 je bilo skupaj v vse letnike študijskega programa Zdravstvena nega, vključno s študenti, ki so imeli status 12 mesecev po zadnjem letniku, vpisanih 254 študentk in študentov, od tega 121 rednih in 132 študentk in študentov, ki so študirali v obliki izrednega študija. V študijskem letu 2024/25 je s študijem zaključilo 62 diplomantov.

V študijskem letu 2024/25 je bilo v 1. in 2. letnik magistrskega študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba vpisanih 7 študentov. Status 12 mesecev po zadnjem letniku pa je imelo 6 študentov. V študijskem letu 2024/25 je študij zaključilo 5 diplomantov magistrskega študijskega programa.

V magistrski študijski program Zdravstvena nega smo v študijskem letu 2024/25 vpisali prvo generacijo študentov, in sicer 13 študentov 1. letnika.

1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (v nadaljevanju FZVCE) si prizadeva doseči odličnost s pomočjo kakovostnega in inovativnega študija na področju zdravstvenih ved in s tem prispevati k dvigu kakovosti delovanja zdravstvenega sistema.

FZVCE izvaja visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrska študijska programa 2. stopnje Paliativna oskrba in Zdravstvena nega ter si prizadeva postati sooblikovalka razvoja na strokovnem in znanstvenem nivoju zdravstvenih ved. Z lastno odličnostjo bomo prispevali h kakovosti visokega šolstva v Sloveniji, še posebej na območju Savinjske (statistične) regije.

Zato je **poslanstvo FZVCE:**

- kakovostno izvajanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov;
- načrtovanje in razvoj novih študijskih in znanstveno raziskovalnih programov s področja zdravstvenih ved;
- zagotavljanje nenehnega pretoka znanja med visokošolskimi učitelji, študenti in strokovnjaki iz kliničnega okolja;
- ustvarjanje pogojev za profesionalni in osebni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb;
- družbeno odgovorno delovanje.

Vizija FZVCE:

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju bo postala izobraževalna in znanstveno raziskovalna, mednarodno prepoznavna ustanova na področju zdravstvenih ved z visokimi standardi kakovosti. Odlikovalo jo bo učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem ter družbeno odgovorno delovanje.

Vrednote FZVCE:

- Strokovnost in etična odgovornost

Zavezanost k visoki strokovnosti in odličnosti v izobraževanju, raziskovanju ter praksi z namenom izpolnjevanja najvišjih standardov na področju zdravstvenih ved ob upoštevanju etičnih načel v vseh vidikih delovanja, z osredotočenostjo na integriteto, poštenost in odgovornost do študentov, zaposlenih ter pacientov.

- Vseživljenjsko učenje in raziskovanje/inovacije

Spodbujanje kulture neprekinjenega učenja med študenti, zaposlenimi in partnerji, s ciljem stalnega vseživljenjskega učenja, izboljševanja znanja in veščin, spodbujanja kreativnosti, inovacij ter raziskovanja kot ključnih dejavnikov trajnega izboljševanja prakse in izobraževanja v zdravstvenih vedah.

- Skupnost in sodelovanje

Gradnja trdnih vezi s širšo skupnostjo, študenti, zaposlenimi in partnerji v zdravstvenem sektorju, s poudarkom na sodelovanju za dobrobit vseh. Spoštovanje raznolikosti in zagotavljanje vključujočega okolja, ki spodbuja strpnost, spoštovanje ter cenjenje vsakega posameznika.

- Trajnost, ekologija in družbena odgovornost

Skrb za trajnostno prihodnost, z zavedanjem o vplivu na okolje in spodbujanjem ekološko ozaveščenih pristopov v izobraževanju in delovanju fakultete. Ozaveščanje o družbeni odgovornosti in zavzemanje za pozitiven vpliv na zdravstveno stanje skupnosti, kjer fakulteta deluje.

1.2 Strateški cilji

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju je v letu 2024 beležila petnajsto obletnico svojega obstoja. Šola si je ob ustanovitvi in začetku delovanja v študijskem letu 2009/10 zastavila ambiciozen načrt delovanja in razvoja šole.

Na podlagi dosežkov FZVCE na vseh področjih delovanja (izobraževalna dejavnost, razvojno-raziskovalna dejavnost, mednarodna dejavnost, družbeno-odgovorno delovanje ter delovanje zavoda), relevantnih strateških dokumentov na področju visokošolskega izobraževanja ter stroke zdravstvenih ved ter regionalnega, nacionalnega in mednarodnega okolja smo zasnovali Strategijo razvoja FZVCE za obdobje od leta 2024 – 2028.

Preglednica 1: Strategija razvoja FZVCE za obdobje od leta 2024–2028

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST		
Dolgoročni cilji FZVCE	Predvideni načini doseganja ciljev	Kazalniki Izhodiščna vrednost (IV)/ Ciljna vrednost do leta 2028 (CV)
Uravnotežen razvoj novih študijskih programov in učinkovito izvajanje obstoječih študijskih programov	Priprava in akreditacija študijskih programov 1. in 2. stopnje Priprava in akreditacija študijskega programa 3. stopnje. Zagotavljanje ustreznih visokošolskih učiteljev, razvoj znanstvenih področij, sodelovanje s potencialnimi delodajalci, zagotavljanje potrebnih sredstev.	IV=3 CV=5 (do leta 2026) IV=0 CV=1 (do leta 2028)
Vzpostavljen sistem kakovosti, sprotne spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvedbe študijskega procesa	Redno izvajanje študentske ankete ter ukrepanje na osnovi rezultatov. Skrb za nenehno izboljševanje kakovosti z aktivnim vključevanjem vseh deležnikov. Spodbujanje VŠU k pripravi in izdaji visokošolskih učbenikov. Spremljanje izvajanja študijskega programa z vidika ravni študijske obremenitve študentov ter ravni pridobljenega znanja (kompetenc) itd. Stopnja zaposlenosti diplomantov 6 mesecev po diplomiranju	IV=1x letno CV=2x letno (spomladi, jeseni) IV=3 CV=1 izdaja letno IV (obremenitev)=1 analiza /letno CV (obremenitev)=1 analiza /letno IV (kompetence) = 1 analiza diplomskega izpita /letno CV (kompetence) = 1 analiza diplomskega izpita /letno IV = 89 % CV = 100 % IV = 90 %

	Odstotek diplomantov, ki so po zaključku študija napredovali na delovnem mestu v roku 6 mesecev po diplomiranju.	CV = 95 %
Povečanje vpisa uspešnih maturantov	Ciljni in stalni pristop pri informiranju srednješolcev in odraslih o možnosti študija na FZVCE.	
Internacionalizacija študija	Jezikovno usposabljanje učiteljev.	IV=0 CV= 1x na dve leti
	Povečanje števila mobilnosti visokošolskih učiteljev/sodelavcev in študentov, kakovostna izvedba Erasmus programov in CEPUS programov	IV (% mobilnih učiteljev in študentov) = 2 % študenti/7 % učitelji (22/23) CV (mobilnost učitelji in študenti)= 5 % študenti/7 % učitelji
Internacionalizacija doma	Gostovanje mednarodnih strokovnjakov z namenom izmenjave izkušenj in predstavitvi primerov dobrih praks na področju razvoja sodobne zdravstvene nege in zdravstvenih ved.	Sodelovanje tujih visokošolskih učiteljev IV= 5 (22/23) CV= 5 letno
	Tuji študenti na izmenjavi	IV=2 (23/24) CV=4 letno
Vpeljevanje digitalnih orodij in simulacij kot inovativnih metod poučevanja in učenja	Digitalizacija učne negovalne dokumentacije in knjižice aktivnosti	Digitalizirana negovalna dokumentacija in knjižica aktivnosti IV=0 CV=2 (2026)
	Organizacija tečajev in delavnic za VŠU in strokovnih služb	Delavnice digitalnih metod dela IV=1 letno CV=2 letno
Kakovostno sodelovanje z učnimi zavodi v regiji in širše	Razširitev nabora učnih zavodov.	Št. učnih zavodov IV= 58 CV=65 (2026)
	Skrb za redno usposabljanje kliničnih mentorjev (didaktično in strokovno).	IV=1 letno CV= 2x letno (1x strokovno, 1x didaktično izobraževanje)
	Redni svetovalni stiki z učnimi zavodi (obisk vsaj 1x letno).	IV=1x na 2 leti CV=1x letno
Vključevanje strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces	Upoštevanje strokovnih izkušenj iz delovnega okolja pri zaposlovanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev	
RAZVOJNO-RAZISKOVALNA DEJAVNOST		

Izboljšati pogoje za raziskovalno delo	Letni delež projektnih sredstev za raziskovalno delo Delež lastnih sredstev za krepitev raziskovalnega dela (nakup programske opreme, baz podatkov, IKT in druge opreme)	IV=7 % projektnih sredstev (2024) CV=10 % letno IV=2 % CV= 2 %
Okrepitev delovanja raziskovalne skupine	Zaposlovanje VŠU/raziskovalcev za poln delovni čas. Spodbujanje lastnega raziskovalnega dela z vključevanjem kliničnega okolja in/ali študentov.	IV=2 CV=4 (2026)
Razvijati in spodbujati kakovostno raziskovalno delo visokošolskih učiteljev in študentov.	Pridobiti licence za programe za digitalno obdelavo podatkov. Spodbuditi predstavitev rezultatov raziskovalnega dela skozi večje število objav v ustreznih indeksiranih znanstvenih revijah in monografijah (z afilijacijo FZVCE). Aktivno sodelovanje na domačih in mednarodnih znanstvenih konferencah (z afilijacijo FZVCE). Aktivno sodelovanje študentov na slovenski in evropski študentski konferenci študentov s področja zdravstvenih ved Učne delavnice raziskovanja za visokošolske učitelje in sodelavce Učne delavnice raziskovanja za študente	IV=1 CV=2 (2024) IV (SLO konferenca 2023)=8 študentov IV (mednarodna konferenca 2022)=4 študenti CV= 5 študentov SLO konferenca/5 študentov EU konferenca IV=1 na dve leti CV=1 leto IV=1 letno CV=2 letno
Redno spremljanje in prijavljanje na raziskovalne projekte s področja zdravstvenih ved.	Pridobivanje sredstev za raziskovalno delo (projekti agencije ARIS, mednarodni raziskovalni projekti, kot koordinator ali partner). Vzpostavitev in nadaljnja krepitev razvojno raziskovalnega sodelovanja z zdravstvenimi in socialnimi zavodi.	Pridobljeni ARIS projekti IV=2 (2023) CV=1 (dve leti) Pridobljeni Erasmus+ projekti: IV=1 (2023) CV=1 (letno)
Razvoj partnerskih odnosov z drugimi znanstveno-raziskovalnimi institucijami.	FZVCE se bo povezovala z znanstveno-raziskovalnimi institucijami na področju zdravstvenih in drugih ved. Sklenitev sporazumov z visokošolskimi zavodi v EU in izven EU okolja.	IV=24 CV=30 (2028)
Letna organizacija simpozija ali znanstvene/strokovne konference s področja zdravstvenih ved.	Organizacija in izvedba znanstvene/strokovne konference z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih ved.	IV=1 CV=1

VPETOST V OKOLJE		
Ohranitev in krepitev ugleda ter sklepanje trdnih vezi v lokalnem, regionalnem in nacionalnem okolju ter povezanosti z njim.	Zdravstveno-vzgojne aktivnosti v okolju. Projektne prijave z zdravstvenimi in drugimi organizacijami v okolju.	IV= sodelovanje na 15 dogodkih (2023) CV= 20 letno IV=2 (2023) CV=2 letno
Razvoj programov vseživljenjskega učenja na FZVCE.	Priprava programov za kontinuirano izobraževanje in izpopolnjevanje zaposlenih v zdravstvu in zdravstveni negi skladno z aktualnimi odzivi stroke.	IV=5 letno (2023) CV=5 letno
Spodbujanje prostovoljstva, spoštovanje raznolikosti in zagotavljanje strpnosti in spoštovanja.	Sodelovanje fakultete s humanitarnimi in nevladnimi organizacijami.	
KADRI		
Biti zaposlenim prijazna organizacija.	Ustrezni delovni pogoji, urnik, fleksibilen delovni čas	Redni letni razgovori dekana z zaposlenimi.
Vzpostavljeno privlačno akademsko okolje, ki bo spodbujalo vsestranski razvoj zaposlenih.	Krepitev pripadnosti zaposlenih in ohranjanje dobrih medsebojnih odnosov	Teambuilding zaposlenih 1x letno. Razširjeni kolegij 1x mesečno (prvi torek v mesecu). Redna neformalna druženja zaposlenih.
ŠTUDENTI IN DIPLOMANTI		
Na študenta osredinjena fakulteta	Krepitev osebnega pristopa do študentov. Ohranjanje fleksibilnosti delovanja fakultete. Učinkovita odzivnost strokovnih služb na potrebe zaposlenih in študentov.	
Motivirani in pripadni študenti, ki aktivno sodelujejo pri študijskem procesu in izven študijskih dejavnosti	Vključevanje obrnjenega učenja v pedagoški proces, sprotne oblike preverjanja znanja in ocenjevanja, metode poučevanja z uporabo IKT, privabljanje študentom z dobrim učnim uspehom	
Spremljanje kariernega razvoja diplomantov, vzpostavitev kluba diplomantov (ALUMNI)	Organizacija izobraževanj in usposabljanj kot podpora kariernemu razvoju in zaposlovanju (tečaji tujih jezikov, razvoj mehkih spretnosti, ipd). Vzpostavitev ALUMNI kluba	IV=1 letno CV=2 letno IV=0 CV=1x letno srečanje Alumni kluba

Spodbujanje študentov k čim prejšnjemu uspešnemu zaključevanju študija	Redno obveščanje in motiviranje k čimprejšnjemu zaključku študija	Izvedba ankete o vzrokih za nedokončanje študija IV=1x letno CV=1x letno
	Srečanje študentov s potencialnimi mentorji diplomskih/magistrskih del	IV=0 CV=1 letno
Vzdrževati in spodbujati tutorski sistem	Večja proaktivnost tutorjev	Dogodki za študente v organizaciji tutorjev IV=0 CV=2 dogodka letno
ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE		
Ustrezni prostorski in materialni pogoji za delovanje	Dogovor z Mestno občino Celje o dodatnih prostorih (predavalnice, kabineti za učitelje, simulacijska učilnica)	IV=720m2 CV=1.200m2 (2026)
Zagotavljanje prilagodljivega delovanja	Prilagajanje na spremembe pogojev za delovanje	Hitro odzivanje in prilagajanje na spreminjanje zakonskih in drugih pogojev dela
Dobro delovanje strokovnih in podpornih služb	Dodatno zaposlovanje v strokovnih in podpornih službah	IV=2,3 FTE CV=3,3 FTE (2025)
Urejen celoten informacijski sistem fakultete	Enoten sistem za vzdrževanje strojne in programske opreme	Sklenitev pogodbe za celovito vzdrževanje informacijskega sistema
Skupna visokošolska knjižnica zavodov RŠS	Priprava pravnih podlag in zagotovitev kadrovskih in materialnih pogojev	Skupna visokošolska knjižnica IV=0 CV=1 (2027)
Zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja (pridobitev dodatnih koncesij, projektnih in tržnih sredstev)	Pridobitev dodatne koncesije za ostale študijske programe	Povezovanje in sodelovanje z odločevalci ter zagotavljanje drugih raznovrstnih virov financiranja
Skrb za trajnostno prihodnost, spodbujanje ekološko ozaveščenih pristopov v izobraževanju in delovanju fakultete	Skrb za racionalno porabo energije	Zamenjava vseh žarnic z varčnimi žarnicami
	Spodbujanje zaposlenih za trajnostni način prihoda v službo (javni prevoz, kolo, sopotnik v avtomobilu)	
	Promocija zdravja na delovnem mestu	IV=1 letno CV=2 letno

1.3 Organiziranost FZVCE

Notranja organiziranost FZVCE je opredeljena s Statutom FZVCE ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest.

1.3.1 Organizacijske enote FZVCE

Za zagotovitev učinkovitega in kakovostnega opravljanja dejavnosti fakultete, se skladno z 8. členom Statuta FZVCE oblikujejo organizacijske enote za izvajanje:

- izobraževalnega procesa,
- znanstveno raziskovalnega dela,
- založniške dejavnosti in
- materialno-administrativnih in poslovnih funkcij.

Za izvajanje izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega dela se fakulteta organizacijsko deli na katedre, centre in inštitute.

Temeljna organizacijska enota izobraževalnega dela je **katedra**. Katedra združuje visokošolske učitelje sorodnih učnih predmetov glede na njihovo sorodnost oziroma funkcionalno organiziranost pedagoškega procesa.

Na FZVCE so v študijskem letu 2024/25 delovale naslednje katedre:

- Katedra za zdravstveno nego (predstojnica doc. dr. Andreja Hrovat Bukovšek). V študijskem letu 2024/2025 so se člani sestali dvakrat.
- Katedra za medicinske vede (predstojnik prof. dr. Radko Komadina). V študijskem letu 2024/2025 so se člani sestali enkrat.
- Katedra za podiplomski študij (predstojnica doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik). V študijskem letu 2024/2025 so se člani sestali enkrat.

Temeljna organizacijska enota znanstvenoraziskovalnega dela na fakulteti je **inštitut**. Na FZVCE deluje Raziskovalni inštitut FZVCE, ki ga vodi dekanja in prodekanja za raziskovalno dejavnost doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.

Na FZVCE centre vzpostavljamo z namenom izvajanja, organiziranja in spodbujanja izobraževalnega in raziskovalnega dela ter prenosa sodobnih metod dela, spoznanj in dosežkov na posameznih področjih. Na FZVCE deluje Center za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje. Delo centra so koordinirale doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek in Alenka Presker Planko.

Podporo izobraževalnim in znanstveno raziskovalnim dejavnostim fakultete dajejo **knjižnica in založniška dejavnost**.

Fakulteta ima za opravljanje upravno-administrativnih, finančnih in strokovno tehničnih nalog, **dekanat**. V okviru dekanata so organizirane naslednje organizacijske enote:

- Služba za študentske in študijske zadeve
- Služba za kakovost in mednarodno sodelovanje,
- Služba za splošne, pravne in kadrovske zadeve.

Za opravljanje računovodskih storitev, informacijsko ter tehnično podporo ima fakulteta sklenjene pogodbe z zunanjimi izvajalci.

1.3.2 Organi FZVCE in njihovo delo

Vodstvo

Dekan je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete.

izr. prof. dr. Gorazd Voga (do 21. 6. 2025)

doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik (od 22. 6. 2025 dalje)

Dr. Tamara Štemberger Kolnik je Upravni odbor FZVCE imenoval za mandatno obdobje štirih let, od 22. 6. 2025 do 21. 6. 2029.

Prodekanja za izobraževanje

doc. dr. Andreja Hrovat Bukovšek

Mandat prodekanje je štiri leta in je vezan na trajanje mandata dekana.

Prodekanja za raziskovanje

doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik

Z nastopom funkcije dekane dr. Štemberger Kolnik začasno, do imenovanja novega prodekana za raziskovanje, opravlja tudi dela in naloge prodekanje za raziskovanje

Tajnik visokošolskega zavoda

Katja Esih, univ. dipl. ekon.

Senat

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vsa študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja fakultete. V senatu sta tudi dva predstavnika Študentskega sveta FZVCE.

Člani senata:

- izr. prof. dr. Gorazd Voga (predsednik senata do 21. 6. 2025);
- izr. prof. dr. Bojana Filej,
- doc. dr. Andreja Hrovat Bukovšek,
- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik (predsednica senata od 22. 6. 2025);
- viš. pred. mag. Darja Plank,
- pred. Matej Marinšek,
- pred. mag. Franci Vindišar,
- predstavnika Študentskega sveta FZVCE: Hanka Bešić in Dragan Derajić.

V študijskem letu 2024/2025 se je Senat FZVCE sestel na šestih rednih in treh korespondenčnih sejah.

V študijskem letu 2024/2025 so delovale stalne komisije senata v naslednji sestavi:

Komisija za izvolitev v nazive:

- prof. dr. Radko Komadina (predsednik komisije);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.

Komisija za izvolitve v nazive se je v študijskem letu 2024/25 sestala na osmih sejah. Komisija je obravnavala tri vloge za prvo izvolitev v naziv docenta, dve vlogi za ponovno izvolitev v naziv višjega predavatelja, eno vlogo za prvo izvolitev v naziv višjega predavatelja, šest vlog za prvo izvolitev v naziv predavatelj ter dve vlogi za prvo izvolitev v naziv strokovnega sodelavca.

Komisija za študijske in študentske zadeve:

- doc. dr. Andreja Hrovat Bukovšek (predsednica komisije);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- pred. Barbara Smrke;
- Alenka Presker Planko;
- Marjana Gole (predstavnica študentov).

Komisija se je v študijskem letu 2024/2025 sestala na treh rednih sejah in dveh dopisnih sejah ter obravnavala vprašanja, ki so se nanašala na vpis študentov ter vloge študentov v zvezi s priznavanjem izpitov oz. kliničnega usposabljanja ter obravnavala aktualno problematiko s področja študijskih in študentskih zadev. V študijskem letu 2024/2025 je bilo obravnavanih 14 vlog študentov za priznavanje izpitov ter 23 vlog za priznavanje kliničnega usposabljanja. Skupaj je bilo izdanih 37 odločb v zvezi s priznavanjem znanj in spretnosti. Komisija je obravnavala tudi 15 vlog za prepis iz izrednega na redni študij ter 12 vlog za vpis v višji letnik po merilih za prehode.

Komisija za kakovost:

- izr. prof. dr. Bojana Filej (predsednica komisije);
- viš. pred. Andreja Ljubič;
- pred. mag. Franc Vindišar;
- mag. Jerneja Meža;
- Melanie Midžić, predstavnica Študentskega sveta FZVCE.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu 2024/25 sestala na petih rednih sejah. Obravnavala je načrt samoevalvacije in analizo anketnih vprašalnikov, določila načine spremljanja in zagotavljanja kakovosti, podala predloge za izboljševanje kakovosti na FZVCE, prenovila anketne vprašalnike ter pripravila in sprejela samoevalvacijsko poročilo.

Komisija za diplomske zadeve:

- doc. dr. Andreja Hrovat Bukovšek (predsednica komisije);
- viš. pred. Andreja Ljubič;
- viš. pred. mag. Hilda Maze.

Komisija za diplomske zadeve se je v študijskem letu 2024/2025 sestala na petih rednih sejah ter eni korespondenčni seji, obravnavala predloge delovnih naslovov diplomskih del, ki so jih podali študenti in jih v potrditev posredovala senatu, imenovala mentorje in somentorje diplomskih del, pripravila protokol diplomskega izpita in katalog znanj, predlagala komisije za izvedbo diplomskega izpita ter potrjevala dispozicije diplomskih del. V študijskem letu 2024/25 je bilo potrjenih šest dispozicij diplomskih del.

Komisija za znanstveno raziskovalno delo in razvoj:

- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik (predsednica komisije),
- izr. prof. dr. Bojana Filej,
- izr. prof. dr. Gorazd Voga.

Komisija za znanstveno raziskovalno delo in razvoj se je v študijskem letu 2024/25 sestala na osmih rednih in dveh dopisnih sejah in oblikovala ter potrdila seznam mentorjev za magistrska dela ter potrjevala naslove in dispozicije magistrskih del. V študijskem letu 2024/2025 je bilo potrjenih dvanajst naslovov magistrskih del in osem dispozicij magistrskih del. Na osnovi obrazca za izdajo soglasja za izvedbo raziskave na FZVCE, ki ga je pripravila komisija, je bilo obravnavanih tudi osem prošenj za izvedbo raziskave na FZVCE. Komisija za znanstveno raziskovalno delo obravnava vloge zunanjih deležnikov, ki želijo anketirati naše študente, zaposlene ipd.

Komisija za založništvo:

- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik,
- viš. pred. dr. Rok Poličnik,
- viš. pred. Andreja Ljubič.

Komisija za založništvo se v študijskem letu 2024/25 ni sestala.

Komisija za tutorstvo:

- doc. dr. Andreja Hrovat Bukovšek (predsednica komisije),
- Alenka Presker Planko,
- Marjana Gole (predstavnica študentov).

Komisija za tutorstvo se je v študijskem letu 2024/25 sestala na treh sejah in pripravila vsebine ter izvedla usposabljanje za uvajalne tutorje. Izvedla je dodatna izobraževanja za študente tutorje, pripravila letni delovni načrt, analizirala poročila tutorjev in pripravila letno evalvacijo opravljenega tutorskega dela ter zaključno srečanje tutorjev.

Komisija za etična vprašanja:

- viš. pred. dr. Roman Parežnik (predsednik),
- pred. Lidija Fošnarič,
- Katja Esih.

Komisija za etična vprašanja obravnava vloge študentov in zaposlenih na FZVCE za izvedbo raziskav, ki jih opravijo v okviru študija oz. zaposlitve na FZVCE. Komisija se je v študijskem letu 2024/25 sestala na treh sejah in obravnavala 7 vlog za presojo raziskav z etičnega vidika.

Upravni odbor

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete, ki prvenstveno odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje fakultete.

Upravni odbor:

- prim. Jana Govc Eržen predstavnica ustanovitelja (predsednica UO);
- Katja Pogelšek Žilavec, predstavnica ustanovitelja (podpredsednica UO);
- doc. dr. Tanja Kovač, predstavnica ustanovitelja;
- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, predstavnica FZVCE;
- Alenka Presker Planko, predstavnica FZVCE;

- *Bojana Mazil Šolinc, predstavnica regijskih zdravstvenih in socialnih zavodov;*
- *Jaša Sagadin, predstavnik Študentskega sveta FZVCE.*

Upravni odbor FZVCE se je v študijskem letu 2024/25 sestal na petih rednih sejah in eni dopisni seji.

Akademski zbor

Akademski zbor FZVCE predstavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu fakultete. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednica akademskega zbora je izr. prof. dr. Bojana Filej

Akademski zbor se je v študijskem letu 2024/25 sestal na treh rednih sejah.

Študentski svet

Študentski svet je organ študentov, ki ga sestavljajo predstavniki študentov vseh letnikov fakultete in ima mandat eno leto.

Študentski svet v študijskem letu 2024/25:

- *Marjana Gole (predsednica ŠS),*
- *Hanka Bešič (podpredsednica ŠS),*
- *Ana Lojen*
- *Aleš Jelenc*
- *Tjaša Lesjak,*
- *Dragan Derajić,*
- *Luka Bajec,*
- *Elvisa Kurtović,*
- *Jaša Sagadin,*
- *Melanie Midžić.*

V študijskem letu 2024/25 se je Študentski svet sestal na dveh rednih in treh korespondenčnih sejah.

1.3.3 Ocena stanja in usmeritve

Organiziranost Fakultete za zdravstvene vede v Celju je formalno jasno opredeljena s temeljnimi akti (Statut FZVCE ter Akt o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest), kar zagotavlja pregledno strukturo delovanja ter ustrezno pravno podlago za izvajanje vseh ključnih dejavnosti. Organizacijska struktura vključuje vse bistvene funkcionalne sklope – izobraževalno, znanstveno-raziskovalno, podporno ter upravno-administrativno dejavnost, kar omogoča celovito izvajanje poslanstva fakultete.

Organizacija dela na FZVCE izkazuje več pomembnih prednosti:

- *Jasno opredeljena organizacijska struktura, ki vključuje katedre, inštitut, center ter podporne službe, omogoča funkcionalno delitev dela in preglednost odgovornosti.*

- Vzpostavljena hierarhija organov upravljanja in strokovnih organov (dekan, senat, upravni odbor, akademski zbor) zagotavlja ustrezno upravljanje in odločanje na strateški in operativni ravni.
- Delovanje stalnih komisij senata kaže na razvejano in vsebinsko pokrito podporo ključnim področjem (kakovost, študijske zadeve, habilitacije, raziskovanje ipd.).
- Aktivno delovanje večine organov in komisij, kar potrjuje redno število sej in obravnavanih zadev.
- Vključenost študentov v organe fakultete (senat, komisije, študentski svet) prispeva k participativnemu upravljanju.
- Vzpostavljen center za vseživljenjsko izobraževanje ter raziskovalni inštitut omogočata razvoj dodatnih dejavnosti fakultete.
- Podporne službe dekanata so jasno strukturirane in pokrivajo ključna področja delovanja (študijske zadeve, kakovost, kadri).
- Fleksibilnost pri zagotavljanju podpornih funkcij (zunanji izvajalci za računovodstvo, IT, tehnična podpora).

Kljub ustrezni formalni organiziranosti analiza kaže tudi nekatere pomanjkljivosti:

- Relativno nizka frekvenca sej posameznih kateder, kar lahko omejuje njihovo vlogo kot temeljnih pedagoških enot (npr. ena seja v študijskem letu).
- Neenakomerna aktivnost posameznih komisij.
- Kadrovska prepletenost funkcij (npr. opravljanje več vodstvenih funkcij iste osebe), ki lahko predstavlja tveganje za preobremenjenost in zmanjšano učinkovitost.
- Relativno nizka dinamika delovanja Študentskega sveta, kar lahko omejuje vpliv študentov na razvoj fakultete.

Organizacija dela na FZVCE je ustrezno vzpostavljena, funkcionalna in skladna z zakonskimi zahtevami, pri čemer omogoča izvajanje vseh ključnih dejavnosti fakultete. Kljub temu obstajajo priložnosti za izboljšanje predvsem na področju večje aktivnosti temeljnih organizacijskih enot, boljše kadrovske razporeditve ter krepitve medsebojnega sodelovanja in koordinacije.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev

V nadaljevanju predstavljamo kadrovsko strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter oblike njihovega sodelovanja s fakulteto.

Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev je v študijskem letu 2024/25 znašalo 4,93 FTE-ja. Štirje redno zaposleni visokošolski učitelji so bili skupaj s sklenjenimi pogodbami za opravljanje dopolnilnega dela zaposleni v skupnem obsegu 3,90 FTE, sedem visokošolskih učiteljev pa v obliki dopolnilnega delovnega razmerja v skupnem obsegu 1,03 FTE.

Ostali visokošolski učitelji in sodelavci s fakulteto sodelujejo v obliki pogodbenega delovnega razmerja (na podlagi avtorskih in podjemnih pogodb). V študijskem letu 2024/25 smo v okviru izvedbe študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega sklenili 50 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj in 105 podjemnih pogodb za izvedbo seminarskih in laboratorijskih vaj ter izpitov. V okviru izvedbe študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba je bilo z visokošolskimi učitelji sklenjeno 14 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj ter 26 podjemnih pogodb za izvedbo seminarskih in laboratorijskih vaj.

ter izpitov. Za izvedbo študijskega programa 2. stopnje Zdravstvena nega pa je bilo z visokošolskimi učitelji sklenjenih 9 avtorskih pogodb in 16 podjemnih pogodb.

V študijskem letu 2024/25 smo zaključili naslednje postopke izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev:

- docent – tri prve izvolitve,
- višji predavatelj – dve prvi izvolitvi in ena ponovna izvolitev,
- predavatelj – pet prvih izvolitev,
- strokovni sodelavec – dve prvi izvolitvi.

Preglednica 2: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2022/23 do 2024/25 – študijski program 1. stop. Zdravstvena nega

Št.	Habilitacijski naziv	2022/23		2023/24		2024/25	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	5	13,16	4	9,76	4	9,30
2.	Izredni profesor/ica	3	7,89	5	12,20	3	6,98
3.	Docent/ka	5	13,16	5	12,20	10	23,26
4.	Višji predavatelj/ica	14	36,84	17	41,46	15	34,88
5.	Predavatelj/ica	10	26,32	9	21,95	10	23,26
6.	Lektor/ica	1	2,63	1	2,44	1	2,33
7.	Asistent/ka	0	0	0	0	0	0
	Skupaj	38	100	41	100	43	100

Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili v študijskem letu 2024/25 vključeni v pedagoški proces se je v primerjavi s študijskim letom 2023/24 povečalo za dve osebi, v primerjavi s študijskim letom 2022/23 pa za pet oseb. V študijskem letu 2024/25 je potekala izvedba rednega študija v vseh treh letnikih študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, zato se je število vključenih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces povečalo.

Preglednica 3: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2022/23 do 2024/25 – študijski program 2. stopnja Paliativna oskrba

Št.	Habilitacijski naziv	2022/23		2023/24		2024/25	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	5	27,78	5	23,81	4	25,00
2.	Izredni profesor/ica	4	22,22	5	23,81	4	25,00
3.	Docent/ka	9	50,00	11	52,38	8	50,00
	Skupaj	18	100	21	100	16	100

Preglednica 4: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces v študijskem letu 2024/25 – študijski program 2. stopnja Zdravstvena nega

Št.	Habilitacijski naziv	2024/25	
		Št.	%
1.	Redni profesor/ica	2	16,67
2.	Izredni profesor/ica	3	25,00
3.	Docent/ka	7	58,33
	Skupaj	12	100

Preglednica 5: Gibanje redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (FTE) od študijskega leta 2022/2023 do 2024/2025

Študijsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Št. redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (FTE)	5	5,5	4,93

Skrb za razvoj visokošolskih učiteljev

FZVCE sistematično podpira strokovni in karierni razvoj visokošolskih učiteljev ter sodelavcev, tako redno kot tudi pogodbeno zaposlenih.

V okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje FZVCE zagotavlja raznolike oblike usposabljanja za visokošolske učitelje in sodelavce. Usposabljanja so usmerjena tako v nadgradnjo didaktičnih znanj kot tudi v razvoj kompetenc na področju znanstveno-raziskovalnega dela.

V študijskem letu 2024/25 smo izvedli:

- učno delavnico za klinične mentorje in koordinatorje z naslovom Študija primera,
- strokovno srečanje za mentorje z naslovom Praktične veščine in kompetence v kliničnem mentorstvu za učinkovito obravnavo pacientov,
- strokovno srečanje za mentorje z naslovom Ohranjanje ravnotežja med poklicnim in osebnim življenjem ter
- izobraževanje za visokošolske učitelje z naslovom Igrivo do znanja: Moč iger v zdravstveni negi.

V študijskem letu 2024/25 se je usposabljanj udeležilo 24 visokošolskih učiteljev in sodelavcev FZVCE.

Posebno pozornost namenjamo strokovnemu izpopolnjevanju kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZVCE, za katere vsako leto pripravljamo strokovna izpopolnjevanja in usposabljanja. Ta so namenjena tako razvoju didaktičnih pristopov pri delu s študenti kot tudi prenosu najnovejših

strokovnih dosežkov iz teorije v prakso. V študijskem letu 2024/25 se je izobraževanj udeležilo 36 mentorjev iz učnih zavodov FZVCE.

Od študijskega leta 2019/20 redno izvajamo Šolo mentorstva, namenjeno mentorjem iz učnih zavodov, v obsegu 75 ur predavanj in seminarskih vaj. Z dodatnimi urami v kliničnem okolju ter opravljenim izpitom (skupaj 150 ur) lahko mentorji pridobijo t. i. specialna znanja pri Zbornici zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezi strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije. V študijskem letu 2024/25 smo Šolo mentorstva razpisali, vendar je zaradi premajhnega števila prijav nismo izvedli.

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogočamo udeležbo na konferencah, seminarjih in delavnicah tako na ožjem strokovnem področju, kot na področju visokega šolstva. Pregled izobraževanj in udeležb na konferenci je predstavljen na straneh 22, 23 ter 64, 65 in 66.

FZVCE podpira tudi mobilnost sodelavcev, tako za namene poučevanja kot strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2024/25 so bile izvedene štiri Erasmus+ mobilnosti visokošolskih učiteljev oz. zaposlenih z namenom usposabljanja.

Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

Ob zaključku študijskega leta povabimo k izpolnitvi vprašalnika izvajalce pedagoškega procesa. Njihovi odgovori so nam v pomoč pri načrtovanju organizacije in izvedbe pedagoškega procesa za naslednje študijsko leto.

Poleg tega pa vprašalnik oz. poročilo služi tudi kot orodje za samorefleksijo visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2024/2025 znašal 43,28 %.

Graf 1: Evalvacijski vprašalnik – visokošolski učitelji



Rezultati v preglednici 39 v prilogi samoevalvacijskega poročila in grafu 1 za študijsko leto 2024/25 kažejo:

- da so bili predavatelji **najbolj zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami (5)**, sledi sodelovanje s prodekanjo za raziskovanje (4,8), prodekanjo za izobraževanje (4,7) in dekanom/dekanjo (4,6).
- na visoko motiviranost predavateljev za sodelovanje z FZVCE na področju pedagoškega in razvojno-raziskovalnega dela, saj je bila povprečna vrednost 4,6.

Manj pa so bili zadovoljni s/z:

- **sodelovanjem in motiviranostjo študentov na predavanjih (3,6)**,
- sodelovanjem in motiviranostjo študentov na laboratorijskih vajah (4,1)
- kakovostjo samostojnih izdelkov študentov (4,1),
- kakovostjo skupinskih izdelkov študentov (4,1),
- doseganjem ciljev predmeta (4,1).

2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Strokovne službe na FZVCE delujejo v okviru tajništva fakultete, in sicer v okviru:

- Službe za študentske in študijske zadeve,
- Službe za kakovost in mednarodno sodelovanje,
- Službe za splošne, pravne in kadrovske zadeve.

V študijskem letu 2024/25 sta bili v strokovnih službah FZVCE redno zaposleni vodja službe Alenka Presker Planko, univ. dipl. inž. met., ki je hkrati opravljala tudi dela in naloge vodje knjižnice in samostojna strokovna delavka za izobraževanje Mihaela Pinter Rojc, univ. dipl. ekon. Na delovnem mestu tajnika visokošolskega zavoda je bila v obliki delovnega razmerja s krajšim delovnim časom v obsegu 20 % zaposlena Katja Esih, univ. dipl. ekon. V obliki dopolnilnega delovnega razmerja je bil zaposlen tudi Srečko Maček, bibliotekarski specialist.

Del strokovnih, upravno-administrativnih, finančnih in nalog mednarodne pisarne je za fakulteto opravljal ustanovitelj fakultete, Regijsko študijsko središče, na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju med RŠS in FZVCE. Tako je službo za kakovost in mednarodno sodelovanje vodila mag. Jerneja Meža, Darinka Klinger, univ. dipl. ekon., pa je opravljala dela in naloge s področja kadrovskih in finančnih zadev.

Število študentov na enega strokovnega sodelavca je 80 študentov, kar omogoča izvajanje kakovostnih podpornih storitev za študente. To kažejo tudi analize anketnih vprašalnikov študentov, ki odražajo visoko zadovoljstvo študentov z delovanjem strokovnih služb.

Skrb za razvoj nepedagoških delavcev

FZVCE omogoča strokovni razvoj zaposlenih v strokovnih službah.

FZVCE v okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje redno skrbi za različne oblike strokovnega usposabljanja sodelavcev. Zaposlene so se v študijskem letu 2024/2025 tako udeležile naslednjih izobraževanj: Arnes konferenca: Mreža znanja 2024, Delavnice eVš: spletna

delavnica z naslovom Kreiranje EMŠO, spletna delavnica za vnos v obrazec eVŠ-OZR, spletna predstavitev uvedbe digitalne študentske izkaznice, različne delavnice za prijave na razpise programa Erasmus+; Uporaba generativne umetne inteligenci pri raziskovalnem delu, Priprava in izvedba poslovnih dogodkov, Delavnica za vnos razpisov in prijavnih rokov za študijsko leto 2024/25, Delavnica eVŠ – nadgradnje: opredelitev študijske smeri za šifriranje programov, Oblikovanje sistema mikrodokazil, Zaključne konference projekta Eurograduate o spremljanju zaposljivosti diplomantk in diplomantov, Osnove Beneficiary Module za pogodbenike terciarnega izobraževanja, Sinergije programov za učinkovito internacionalizacijo, Medijska pismenost, Vključi se v Erasmus+ – Pomen duševnega zdravja in kako tematiko ustrezno nasloviti, Priprava končnega poročila KA131, Jesenska šola – Srečanje pogodbenikov Erasmus+ terciarnega izobraževanja.

FZVCE podpira tudi mobilnost sodelavcev za namene strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2024/25 so bile izvedene štiri mobilnosti zaposlenih, od tega ena mobilnosti nepedagoškega osebja.

2.3 Ocena stanja in usmeritve

Kadrovska slika Fakultete za zdravstvene vede v Celju kaže na stabilno, vendar razmeroma majhno jedro redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (4,93 FTE v 2024/25). Obseg pedagoškega procesa se v veliki meri zagotavlja z avtorskimi in podjemnimi pogodbami, katerih število narašča, zlasti na programu 1. stopnje Zdravstvena nega. To omogoča fleksibilnost in vključevanje strokovnjakov iz prakse, hkrati pa predstavlja tudi določeno tveganje za dolgoročno stabilnost, kontinuiteto in razvoj pedagoškega ter raziskovalnega dela.

Na področju razvoja kadrov fakulteta izkazuje sistematičen pristop z organizacijo različnih usposabljanj, podporo mobilnosti ter spodbujanjem habilitacij. Udeležba v izobraževanjih je zadovoljiva, vendar bi lahko bila še boljša.

Rezultati anket kažejo visoko zadovoljstvo učiteljev z notranjim sodelovanjem in organizacijsko podporo ter visoko motiviranost za delo. Nižje ocene na področju sodelovanja in motiviranosti študentov ter doseganja učnih ciljev pa nakazujejo potrebo po dodatni didaktični podpori in izboljšavah v pedagoškem procesu.

Na področju nepedagoškega kadra je kadrovska struktura racionalna in učinkovita, podprta tudi z zunanjim sodelovanjem ustanovitelja. Razmerje med številom študentov in strokovnimi sodelavci omogoča kakovostno podporo študentom, kar potrjujejo tudi evalvacije. Prisotna je tudi ustrezna skrb za strokovni razvoj zaposlenih.

V prihodnje mora fakulteta nadaljevati s postopno krepitvijo deleža redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, zlasti na ključnih strokovnih in raziskovalnih področjih, s ciljem zagotavljanja večje stabilnosti in kontinuitete pedagoškega ter raziskovalnega dela. Smiselno je postopno zmanjševati odvisnost od pogodbenih oblik sodelovanja oziroma vzpostaviti bolj uravnoteženo razmerje med notranjimi in zunanjimi izvajalci, ob ohranjanju prednosti vključevanja strokovnjakov iz kliničnega okolja.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.1 Študijski program 1. Stopnje Zdravstvena nega

Naslov/ime študijskega programa: Zdravstvena nega

Stopnja in vrsta študijskega programa: dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program

Strokovni naslov: diplomirana medicinska sestra (VS)/diplomirani zdravstvenik (VS)

Trajanje študija: 3 leta (180 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se je v študijskem letu 2024/25 izvajal kot redni študij in kot izredni študij. Izredni študij je prilagojen zaposlenim študentom.

Visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega je razvit skladno z določili direktive EU za regulirane poklice (2005/36/ES in 2013/55/ES), smernicami Bolonjske deklaracije ter EFN (European Federation of Nurses Associations) smernicami za implementacijo 31. Člena direktive.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik, so po zaključenem študijskem programu usposobljeni za samostojno opravljanje poklica na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti ter na področju socialnega varstva. V skladu s pridobljenimi kompetencami so diplomanti usposobljeni za izvajanje zdravstvene nege, za zdravstveno vzgojo, za vodenje in organizacijo dela ter za izvajanje temeljnega in aplikativnega raziskovanja. Diplomantke in diplomanti se lahko zaposlujejo v vseh članicah Evropske unije brez nostrifikacije diplome.

Klinično usposabljanje: Direktiva EU (2005/36/ES in 2013/55/EU) določa, da visokošolski študijski program Zdravstvena nega obsega 2.300 ur kliničnega usposabljanja in se tudi za že zaposlene študente izvaja v polnem obsegu, predvidenem z EU direktivo. Klinično usposabljanje se izvaja v učnih zavodih fakultete na različnih strokovnih področjih, skladno s študijskim programom. Fakulteta sodeluje s številnimi zdravstvenimi in socialnovarstvenimi zavodi, s pomočjo katerih zagotavlja izvedbo kliničnega usposabljanja.

3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. Letnik

Skladno z Razpisom za vpis v visokošolski študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2024/25 se je v študijskem letu 2024/25 na FZVCE v prvi letnik na 39 vpisnih mest za redni študij vpisalo skupaj 39 študentov in 50 študentov izrednega študija (na 60 vpisnih mest) (graf 2).

Pregled števila vpisanih v 1. Letnik po prijavnih rokih za študijski program Zdravstvena nega:

Prvi prijavni rok

Na podlagi Razpisa za vpis v študijski program 1. Stopnje Zdravstvena nega Fakultete za zdravstvene vede v Celju za študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2024/25 se je v 1. Prijavnem roku, ki je potekal od 18. 2. Do 18. 3. 2024 na 39 razpisanih mest za redni študij prijavilo 105 kandidatov (57 s 1. Željo, 31 z 2. Željo in 17 s 3. Željo), 43 jih je bilo povabljenih k vpisu.

Vpisalo se je 39 študentov. Število točk, potrebnih za sprejem v prvem prijavnem roku, je znašalo 66 točk.

Za vpis v 1. Letnik izrednega študija se je v 1. Prijavnem roku prijavilo 64 kandidatov (33 kandidatov s 1. Željo, 24 z 2. Željo in 7 s 3. Željo). 34 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu, 25 se jih je vpisalo.

Drugi prijavni rok

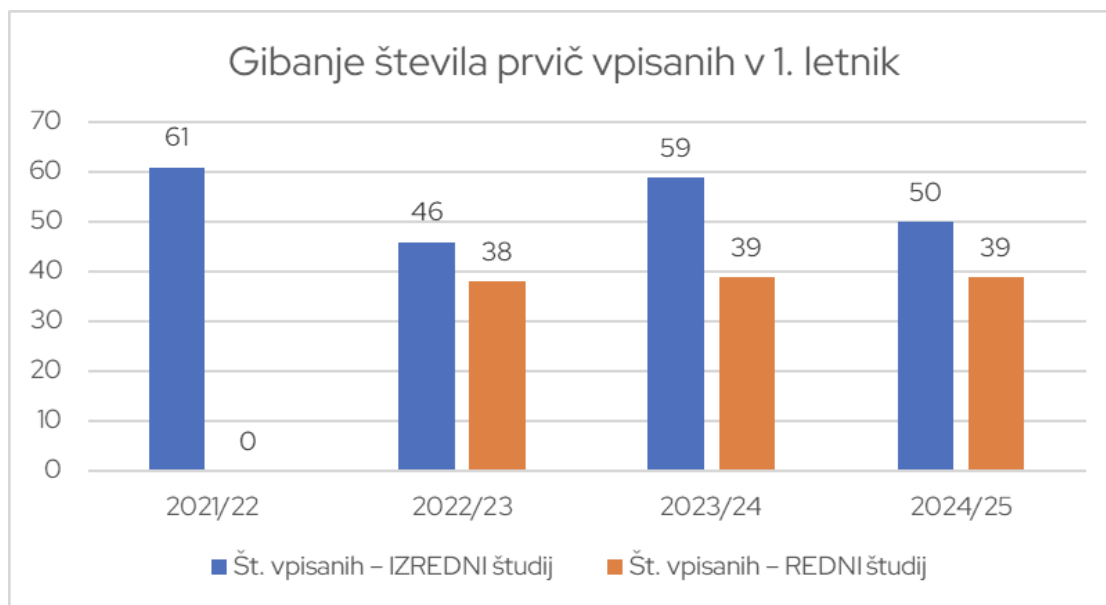
V 2. Prijavnem roku, ki je potekal od 20. 8. Do 30. 8. 2024 za vpis v 1. Letnik izrednega študija se je v 2. Prijavnem roku prijavilo 38 kandidatov (23 kandidatov s 1. Željo, 8 z 2. Željo in 7 s 3. Željo). 31 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu, 23 se jih je vpisalo.

Prijavni rok za zapolnitev še prostih mest

V prijavnem roku za zapolnitev še prostih mest, ki je potekal od 22. 9. 2024 do 27. 9. 2024 se je na 10 prostih vpisnih mest za izredni študij prijavilo 6 kandidatov, 5 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu, 2 sta se vpisala.

Na rednem študiju se je na eno prosto mesto prijavilo 5 kandidatov, 1 kandidat je bil povabljen k vpisu in se je vpisal.

Graf 2: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. Letnik študijskega programa 1. Stopnje Zdravstvena nega



Analiza demografskih podatkov kaže, da je bilo v študijskem letu 2024/25 vpisanih več žensk (79,5 %) kot moških (20,5 %), 70,5 % študentov je mlajših od 25 let. Na rednem študiju so študenti mlajši, in sicer je 93,8 % mlajših od 25 let.

Analiza glede na občino bivanja kaže, da študenti prihajajo iz večine občin Savinjske (statistične) regije, največ, 14,2 % iz Mestne občine Celje, 4,3 % iz Občine Šentjur, 3,9 % iz Občine Šmarje pri Jelšah, 6,3 % iz Mestne občine Velenje, 5,8 % iz Občine Laško, 4,3 % iz Občine Vojnik, 5,1 % iz Občine Žalec, več kot četrtina študentov (27,6 %) pa prihaja iz občin izven regije (podrobna analiza demografskih podatkov je navedena v prilogi v preglednicah 1, 2 in 3.

3.1.2 Uspešnost pri študiju

- Prehodnost**

Prehodnost študentov iz 1. V 2. Letnik na izrednem študiju se je znižala za 20 %, in sicer znaša le 51 %, za 3 % se je zmanjšala prehodnost tudi na rednem študiju. Prehodnost iz 2. V 3. Letnik ostaja na visoki ravni (100 % na rednem študiju in skoraj 96 % na izrednem študiju) (preglednica 6).

Preglednica 6: Analiza napredovanja v višji letnik – študijski program: Zdravstvena nega

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik – izredni študij	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik – redni študij	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik – izredni študij	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik – redni študij
2022/23 – 2023/24	73 %	71 %	92 %	/
2023/24 – 2024/25	71 %	82,5 %	97 %	95 %
2024/25 – 2025/26	51 %	79,5 %	95,6 %	100 %

- Ponovni vpis v letnik**

V preglednici 7 je prikazano razmerje med prvič vpisanimi v letnik in ponovno vpisanimi v študijski program Zdravstvena nega.

Preglednica 7: Delež prvič vpisanih v letnik – študijski program Zdravstvena nega v študijskem letu 2024/25

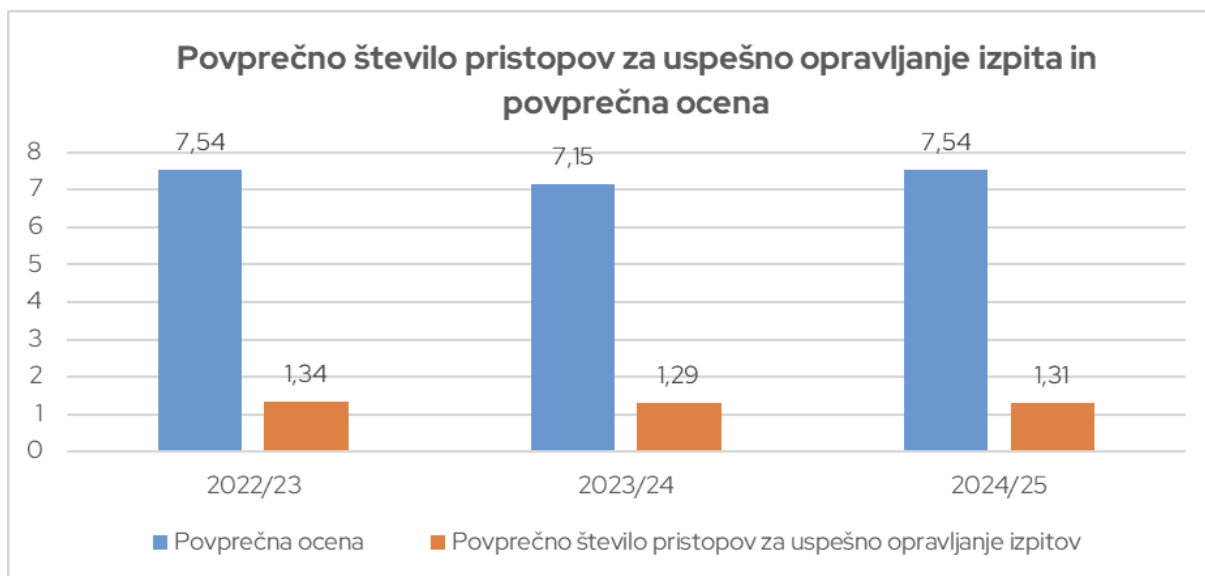
	2024/25							
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		Status 12 m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prvi vpis – redni študij	39	41,9	39	44,3	39	/	/	/
Prvi vpis – izredni študij	50	53,8	45	51,4	31	100	2	66,7
Ponovni vpis – izredni študij	3	3,2	1	1,1	0	0	1	33,3
Ponovni vpis – redni študij	1	1,1	2	2,2	0	0	/	/
Skupaj	93	100	88	100	70	100	4	100

Iz preglednice 7 lahko ugotovimo, da so se v študijskem letu 2024/2025 3 študenti ponovno vpisali v 1. Letnik izrednega študija in 1 v 1. Letnik rednega študija, 1 študent izrednega ter 2 študenta rednega študija v 2. Letnik, ostali študentih so prvič vpisani v prvi oz. Višji letnik. Ostali študenti posameznega letnika, ki niso napredovali v višji letnik, niso izpolnjevali pogojev za ponavljanje.

- Uspešnost pri opravljanju izpitov**

V grafu 3 je prikazano število pristopov k izpitu v zadnjih treh študijskih letih in povprečna ocena, ki so jo študenti pridobili ob uspešno opravljenem izpitu.

Graf 3: Povprečno št. pristopov k izpitu in povprečna ocena opravljenih izpitov na študijskem programu 1. stopnje Zdravstvena nega



Iz podatkov (graf 3, preglednica 4 v prilogi) o povprečnem številu pristopov za uspešno opravljanje izpita ugotavljamo, da je povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita primerljivo s študijskim letom 2023/24, povprečna ocena v študijskem letu 2024/25 pa se je dvignila na 7,54 iz 7,15 v preteklem študijskem letu.

Preglednica 4 (v prilogi) pa prikazuje tudi število pristopov in pridobljene ocene pri posameznih predmetih v študijskem programu 2024/2025 in za primerjavo tudi v študijskih letih 2022/2023 in 2023/2024.

- **Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci**

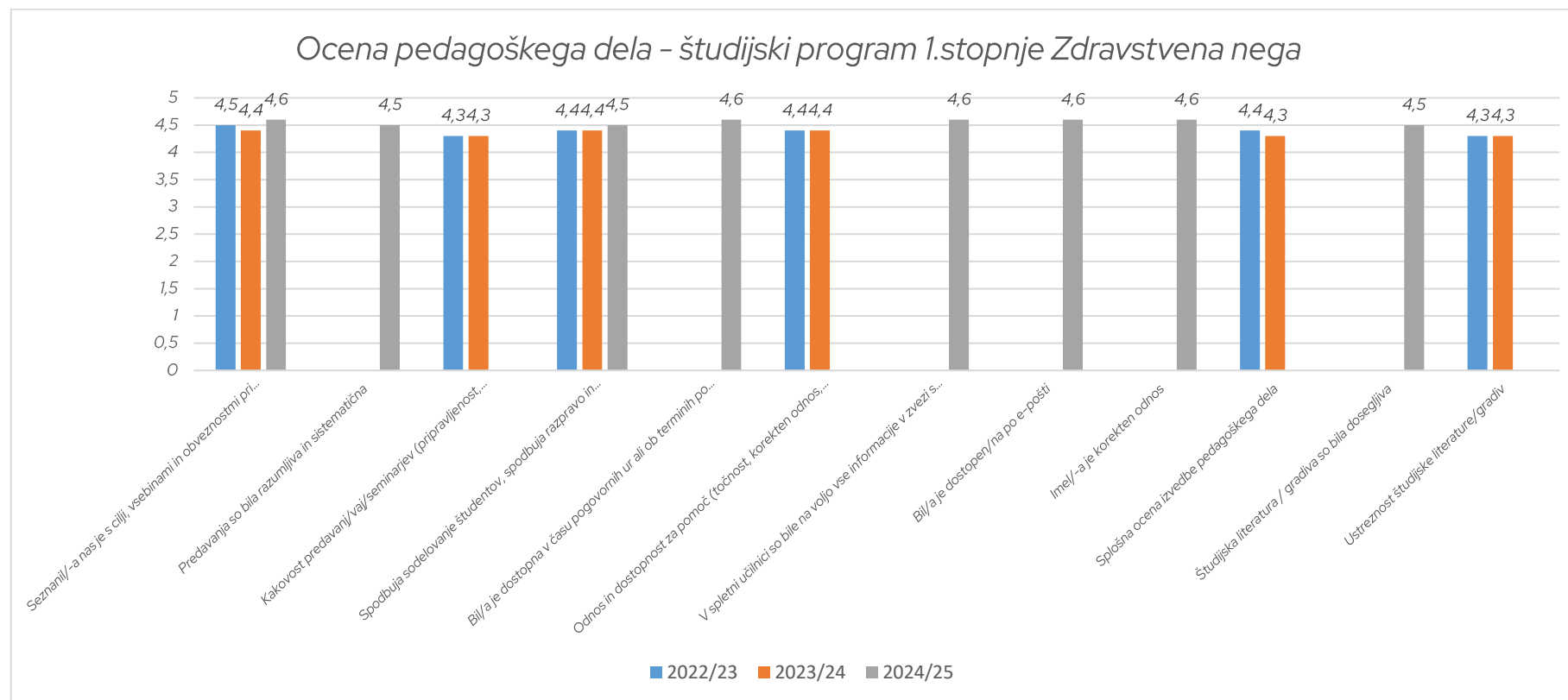
Za ocenjevanje trditve v okviru ankete o pedagoškem delu, ki jo izpolnjujejo študenti, smo uporabili pet stopenjsko Likertovo lestvico, pri čemer ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«, ocena 1 pa pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«.

V študijskem letu 2024/2025 je Komisija za kakovost FZVCE prenovila anketni vprašalnik, zato je primerjava z rezultati preteklih študijskih let delno omejena. Posamezne trditve so bile namreč ohranjene, medtem ko so bile druge vsebinsko prilagojene.

Vprašanja, ki se ne nanašajo neposredno na izvedbo predavanj visokošolskega učitelja (npr. prisotnost študenta in ustrezno št. KT) niso vključena v skupno povprečno oceno.

Odzivnost študentov na anketni vprašalnik je znašala 83,95 %.

Graf 4: Ocena pedagoškega dela v študijskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25



Rezultati anketnega vprašalnika (preglednica 8 v prilogi, graf 4) v študijskem letu **2024/2025** kažejo na **zelo visoko raven zadovoljstva študentov s pedagoškim delom**, saj znaša **skupno povprečje ocen 4,6**, kar je najvišja vrednost v obravnavanem obdobju (prej povprečje 4,3 oz. 4,4). To potrjuje, da je bila izvedba pedagoškega dela v tem študijskem letu s strani študentov ocenjena kot **zelo kakovostna, strokovna in dobro organizirana**.

Povprečne ocene se pri posameznih trditvah ne razlikujejo bistveno in so visoke, saj znašajo v povprečju bodisi 4,5 ali 4,6.

Najvišje so bile ocenjene trditve, povezane z **odnosom in dostopnostjo predavateljev**. Študenti so zelo visoko ocenili **dostopnost predavateljev po elektronski pošti (4,6)**, **korekten odnos predavateljev (4,6)** ter **dostopnost v času pogovornih ur oziroma po predhodnem dogovoru (4,6)**. Prav tako so bile z oceno **4,6** zelo visoko ocenjene **razpoložljivost informacij v spletni učilnici** ter **seznanjenost s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu**, kar kaže na jasno strukturiran in transparenten potek predmeta.

Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela v študijskem letu 2024/2025 je bila prav tako zelo visoka, kar potrjuje skladnost posameznih vidikov z celostno zaznano kakovostjo poučevanja.

Prisotnost študentov na organiziranih oblikah dela se je do študijskega leta 2022/23 spremljala tako, da so študenti izbrali število 1 v primeru da so bili na predavanjih prisotni do 20 %, število 2, če so bili prisotni od 20 % do 40 %, število 3, če so bili prisotni od 40 % do 60 %, število 4, če so bili prisotni od 60 % do 80 % ter število 5 v primeru, da so bili prisotni od 80 % do 100 %. Od študijskega leta 2023/24 se prisotnost beleži v odstotkih. Povprečna **prisotnost študentov na predavanjih (po oceni študentov)** je v študijskem letu 2024/2025 znašala **67,7 %**

V študijskem letu 2024/2025 je bila uvedena spremenjena metodologija spremljanja ustreznosti kreditnih točk (KT), pri čemer vrednost -1 označuje prenizko število ur glede na dodeljene KT, vrednost 0 ustrezno obremenitev, vrednost 1 pa prekomerno obremenitev glede na KT. Pri trditvi **ustrezno število kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu** je bila v študijskem letu 2024/2025 izkazana vrednost (**0,05**).

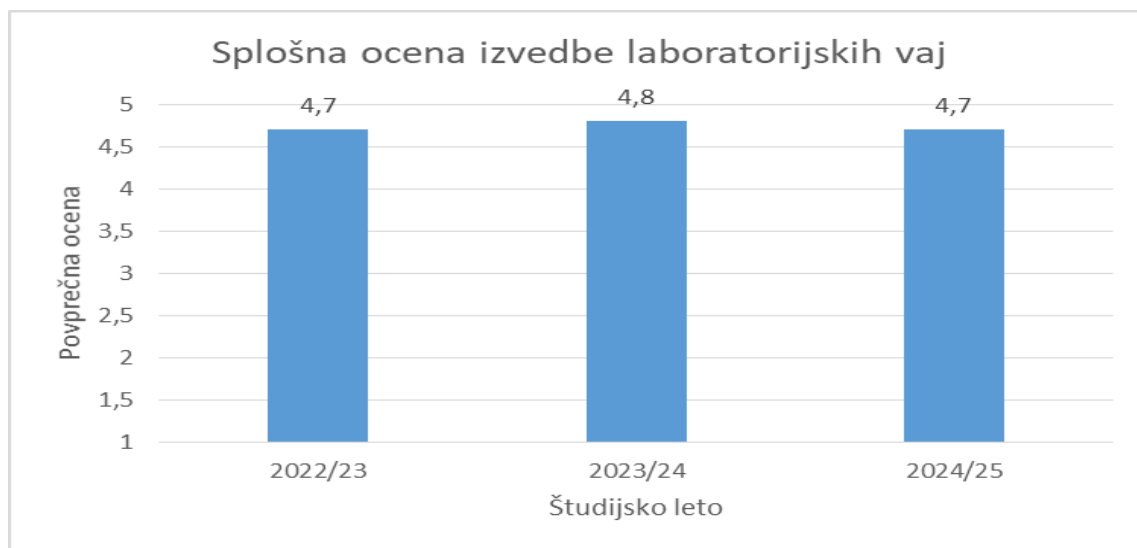
Pomembno je poudariti, da je bil v študijskem letu **2024/2025 anketni vprašalnik delno vsebinsko in metodološko spremenjen**. Dodane so bile nove trditve, nekatere so bile preoblikovane, prav tako pa se je pri posameznih vprašanjih (npr. pri vrednotenju kreditnih točk in prisotnosti) spremenil način beleženja odgovorov. Zaradi teh sprememb **neposredna primerjava vseh posameznih trditev s preteklima študijskima letoma ni v celoti primerljiva**, kar je treba upoštevati pri interpretaciji rezultatov. Kljub temu so primerljive postavke in skupno povprečje dovolj zanesljiv pokazatelj trendov v zaznani kakovosti pedagoškega dela.

V primerjavi s študijskima letoma **2022/2023** in **2023/2024**, kjer je skupno povprečje ocen znašalo **4,4 oziroma 4,3**, se je v študijskem letu **2024/2025** zaznana kakovost pedagoškega dela **izboljšala**. Tudi pri primerljivih trditvah, kot so **seznanjenost s cilji predmeta**, **spodbujanje sodelovanja**, **kakovost predavanj** in **splošna ocena pedagoškega dela**, so ocene v letu 2024/2025 višje ali vsaj primerljive s preteklimi leti.

Posebej izstopa izboljšanje na področju **dostopnosti predavatelja in komunikacije**, kar nakazuje, da so bile morebitne povratne informacije iz preteklih let učinkovito upoštevane in implementirane v pedagoško prakso.

Študenti študijskega programa Zdravstvena nega morajo v 1. letniku v okviru predmeta Zdravstvena nega in raziskovanje opraviti obsežne laboratorijske vaje, kot pripravo za vstop v klinično okolje. Zadovoljstvo študentov pri tej obliki pedagoškega dela preverjamo s posebno anketo. Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je znašal 80,25 %.

Graf 5: Povprečna skupna ocena izvedbe laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje v študijskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25.



Iz preglednice 12 v prilogi in grafa 5 je razvidno, da se je splošna ocena laboratorijskih vaj v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 malenkost znižala. V študijskem letu 2023/24 je znašala 4,8, v študijskem letu 2024/25 pa 4,7. V študijskem letu 2022/23 pa je bila ta ocena enaka kot 2024/2025, saj je znašala 4,7.

• **Klinično usposabljanje**

Na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodih, saj ta del predstavlja velik in pomemben delež v študijskem procesu – 50 % celotnega obsega študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega.

Vsi učni zavodi, s katerimi sodelujemo pri izvajanju kliničnega usposabljanja in s katerimi imamo sklenjeno pogodbo o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov FZVCE, imajo podeljen naziv »učni zavod« pri Ministrstvu za zdravje Republike Slovenije.

Pri izvajanju kliničnega usposabljanja, skladno s Pravilnikom o izvajanju kliničnega usposabljanja na FZVCE, s študentom sodelujeta dva mentorja, in sicer šolski mentor, ki je koordinator kliničnega usposabljanja in klinični mentor v učnem zavodu, ki skrbi za neposredno delo študenta v kliničnem okolju. Šolski mentor je habilitirani visokošolski učitelj oz. visokošolski sodelavec, klinični mentor (mentor v učnem zavodu) pa klinični strokovnjak.

S ciljem zagotavljanja kakovosti in optimalne izvedbe kliničnega usposabljanja skupino na kliničnem usposabljanju sestavlja od 4-5 študentov, odvisno od velikosti učnega zavoda oz. bolnišničnega oddelka in števila mentorjev v učnem zavodu. Praviloma je organizacija kliničnega usposabljanja takšna, da ima vsak študent na kliničnem usposabljanju svojega kliničnega mentorja.

Uspešno opravljeno klinično usposabljanje je pogoj za pridobitev kreditnih točk pri posameznem predmetu ter tudi pogoj za napredovanje v višji letnik.

Klinično usposabljanje se v celoti dokumentira. Za spremljanje doseganja zastavljenih učnih ciljev in pridobitve kompetenc študenti opravljene aktivnosti zdravstvene nege dokumentirajo v posebno knjižico in opravljajo praktični ter teoretični kolokvij. V kliničnem okolju študenti obravnavajo pacienta in skupaj s šolskim koordinatorjem na osnovi študije primera izpolnijo učno negovalno dokumentacijo.

V študijskem letu 2024/25 so študenti klinično usposabljanje opravljali v 48 zdravstvenih in socialno varstvenih zavodi s statusom učnega zavoda, ki jim ga je podelilo Ministrstvo za zdravje, in sicer v:

- *Splošni bolnišnici Celje,*
- *Univerzitetnem kliničnem centru Maribor,*
- *Univerzitetnem kliničnem centru Ljubljana,*
- *Psihiatrični bolnišnici Vojnik,*
- *Bolnišnici Topolšica,*
- *Splošni bolnišnici Trbovlje,*
- *Domu ob Savinji Celje,*
- *Domu Lipa Štore,*
- *Domu upokojencev Šmarje pri Jelšah,*
- *Lambrechtovem domu Slovenske Konjice,*
- *Domu dr. Jožeta Potrča Poljčane in v enoti Slovenska Bistrica,*
- *Thermani Laško, d.d., Domu starejših Laško,*
- *Domu Nine Pokorn Grmovje,*
- *Domu upokojencev Polzela,*
- *Domu upokojencev Franc Salamon, enota Trbovlje in Prebold,*
- *Domu za varstvo odraslih Velenje,*
- *Domu starejših Šentjur,*
- *Domu počitka Mengeš,*
- *Domu starejših občanov Ljubljana Bežigrad,*
- *Domu upokojencev Domžale,*
- *Domu starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik, enoti Bokalce,*
- *Domu sv. Jožef Celje,*
- *Domu upokojencev Center, Ljubljana, enota Tabor,*
- *DEOS-u – Centru starejših Gornji Grad,*
- *DEOS-u – Centru starejših Črnuče,*
- *DEOS-u Zimzelen Topolšica,*
- *SeneCuri – Domu starejših občanov Vojnik,*
- *Domu Danice Vogrinec Maribor,*
- *Domu starejših Polde Eberl Jamski Izlake,*
- *Domu upokojencev Impoljca,*
- *Domu Tisje, enota Litija in enota Črni potok,*
- *Zdravstvenem domu Celje,*
- *Zdravstvenem domu Ljubljana,*
- *Zdravstvenem domu Domžale,*

- Zdravstvenem domu Slovenske Konjice,
- Zdravstvenem domu Šentjur,
- Zdravstvenem domu Trbovlje,
- Zdravstvenem domu Velenje,
- Zdravstvenem domu Hrastnik,
- Zgornjesavinjskem zdravstvenem domu Nazarje,
- Zdravstvenem domu Slovenska Bistrica,
- Zdravstvenem domu »dr. Jožeta Potrate« Žalec,
- Zdravstvenem domu Sevnica,
- Zdravstvenem domu Laško,
- Zdravstvenem domu Šmarje pri Jelšah,
- Zdravstvenem domu Radeče,
- Zdravstvenem domu Litija in
- Zdravstvenem domu Zagorje ob Savi.

Preglednica 8: Število učnih zavodov FZVCE po posameznih študijskih letih

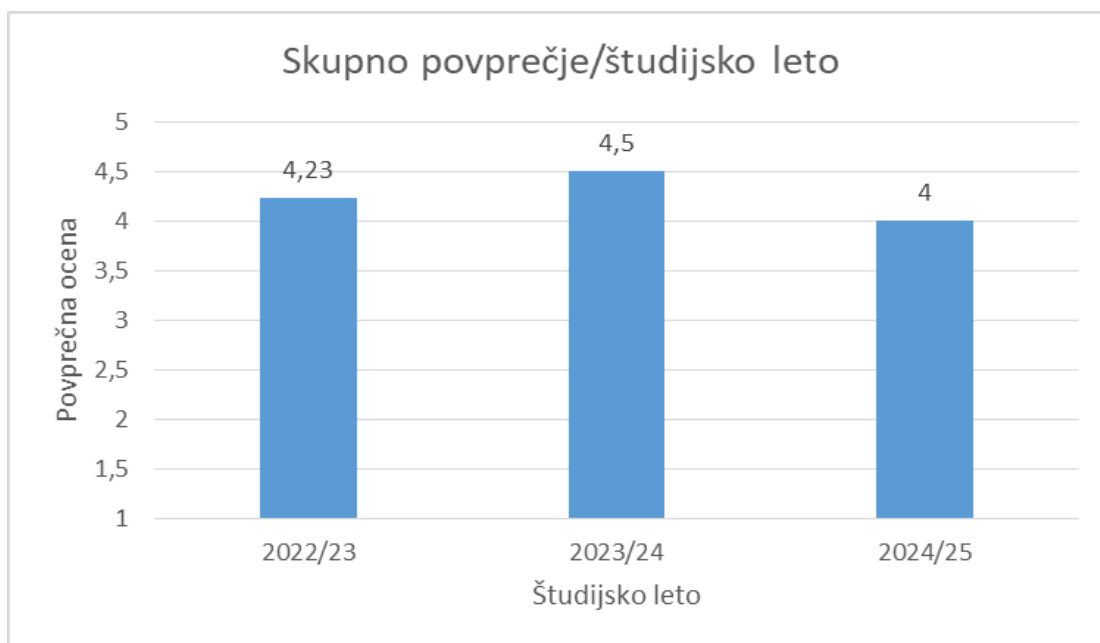
2022/2023	2023/2024	2024/25
44	47	48

Kot je razvidno iz preglednice 8 se je število učnih zavodov to študijsko leto povečalo, predvsem iz razloga, da izvedbo kliničnega usposabljanja tudi lokacijsko približamo bivališčem študentov.

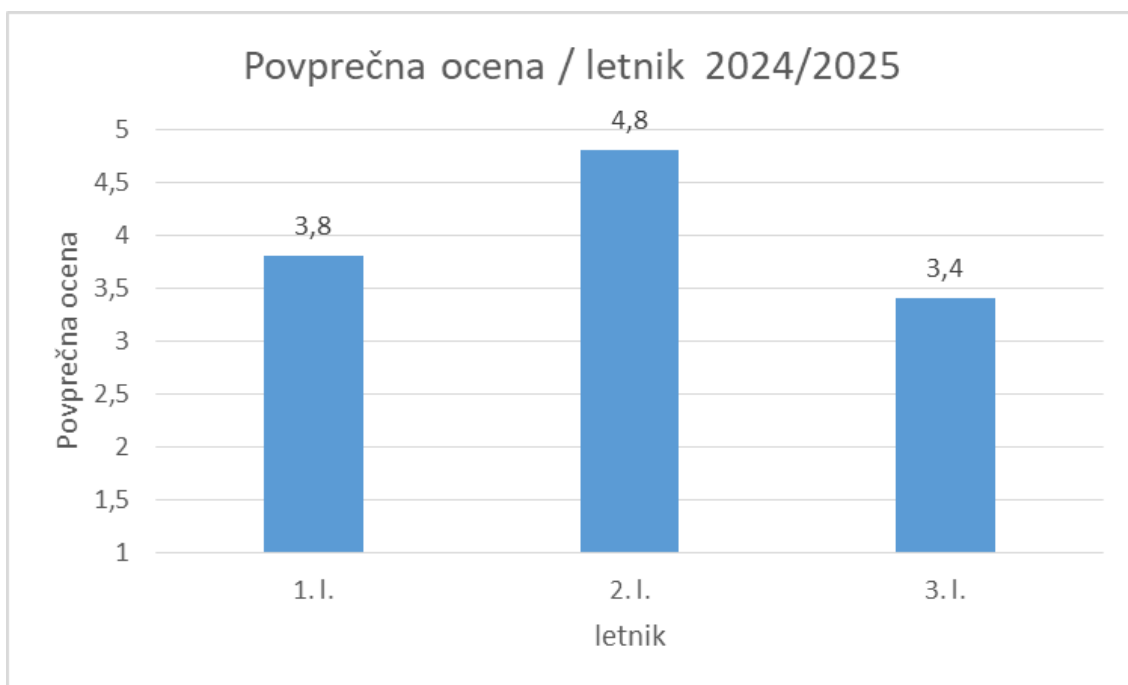
Klinično usposabljanje na posameznih področjih zdravstvene nege koordinirajo in nadzirajo trije glavni šolski koordinatorji, zaposleni visokošolski učitelji na področju zdravstvene nege na FZVCE.

Za namene ugotavljanja in spremljanja kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja po zaključenem usposabljanju izvedemo anketiranje študentov. V evalvacijo sta vključeni tudi področji spremljanja pridobivanja kompetenc ter spretnosti in veščin študentov. Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov o kliničnem usposabljanju je v študijskem letu 2024/25 za 1. letnik znašal 86,5 %, za 2. letnik 24,70 % in 3. letnik 81,43 %.

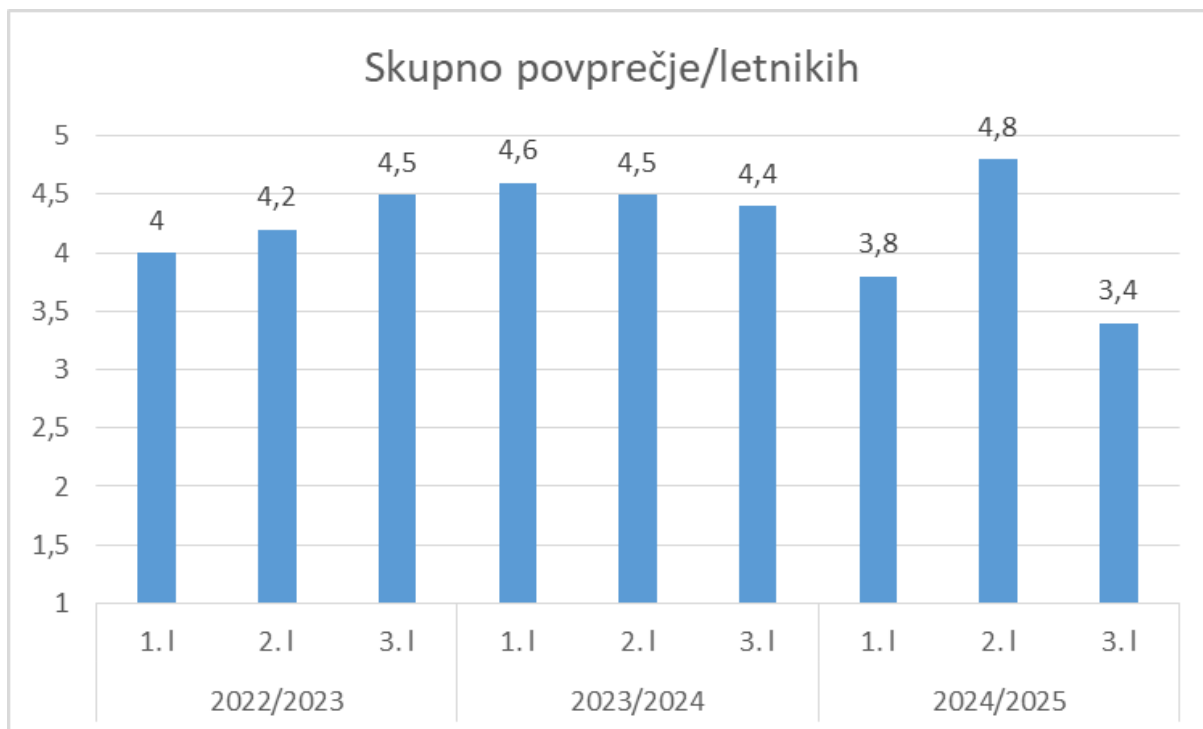
Graf 6: Povprečna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja v okviru študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega študijskih letih 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025.



Graf 7: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v okviru študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu 2024/2025 glede na letnik študija



Graf 8: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v okviru študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025 glede na letnik.



Na podlagi analize anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja lahko ugotovimo, da so bili **študenti v študijskem letu 2024/25 zadovoljni z izvedbo kliničnega usposabljanja**. **Skupno povprečje** ocen vseh letnikov **znaša 4**. Ocena je v primerjavi s predhodnima študijskima letoma sicer nekoliko nižja (graf 6, preglednica 14 v prilogi).

Povprečna ocena kliničnega usposabljanja, ki so jo podali študenti **1. letnika je 3,8** povprečna ocena študentov **2. letnika je 4,8** in povprečna ocena **3. letnikov je 3,4** (graf 7, preglednica 14 v prilogi).

V grafu 8 je prikazana primerjava med študijskimi leti ter zadovoljstvom z izvedbo v posameznih letnikih. Iz grafa je razvidno, da je bilo **najnižje zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v 3. letniku v študijskem letu 2024/2025, najvišje pa v istem študijskem letu v 2. letniku**.

Ker nam je izredno pomembno dobro in tvorno sodelovanje z učnimi zavodi in mentorji v kliničnem okolju, poleg rednih izobraževanj, ki so namenjeni mentorjem, vsako leto izvedemo tudi **evalvacijo kliničnega usposabljanja**, ki je namenjen **pridobitvi povratnih informacij s strani mentorjev** o izvedbi in organizaciji kliničnega usposabljanja.

Pridobljeni podatki v študijskem letu 2024/2025 so zbrani v preglednici 37 v prilogi. Del odgovorov pa je predstavljen v preglednici 9 v nadaljevanju.

Preglednica 9: Anketni vprašalnik – mnenja kliničnih mentorjev

Trditvev	Odgovor	Bolnišnice 22/23	ZD 22/23	SVZ 22/23	Bolnišnice 23/24	ZD 23/24	SVZ 23/24	2024/2025
Dokumentacija KU je pregledna in enostavna za izpolnjevanje	DA	16 (94 %)	11 (92 %)	8 (100 %)	12 (80 %)	8 (89 %)	3 (75 %)	33 (83 %)
	NE	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (7 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (2 %)
	DELNO	1 (6 %)	1 (8 %)	0 (0 %)	2 (13 %)	1 (11 %)	1 (25 %)	6 (15 %)
Knjižica za evidentiranje aktivnosti ZN je pregledna in enostavna za uporabo	DA	15 (88 %)	10 (83 %)	7 (88 %)	13 (87 %)	8 (89 %)	2 (50 %)	39 (91 %)
	NE	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (2 %)
	DELNO	2 (12 %)	2 (17 %)	1 (13 %)	2 (13 %)	1 (11 %)	2 (50 %)	3 (7 %)
Študenti imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija	DA	13 (77 %)	7 (58 %)	6 (75 %)	8 (53 %)	6 (67 %)	1 (25 %)	24 (52 %)
	NE	0 (0 %)	1 (8 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (11 %)	1 (25 %)	5 (11 %)
	DELNO	4 (24 %)	4 (33 %)	2 (25 %)	7 (47 %)	2 (22 %)	2 (50 %)	17 (37 %)
Študenti imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija	DA	11 (65 %)	5 (42 %)	2 (25 %)	8 (53 %)	6 (67 %)	0 (0 %)	22 (49 %)
	NE	1 (6 %)	1 (8 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (25 %)	3 (7 %)
	DELNO	5 (29 %)	6 (50 %)	6 (75 %)	7 (47 %)	3 (33 %)	3 (75 %)	20 (44 %)
Študenti znajo povezovati teorijo in prakso	DA	12 (71 %)	8 (67 %)	5 (63 %)	7 (47 %)	6 (67 %)	0 (0 %)	17 (40 %)
	NE	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (11 %)	1 (25 %)	0 (0 %)
	DELNO	5 (29 %)	4 (33 %)	3 (38 %)	8 (53 %)	2 (22 %)	3 (75 %)	26 (60 %)
Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN	DA	14 (82 %)	11 (92 %)	7 (88 %)	11 (73 %)	7 (78 %)	3 (75 %)	23 (53 %)
	NE	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
	DELNO	3 (18 %)	1 (8 %)	1 (13 %)	4 (27 %)	2 (22 %)	1 (25 %)	20 (47 %)
Študenti so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo	DA	10 (59 %)	5 (42 %)	4 (50 %)	6 (40 %)	3 (33 %)	2 (50 %)	4 (9 %)
	NE	1 (6 %)	2 (17 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (11 %)	0 (0 %)	12 (26 %)
	DELNO	6 (35 %)	5 (42 %)	4 (50 %)	9 (60 %)	5 (56 %)	2 (50 %)	30 (65 %)
Po zaključku KU so bili mentorji zadovoljni z osvojenim znanjem in veščinami študentov	DA	15 (88 %)	12 (100 %)	7 (88 %)	12 (80 %)	9 (100 %)	3 (75 %)	25 (56 %)
	NE	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
	DELNO	2 (12 %)	0 (0 %)	1 (13 %)	3 (20 %)	0 (0 %)	1 (25 %)	20 (44 %)

Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev je pokazala, da:

- so klinični mentorji v **večini (83 %) zadovoljni s preglednostjo dokumentacije KU** in njeno enostavnostjo za izpolnjevanje, manjši delež (15 %) pa jih je odgovorilo, da so delno zadovoljni, 2 % jih je odgovorilo, da niso zadovoljni z dokumentacijo;
- so klinični mentorji trditvi glede **preglednosti in enostavnosti uporabe knjižice** za vodenje / evidentiranje aktivnosti ZN **v 91 % pritrdili**; manjši delež (7 %) pa je tej trditvi pritrdil delno, 2 % študentov pa so menili, da knjižica ni dovolj pregledna in enostavna za uporabo;
- se klinični mentorji **v 52 % strinjajo, da imajo študenti FZVCE dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija**, v 37 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, 1 % mentorjev se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji **v 49 % strinjajo, da imajo študenti FZVCE dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija**, v 44 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, 7 % pa je takšnih, ki se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji **v 40 % strinjajo, da znajo študenti povezovati teorijo in prakso**, 60 % pa je mnenja, da študenti znajo delno dobro povezovati teorije s prakso, nihče ni odgovoril, da študenti tega ne znajo;
- **53 %** kliničnih mentorjev, ki so odgovorili na anketni vprašalnik opaža, da se **študenti FZVCE aktivno vključujejo** v izvajanje aktivnosti ZN na oddelkih 47 % pa je takšnih, ki menijo, da se študenti delno aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN;
- klinični mentorji **le v 9 %, opažajo, da so študenti FZVCE na KU samoiniciativni** in si sami poiščejo delo, 65 % temu pritrjuje le delno, 26 % pa se jih s tem ne strinja;
- je **56 %** kliničnih mentorjev po zaključku KU **bila z osvojenim znanjem in veščinami študentov zadovoljna**, 44 % pa delno zadovoljnih (preglednica 37 v prilogi).

Z analizo anketnih vprašalnikov o poteku kliničnega usposabljanj vsako leto seznanimo tudi vodstva učnih zavodov ter klinične mentorice oz. mentorje. Na izobraževalnih srečanjih se na podlagi izkušenj iz preteklih študijskih let ter analize anket določijo tudi smernice za nadaljnje tvorno sodelovanje med Fakulteto za zdravstvene vede v Celju in učnimi zavodi pri izvajanju kliničnega usposabljanja. V študijskem letu 2023/24 smo ponovno uvedli redne obiske vseh učnih zavodov FZVCE, nadgradili in posodobili učno negovalno dokumentacijo ter pričeli s sistemom ocenjevanja laboratorijskih vaj po metodi OSCE. S takšnim načinom dela smo nadaljevali tudi v študijskem letu 2024/2025.

● Splošno zadovoljstvo s študijem

Ob zaključku študijskega leta smo želeli pridobiti še informacijo, kako so bili študenti na splošno zadovoljni z izvedbo študijskega programa v študijskem letu 2024/2025.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov za 1. letnik znaša: 46,07 %, za 2. letnik 30,59 % in 3. letnik 82,86 %.

V študijskem letu 2024/25 so študenti največje zadovoljstvo izražali z **ustreznostjo opravljanja izpita po zaključku predavanj in časovnimi termini predavanj**, predvsem v 1. in 2. letniku (91,9 % do 100 %).

Najmanjše zadovoljstvo je bilo zaznati pri **urniku**, zlasti v 1. letniku (32,3 %) in 3. letniku (38,6 %), ter pri **pravočasnih informacijah o študijskem procesu** v 3. letniku (34,5 %). Prav tako je v 3. letniku opaženo nezadovoljstvo pri **kliničnem usposabljanju**, kjer je le 17,2 % študentov ocenilo izvedbo kot ustrezno.

Skupno gledano rezultati kažejo, da program uspešno pokriva osnovna pedagoška področja, kot so izpiti, predavanja, laboratorijske vaje in pridobivanje kompetenc, medtem ko je prostor za izboljšave predvsem na področju **organizacije urnika, komunikacije informacij in praktičnega kliničnega usposabljanja v zaključnem letniku**.

V študijskem letu 2024/25 je večina študentov ocenila, da so bila njihova pričakovanja vsaj delno izpolnjena (od 63,4 % za 1. letnik, 66,7 % za 2. letnik in 69 % za 3. letnik). Največje zadovoljstvo je v 2. letniku (100 % vsaj delno izpolnjeno). Najmanjše zadovoljstvo se pojavlja v 3. letniku, kjer je 10,3 % študentov ocenilo, da pričakovanja niso izpolnjena.

V primerjavi s preteklim študijskim letom 2023/24 se je delež študentov, katerih pričakovanja so bila v celoti izpolnjena, nekoliko zmanjšal v 2024/25, zlasti v 3. letniku (20,7 %). Vendar je večina študentov svoje pričakovanja ocenila kot vsaj delno izpolnjena (Graf 9).

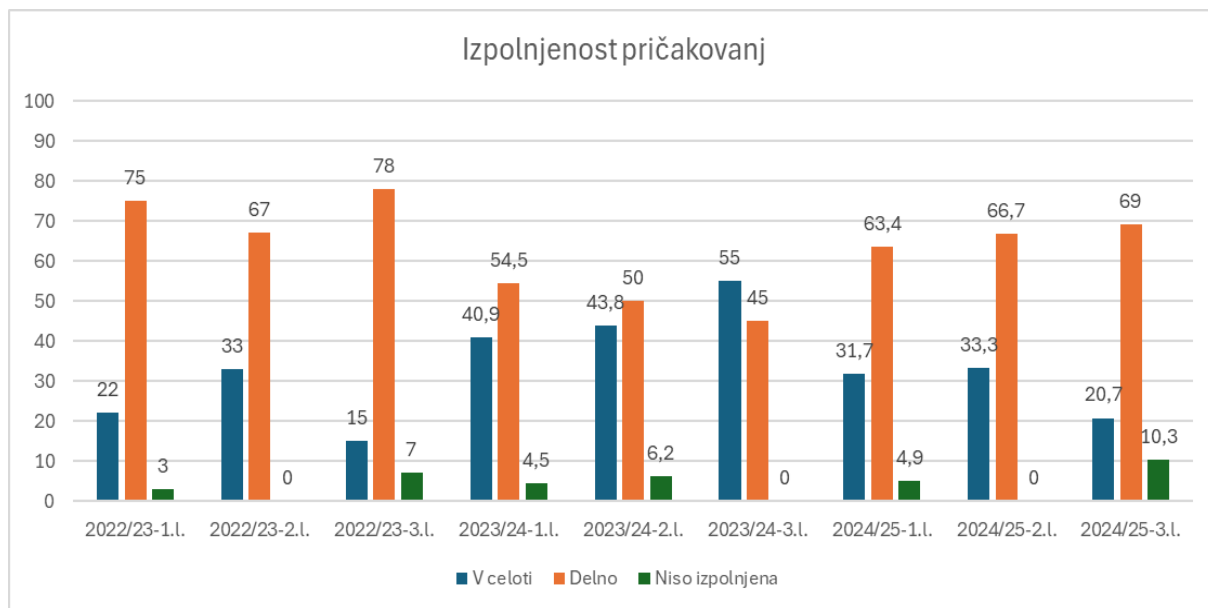
Glede trditve o zadovoljstvu s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami lahko ugotovimo, da je bilo največje zadovoljstvo je v 2. letniku, kjer je kar 86,4 % študentov zadovoljnih ali zelo zadovoljnih s pridobljenimi kompetencami, najmanjše zadovoljstvo pa v 3. letniku, kjer je delež zadovoljnih ali zelo zadovoljnih 72,4 %, pri čemer kar 25,9 % ocenjuje svoje kompetence le kot delno pridobljene, 1,7 % pa nezadovoljno.

V primerjavi s preteklimi leti (2022/23 in 2023/24) ostaja delež študentov, ki so z pridobljenimi kompetencami zelo zadovoljni ali zadovoljni, v 2024/25 relativno visok.

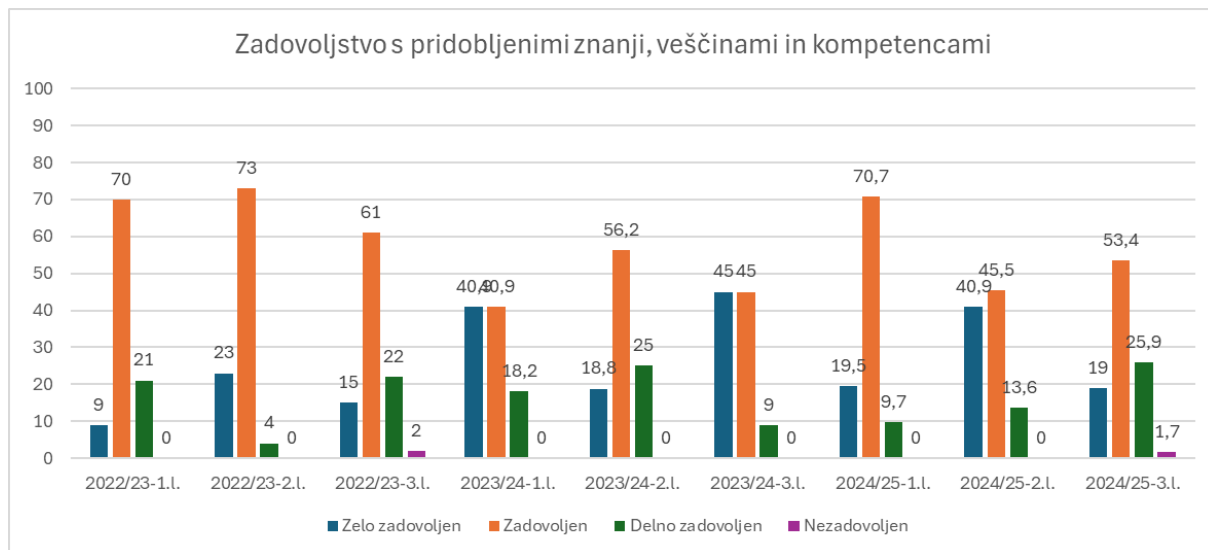
Večina študentov je torej ocenila svoje kompetence kot vsaj delno pridobljene (72–90 %), kar pomeni, da študijski program na splošno uspešno podpira pridobivanje znanj, veščin in kompetenc (Graf 10).

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili študenti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni.

Graf 9: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem med študenti študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2021/2022, 2022/2023 in 2023/2024



Graf 10: Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami med študenti študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega v študijskih letih 2021/2022, 2022/2023 in 2023/2024.



Študente v anketnem vprašalniku povprašamo tudi o največjih prednostih in slabostih Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled fakulteta uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi najpogostejši zapisi ob koncu študijskega leta 2023/24. V analizo smo vključili le vsebinske odgovore, ki so se ponavljali, medtem ko odgovorov, zabeleženih zgolj enkrat, zaradi redke pojavnosti nismo posebej analizirali. V oklepaju so navedene frekvence.

Študenti 1. letnika so med glavnimi **prednostmi** študija navajali:

- bližina 7x,

- malo seminarских nalog 2 x,
- dostopni in prijazni predavatelji 2 x,
- neobvezna predavanja 3 x,

Študenti 2. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- dobri predavatelji 3 x

Študenti 3. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- bližina 11 x,
- izpiti takoj po predavanjih 5 x,
- dobri predavatelji 4 x,
- neobvezna predavanja 4 x,
- predavanja popoldan 2 x,
- razumevanje 2 x,
- prilagodljivost 2 x,

Med glavnimi **slabostmi** študija pa so študenti 1. letnika navajali:

- obvezna in predolga predavanja 6 x,
- preveč obveznosti 4 x,
- slabša predavanja 4 x
- cena šolnine 3 x
- neprilagodljivost 3 x,
- preveč kliničnega usposabljanja 2 x,

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 2. letnika navajali:

- supervizija 16 x (predvsem kot prezahtevna in nerealno ocenjevanje)

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 3. letnika navedli:

- neprilagodljivost 8 x
- neorganiziranost 7 x,
- konstantne spremembe, spremembe urnika 7 x,
- preveč prakse 6 x,
- preveč nepotrebnih obveznosti oz. preobremenjenost 4 x,
- prezgodnje obveznosti 2 x

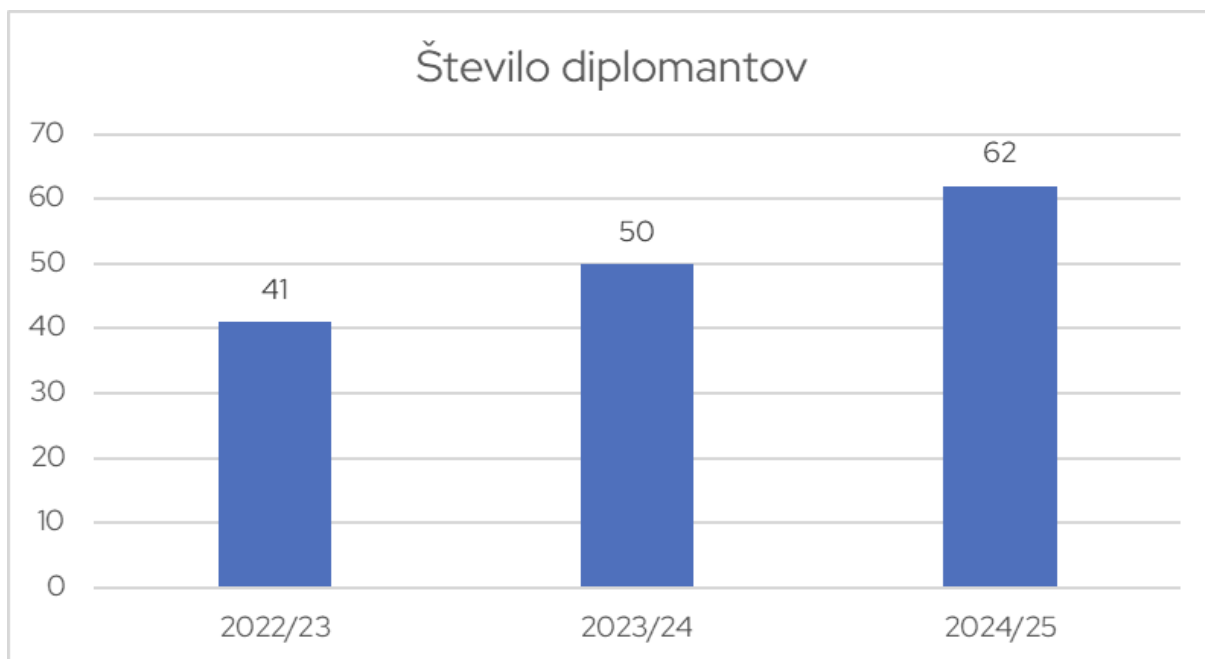
Glede ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju pa so v veliki meri ocenili, da je ta zelo dober ali dober. Izjema je le 2. letnik, kjer je bil ugled ocenjen nekoliko slabše.

3.1.3 Diplomanti

- **Število diplomantov**

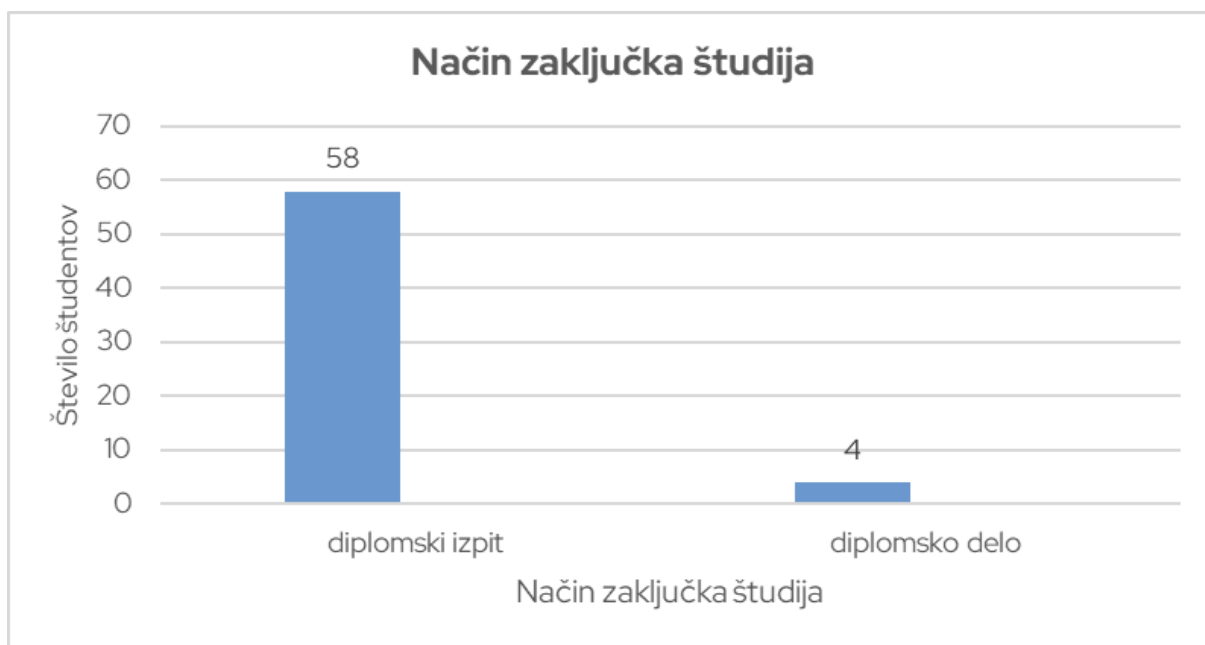
V grafu 11 je razvidno število diplomantov od študijskega leta 2022/2023 do študijskega leta 2024/2025.

Graf 11: Število diplomantov/študijska leta – študijski program: Zdravstvena nega.



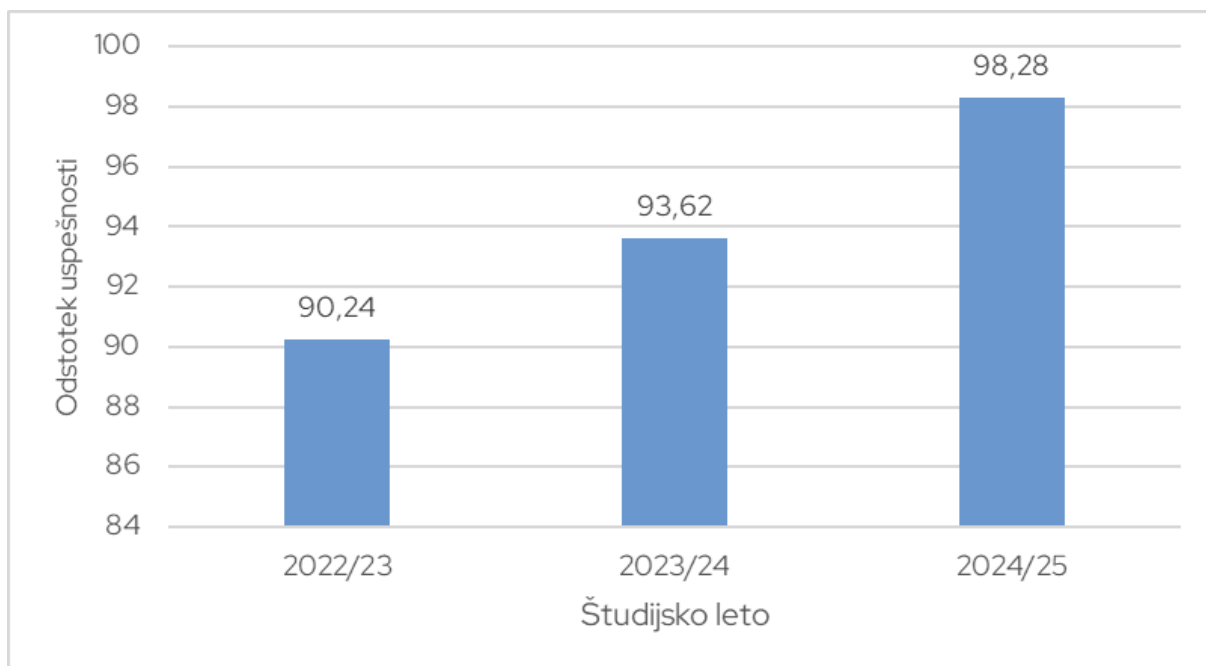
Število diplomantov v študijskem letu 2024/25 se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečalo za 12 študentov (oz. za 24 %)(graf 11), saj je med diplomanti tudi prva generacija študentov rednega študija. V študijskem letu 2024/25 je tako s študijem zaključila osma generacija študentov, ki so namesto diplomskega dela opravljali diplomski izpit. Na ta način je v študijskem letu 2024/25 zaključilo študij 58 študentov, 4 študenti pa so zaključili študij z opravljenim diplomskim delom (graf 12).

Graf 12: Način zaključka študija študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu 2024/25.

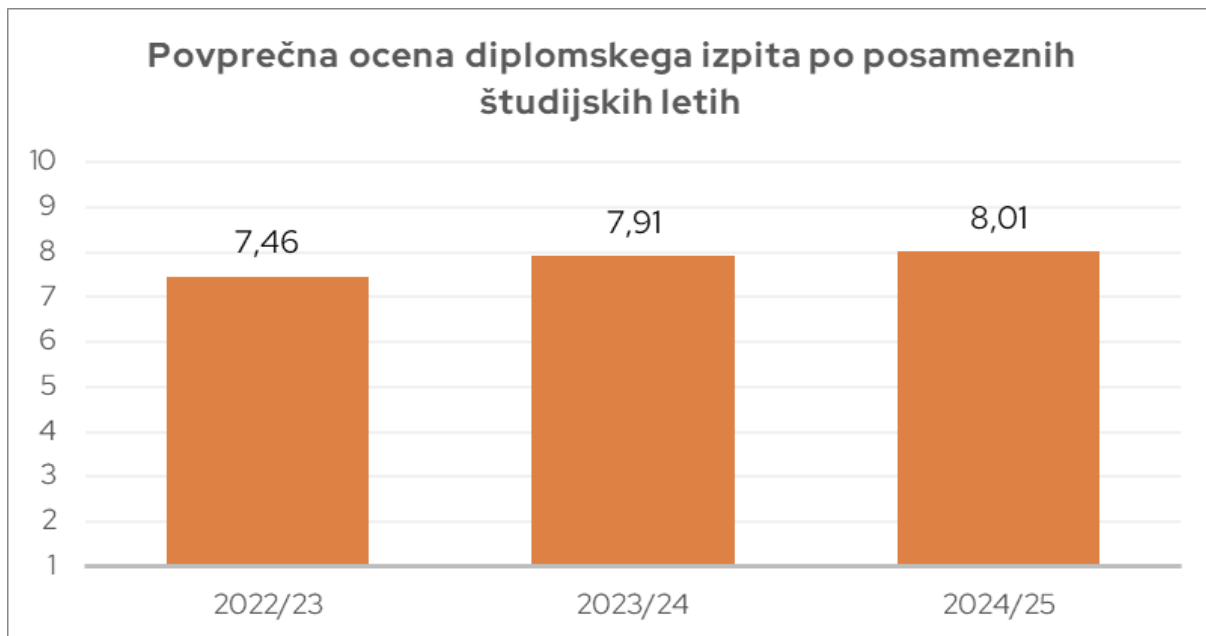


- **Analiza uspešnosti na diplomskem izpitu**

Graf 13: Uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v posameznem študijskem letu



Graf 14: Povprečna ocena diplomskega izpita



Iz grafa 13 je razvidno, da je uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v študijskem letu 2024/2025 višja kot leto prej in znaša 98,28 %. Povprečna ocena diplomskega izpita v študijskem letu 2024/2025 je malce višja kot leto prej (8,01) (graf 14).

Preglednica 10: Uspešnost in povprečna ocena diplomskega izpita v posameznem izpitnem roku diplomskega izpita v štud. letu 2024/25

Termin diplomskega izpita	Št. kandidatov	Št. uspešnih	% uspešnosti	Povprečna ocena diplomskega izpita
November 2024	2	2	100	8
Junij 2025	1	1	100	8
September 2025	58	55	94,83	8,03
SKUPAJ v 2024/25	61	58	98,28	8,01

Na podlagi preglednice 10 lahko ugotovimo, da so študenti bili zelo uspešni pri opravljanju diplomskega izpita, saj je bila povprečna uspešnost v vseh izpitnih rokih 98,28 %.

- **Analiza ankete o diplomskem izpitu**

Po opravljenem diplomskem izpitu študenti izpolnijo anketni vprašalnik o zadovoljstvu s potekom diplomskega izpita. V oklepaju je navedeno število študentov, ki je podalo posamezno trditev.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je za študijsko leto 2024/2025 znašal 87,10 %.

Iz analize celotnega anketnega vprašalnika (preglednica 18 v prilogi) lahko ugotovimo:

Tudi v letu **2024/2025** ostajata **izročki predavanj (35,82 %)** in **skripta nosilca predmeta (35,07 %)** najpogosteje uporabljeno gradivo pri pripravi na diplomski izpit, vendar je njun delež nekoliko nižji kot v preteklih dveh letih. Opazen je **porast uporabe obvezne študijske literature (14,93 %)** ter **dodatnih gradiv iz drugih virov (11,94 %)**, kar kaže na **večjo raznolikost učnih virov in večjo samostojnost študentov pri pripravi**. Delež študentov, ki niso uporabljali nobenega od navedenih gradiv, ostaja zelo nizek (0,75 %).

V študijskem letu **2024/2025** je bilo **61,11 % študentov, ki so opravljali diplomski izpit, zelo zadovoljnih** in **33,33 % zadovoljnih** s pridobljenim znanjem in veščinami, kar pomeni, da je bilo **94,44 % študentov zadovoljnih ali zelo zadovoljnih**. V primerjavi z letom **2023/2024**, ko je bilo zelo zadovoljnih le **37,84 %**, gre za **opazno izboljšanje**, čeprav še vedno nekoliko nižjo raven zelo zadovoljnih v primerjavi z letom **2022/2023 (71,88 %)**. Majhen delež delno zadovoljnih (5,56 %) se v preteklih letih ni pojavljal, nezadovoljstva pa ni bilo zaznati.

Na lestvici od 1 do 5 je večina študentov priprave na diplomski izpit ocenila zelo pozitivno, saj je **77,78 % študentov** koristnost priprav ocenilo z **oceno 4 ali 5**, kar potrjuje, da priprave pomembno prispevajo k uspešnemu opravljanju diplomskega izpita.

V letu **2024/2025** je **81,48 % študentov** ocenilo, da je bil katalog znanj in veščin za diplomski izpit ustrezno pripravljen, **18,52 %** pa delno ustrezno. Čeprav je zaznati **znižanje deleža povsem zadovoljnih** v primerjavi z letoma **2023/2024 (91,89 %)** in **2022/2023 (93,75 %)**, je pomembno poudariti, da **nihče kataloga ni ocenil kot neustreznega**, kar še vedno kaže na dobro osnovo.

Primerjava let **2022/2023 in 2023/2024** pokaže, da je bil **pisni del izpita** ocenjen kot **najzahtevnejši**, kar se potrjuje tudi v letu **2024/2025**, kjer je pisni del dosegel **najvišjo povprečno oceno zahtevnosti (3,87 na lestvici 1–5)**. Sledita **ustni/praktični del v kabinetu (3,72) in študija primera (3,28)**. Struktura zahtevnosti torej ostaja **stabilna skozi vsa tri leta**. Tu velja opozoriti, da je v metodologiji prišlo do uporabe nove lestvice. V študijskih letih 2022/2023 in 2023/2024 se je pri tej trditvi uporabljala lestvica od 1 do 3. V študijskem letu 2024/2025 pa lestvica od 1 do 5.

Odnos komisije za diplomski izpit je bil v vseh treh študijskih letih ocenjen **zelo visoko**. V letu **2024/2025** je povprečna ocena znašala **4,81** (na razširjeni lestvici od 1 do 5), kar predstavlja **izjemno visoko stopnjo zadovoljstva** in je primerljivo s študijskima letoma **2023/2024 (3,86)** in **2022/2023 (3,93)** (v teh študijskih letih je bila uporabljena lestvica 1–4).

V študijskem letu **2024/2025** je bila povprečna stopnja zadovoljstva s končno oceno zelo visoka (**4,74**), prav tako zadovoljstvo s pojasnili komisije (**4,85**). V preteklih letih je bilo **nezadovoljstvo zanemarljivo ali ga ni bilo**, struktura odgovorov pa ostaja primerljiva med leti.

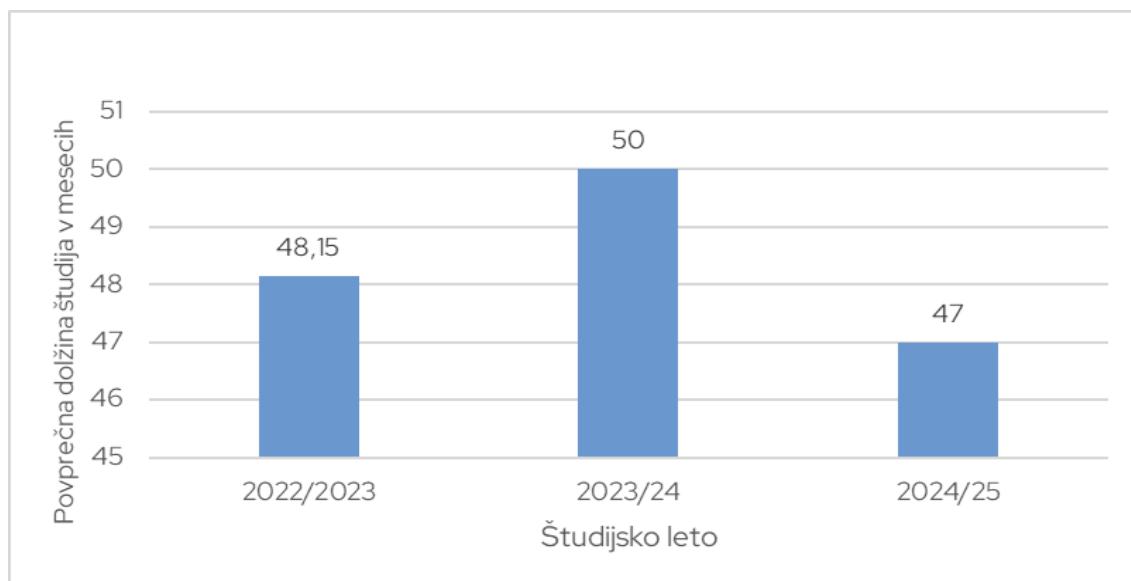
V letu **2024/2025** bi se **80,56 % študentov** ponovno odločilo za **zaključek študija z diplomskim izpitom**, kar je nekoliko več kot v letu **2023/2024 (77,42 %)**.

Analiza podatkov za študijsko leto **2024/2025** kaže, da je diplomski izpit **dobro sprejet, strokovno izveden in visoko ocenjen s strani študentov**. Primerjava s preteklima študijskima letoma potrjuje **stabilnost kakovosti**, pri čemer so zaznani tudi **pozitivni trendi**.

• Čas trajanja študija

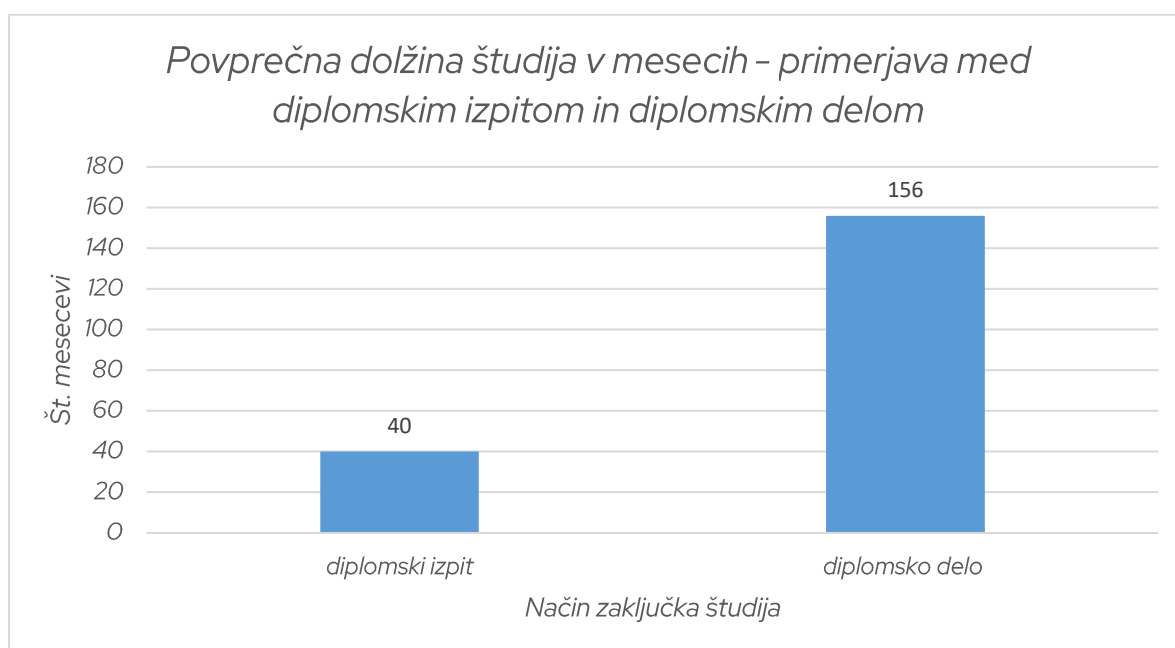
V nadaljevanju je v grafu 15 predstavljena povprečna dolžina študija od študijskega leta 2022/2023 do študijskega leta 2024/2025.

Graf 15: Povprečna dolžina študija v mesecih v študijskih letih od 2022/2023 do 2024/2025 v študijskem programu 1. stopnje Zdravstvena nega



Povprečna dolžina študija se je glede na preteklo študijsko leto malce znižala in je znašala v 2024/25 47 mesecev (3 leta in 11 mesecev). V študijskem letu 2024/25 je študij z diplomskim izpitom zaključilo 58 diplomantov. Povprečna dolžina študija je pri teh diplomantih znašala 40 mesecev (3 leta in 4 mesece). Med diplomanti, ki so študij zaključili z diplomskim izpitom, je bilo 46 oziroma 79 % takih, ki so diplomirali v treh letih od vpisa v 1. letnik. 4 diplomanti so študij zaključili z diplomskim delom. Ti študenti so se na FZVCE vpisali od študijskega leta 2009/10 do vključno 2014/15 in je njihova povprečna dolžina študija znašala 156 mesecev (13 let), kar je 4-krat več kot pri študentih, ki so študijski program Zdravstvena nega zaključili z diplomskim izpitom.

Graf 16: Povprečna dolžina študija v mesecih v študijskem letu 2024/25 – primerjava med diplomanti študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, ki so študij zaključili z diplomskim izpitom oziroma diplomskim delom



• **Zadovoljstvo diplomantov s študijem**

Ob zaključku študija želimo od diplomantov pridobiti informacije, kako so bili zadovoljni z izvedbo študijskega programa v celoti (preglednica 20 v prilogi).

Na anketni vprašalnik je v študijskem letu 2024/2025 odgovorilo 87,10 % diplomantov.

Analiza odgovorov diplomantov v študijskem letu **2024/2025** kaže, da so bili diplomanti **najbolj zadovoljni** z naslednjimi vidiki študijskega procesa:

- **ustreznostjo opravljanja izpita po zaključku predavanj**, saj so se vsi anketirani diplomanti (100 %) strinjali, da je bila ta ustrezna, kar je skladno z obema primerjavnima študijskima letoma;
- **zadostnim številom izpitnih rokov**, s katerim je bilo prav tako zadovoljnih 100 % diplomantov, kar predstavlja malenkostno izboljšanje glede na leto 2023/2024 (95,35 %);

- **dostopnostjo literature**, ki je bila v letu 2024/2025 ponovno ocenjena kot povsem ustrezna (100 %), po nekoliko slabši oceni v letu 2023/2024 (88,37 %); **časovnim terminom predavanj**, ki je večini diplomantov še vedno ustrezal (90,74 %), čeprav je v primerjavi s preteklima letoma zaznati rahel upad zadovoljstva.

Najnižjo raven zadovoljstva v študijskem letu **2024/2025** dosegajo naslednja področja:

- **pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa**, kjer je zadovoljstvo sicer nekoliko višje kot v letu 2023/2024 (74,07 % proti 72,09 %), a še vedno ni doseglo ravni iz leta 2022/2023 (90,63 %);
- **način obveščanja s strani fakultete (informacijski sistem, spletna stran)**, kjer je zaznati razpršenost odgovorov – delež zelo zadovoljnih ostaja primerljiv z letom 2022/2023, hkrati pa se je v letu 2024/2025 prvič pojavil tudi manjši delež nezadovoljnih (5,89%);
- **uporaba študentskega informacijskega sistema**, kjer se sicer kaže izboljšanje, saj se je delež zelo zadovoljnih v letu 2024/2025 povečal na 40,74 %, vendar ostaja opazen delež delno zadovoljnih študentov (24,07 %).

V študijskem letu **2024/2025** je **75,93 % diplomantov** menilo, da so bila njihova pričakovanja glede študija **v celoti izpolnjena**, kar predstavlja občutno izboljšanje v primerjavi z letom **2023/2024 (57 %)** in letom **2022/2023 (61,54 %)**. Nihče od diplomantov ni ocenil, da pričakovanja niso bila izpolnjena, kar kaže na **zelo pozitivno splošno izkušnjo s študijem** (graf 17).

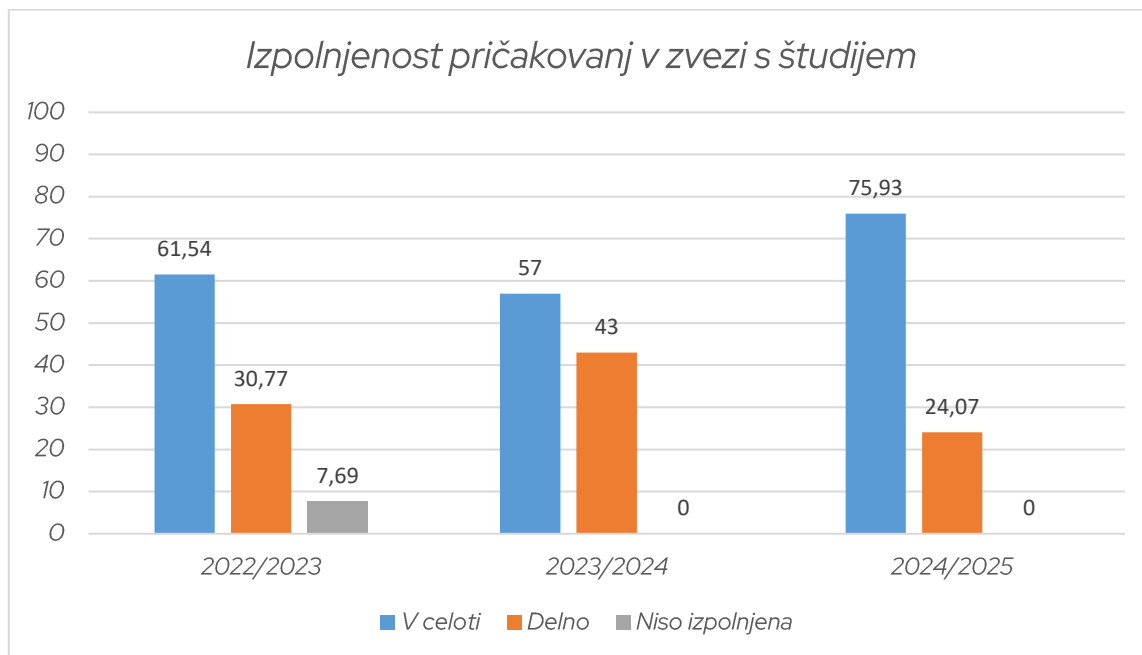
Preverili smo tudi njihovo zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami ob koncu študija. Ugotovimo lahko, da je v študijskem letu **2024/2025** kaže **izrazit pozitiven premik**, saj je bilo kar **79,63 % diplomantov zelo zadovoljnih** s pridobljenimi znanji in kompetencami. V primerjavi z letom **2023/2024 (50 %)** in **2022/2023 (38,46 %)** gre za **najvišjo raven zadovoljstva v zadnjih treh letih**. Nezadovoljstva tudi v tem letu ni bilo zaznati. (graf 18).

Ocene kakovosti študija po posameznih letnikih v študijskem letu **2024/2025** ponovno kažejo **izboljšanje v primerjavi z letom 2023/2024** in se približujejo ali presegajo raven iz leta 2022/2023 (graf 19 in graf 20).

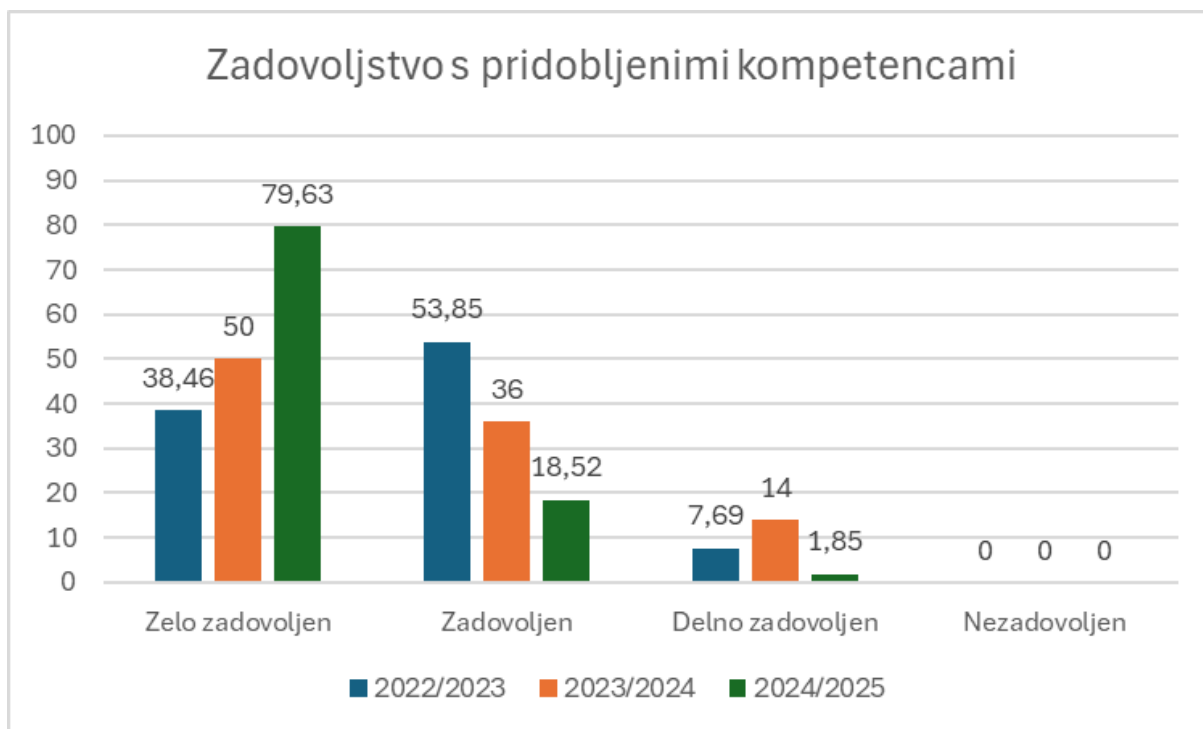
- **1. letnik:** 4,22
- **2. letnik:** 4,43
- **3. letnik:** 4,57

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili diplomanti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni (preglednica 20 v prilogi).

Graf 17: Izpolnjenost pričakovanj diplomantov študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega v zvezi s študijem v študijskih letih 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025.



Graf 18: Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025.



Diplomanti so v anketnem vprašalniku zapisali tudi katere so zanje največje prednosti in slabosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled fakulteta uživa v okolju. V nadaljevanju

so navedeni njihovi najpogostejši zapisi. V analizo smo vključili le vsebinske odgovore, ki so se ponavljali, medtem ko odgovorov, zabeleženih zgolj enkrat, zaradi redke pojavnosti nismo posebej analizirali.

Med glavnimi prednostmi študija na FZVCE so diplomanti navajali:

- bližina fakultete 21 x,
- dostopnost 9 x,
- prilagodljivost 7 x,
- dobro osebje 7 x,
- dovolj izpitnih rokov 5 x,
- izpit takoj po predavanjih 3 x,
- diplomski izpit namesto diplomskega dela 3 x,
- kvalitetna fakulteta 2 x,
- dober odnos do študentov 2 x,

Med glavnimi slabostmi študija pa so diplomanti navajali:

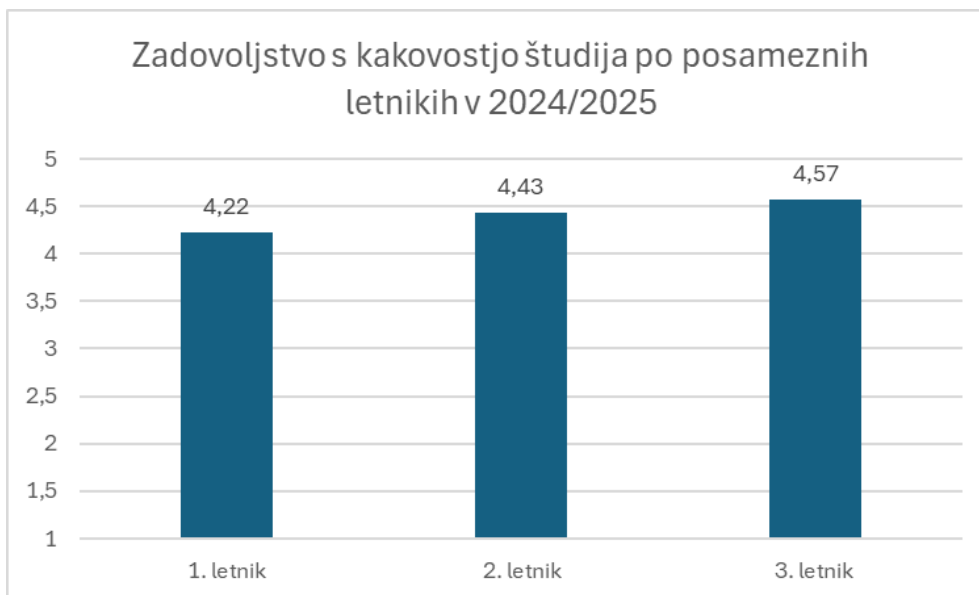
- neorganiziranost 9 x,
- precej obremenitev 5 x,
- hitre spremembe 4 x,
- ekskurzije 3 x,
- drugačen odnos do rednih oz. izrednih študentov 2 x,
- prakso bi bilo za zaposlene študente prilagoditi 2 x,
- diplomski izpit 2 x,

Pri podajanju ocene ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju so študenti menili, da ima fakulteta precejšen ugled v okolju.

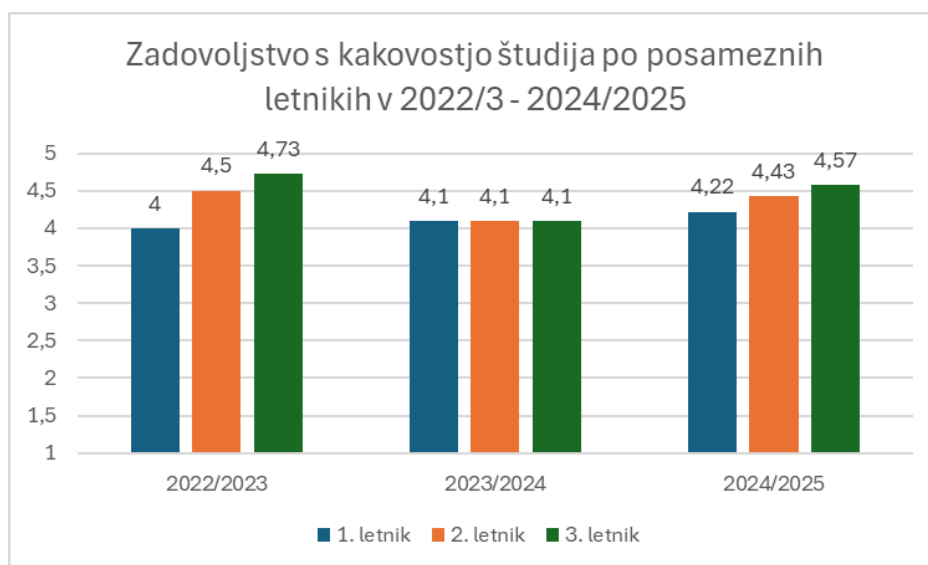
V študijskem letu **2024/2025** so študenti vseh treh letnikov kakovost študija ocenili **zelo visoko**, saj se povprečne ocene pri vseh letnikih gibljejo nad vrednostjo **4,2**, kar kaže na **splošno pozitivno zaznavo študijskega procesa**. V **1. letniku** je povprečna ocena kakovosti študija znašala **4,22**. V **2. letniku** je povprečna ocena znašala **4,43**. V **3. letniku** je povprečna ocena kakovosti študija znašala **4,57**. (Graf 19, preglednica 20 v prilogi).

Na podlagi povprečnih ocen lahko zaključimo, da se zaznana kakovost študija po posameznih letnikih v študijskem letu **2024/2025 ponovno izboljšuje** in se približuje ali v posameznih letnikih že skoraj dosega ravni iz študijskega leta 2022/2023, za 1. letnik je celo nekoliko višja. Rezultati potrjujejo **stabilno visoko kakovost študija** (Graf 20, preglednica 20 v prilogi).

Graf 19: Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskem letu 2024/2025.



Graf 20: Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskih letih 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025.



• Zaposlenost diplomantov

Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov 53,23 %) v študijskem letu **2024/2025** kaže, da se večina diplomantov po zaključku študija **ni odločila za nadaljevanje študija**, saj je nadaljevanje študija navedlo **12 % diplomantov**, medtem ko jih **88 %** po diplomiranju ni nadaljevalo s študijem.

Podatki o **delovni dobi diplomantov** kažejo na raznoliko strukturo diplomantov izrednega študija, pri čemer ima pomemben delež diplomantov že večletne delovne izkušnje (diplomanti

izrednega študija). Največ diplomantov ima med **1 in 3 leti delovne dobe (21 %)** oziroma do **1 leta delovne dobe (15 %)**, enak delež (**15 %**) pa ima tudi več kot **10 let delovnih izkušenj**.

V času diplomiranja je bilo zaposlenih **59 % diplomantov**. Med tistimi, ki so po diplomiranju iskali zaposlitev, je **77 % diplomantov prvo zaposlitev našlo v roku enega meseca**, dodatnih **8 % v obdobju od štirih do šestih mesecev**, medtem ko je **15 % diplomantov** v času izpolnjevanja ankete še iskalo zaposlitev. Ti podatki kažejo na **visoko zaposljivost diplomantov programa**.

Glede **vrste zaposlitve** je večina diplomantov zaposlena v **delovnem razmerju za nedoločen čas (78 %)**, kar potrjuje stabilnost zaposlitve po zaključku študija. Manjši delež diplomantov (**16 %**) je zaposlen za določen čas, **6 %** pa je v času anketiranja brez zaposlitve.

Z vidika **napredovanja po diplomiranju** rezultati kažejo zelo pozitivno sliko, saj je **87 % diplomantov** po diplomiranju napredovalo na delovno mesto, ki ustreza njihovi novo pridobljeni izobrazbi. To potrjuje ustreznost in praktično naravnost študijskega programa ter njegovo skladnost s potrebami delodajalcev.

Diplomanti so kot ključna znanja in spretnosti, ki so pripomogla k njihovi zaposlitvi, najpogosteje navajali **praktično usposobljenost, strokovna znanja s področja zdravstvene nege, klinične spretnosti, kritično razmišljanje, timsko delo ter komunikacijske veščine**. Posebej pogosto je bila izpostavljena vrednost **kliničnega usposabljanja** in neposrednega dela v praksi, kar potrjuje pomen povezovanja teorije in prakse v okviru študijskega programa.

Podatek o **ohranjanju stikov z FZVCE** kaže, da **večina anketiranih s FZVCE ne ohranja stikov**. Od skupno 26 veljavnih odgovorov jih je **21 (81 %)** navedlo, da **stikov ne ohranjajo**, medtem ko jih **5 (19 %)** stike še vedno vzdržuje.

Rezultati prav tako kažejo, da je **članstvo v Alumni klubu zelo nizko**. Od 27 veljavnih odgovorov sta le **2 anketirana (7 %)** navedla, da sta **člana Alumni kluba**, medtem ko **25 anketiranih (93 %)** v klub **ni vključenih**.

Z vidika **ponovne izbire študija** rezultati ostajajo zelo spodbudni, saj je velika večina diplomantov v preteklih letih navedla, da bi se ob ponovni odločitvi ponovno odločila za študij na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju. Tudi rezultati za študijsko leto 2024/2025 kažejo na **visoko stopnjo zadovoljstva z izbiro študija**, saj jih je 85,18 % odgovorilo, da bi se ponovno odločili za vpis na FZVCE, kar potrjuje ugled in kakovost študijskega programa.

3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju

Na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju je zelo dobro vzpostavljen sistem tutorstva. Tutorji študenti so tudi zelo aktivni. Njihov prispevek k študijski uspešnosti študentov ocenjujemo kot primeren/ustrezen.

V študijskem letu 2024/2025 so delo tutorjev opravljali naslednji študenti: Melanie Midžić, Marjana Gole, Hanka Bešić, Dragan Derajić, Alja Brlogar, Ana Lojen, Sadika Halilović in Aleš Jelenc. Skupaj so opravili 69 individualnih in 28 skupinskih srečanj.

Preglednica 11: Poročilo o opravljenem delu tutorjev v študijskem letu 2024/2025.

Področje	Vsebina	Podatek
Evidenca opravljenega tutorskega dela	<i>Individualna srečanja</i>	69
	<i>Skupinska tutorska srečanja</i>	28
Obseg tutorskega dela	<i>Skupno število opravljenih tutorskih ur</i>	142 ur
	<i>Povprečno število opravljenih tutorskih ur na tutorja</i>	20,3 ur
Poročilo o delu s tutorandi	<i>Načini dela s študenti</i>	Individualno delo, komunikacija preko mobilnega telefona, e-pošte, spletnih srečanj ter skupinsko delo.
	<i>Vrste srečanj in aktivnosti</i>	INDIVIDUALNA SREČANJA (1 tutor – 1 študent): • Klinično usposabljanje – usmerjanje: 2 • Pomoč pri iskanju študijskega gradiva: 40 • Pomoč pri razumevanju snovi: 10 • Izobraževanje in informiranje o tutorstvu: 5 • Posvetovanje glede izbirnih predmetov: 2 • Svetovanje pri laboratorijskih vajah ZN: 2 • Navodila za dispozicijo seminarske naloge: 5 SKUPINSKA SREČANJA (1 tutor – 3 do 6 študentov): • Sodelovanje na uvodu v študij: 5 • Usmerjanje za KU: 4 • Srečanje tutorjev: 9 • Informativni dnevi: 10
	<i>Način razreševanja</i>	Razlaga snovi s konkretnimi primeri, skupno reševanje nalog ter individualno svetovanje študentom. Sproten stik preko e-pošte in družabnih omrežij omogoča hitro odzivnost ter kontinuirano podporo tudi izven dogovorjenih srečanj.
	<i>Rezultati in ugotovitve</i>	Študenti so izkazali boljše razumevanje snovi, večjo samostojnost pri učenju ter večjo motivacijo za študij. Tutorstvo na daljavo se je pokazalo kot učinkovito in prilagodljivo, saj omogoča dobro dostopnost in redno komunikacijo. Pri študentih nižjih letnikov ostaja pomembna usmeritev v ustrezne načine dela in priprave, kot so študije primerov ter raziskovalne naloge.

- **Vključevanje študentov v znanstveno–raziskovalno in razvojno dejavnost**

Študenti Fakultete za zdravstvene vede v Celju so v študijskem letu 2024/25 sodelovali na 17. slovenski študentski konferenci z naslovom "Spremembe za prihodnost zdravstva – povezovanje

in z dokazi v prakso", ki je potekala, 13. 5. 2025 na Fakulteti za zdravstvo Angele Boškin. Na konferenci so študenti dodiplomskega študijskega programa Zdravstvena nega predstavili 2 prispevka. V novembru 2024 se je en študent udeležil 14. mednarodne konference na Univerzi v Novem mestu, Fakulteti za zdravstvene vede, ki je potekala z naslovom: Celostna obravnava pacienta.

Preglednica 12: Prispevki študentov študijskega programa Zdravstvena nega na 17. slovenski študentski konferenci

Avtor	Mentor	Konferenca	Naslov prispevka
Sinamović Jasmin	Andreja Ljubič	Študentska konferenca	Ozaveščenost študentov zdravstvene nege o možganski kapi
Osmanagić Arneta	Andreja Ljubič	Študentska konferenca	Vpliv izrednega študija na družinsko življenje študentov
Cesarec Pia	doc. dr. Andreja Hrovat Bukovšek	Mednarodna znanstvena konferenca	Terapevtska moč konj: hipoterapija kot učinkovita metoda zdravljenja

• Mobilnost študentov

V študijskem letu 2024/2025 smo izvedli šest kratkotrajnih mednarodnih Erasmus+ mobilnosti študentov, od tega so trije študenti v tujini opravljali enomesečno Erasmus+ mobilnost z namenom opravljanja prakse, trije študenti pa so se udeležili kombiniranega intenzivnega programa, ki je trajal teden dni. Vse izvedene mobilnosti so vsebovale tudi obvezno virtualno komponento, bodisi pred ali po mobilnosti.

Dodatno sta se dve študentki udeležili tudi CEEPUS poletne šole na Poljskem v skupnem trajanju 14 dni.

3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

• Posodabljanje in spremembe študijskih programov

Pred začetkom študijskega leta 2024/25 so nekateri nosilci predmetov študijskega programa Zdravstvena nega posodobili učne načrte, največ posodobitev je bilo na področju načinov ocenjevanja in spremembe literature.

Senat je potrdil tudi nekaj sprememb nosilcev predmetov študijskega programa Zdravstvena nega.

3.1.6 Ocena stanja in usmeritve

Študijski program Zdravstvena nega na 1. stopnji je vsebinsko in strukturno ustrezno zasnovan, saj je usklajen z evropskimi direktivami za regulirane poklice in omogoča diplomantom neposredno zaposljivost v širšem evropskem prostoru. Interes za študij je zelo visok, zlasti na rednem študiju, kjer so vpisna mesta v celoti zapolnjena in interes kandidatov presega razpisana mesta. Struktura študentov kaže na kombinacijo mlajše populacije (redni študij) ter zaposlenih študentov (izredni študij), kar potrjuje širšo dostopnost programa.

Na področju uspešnosti študentov je zaznati razmeroma stabilne in dobre rezultate, zlasti v višjih letnikih, kjer je prehodnost zelo visoka. Ključni izziv ostaja prehodnost iz 1. v 2. letnik, predvsem pri izrednem študiju, kjer je prišlo do izrazitega padca (51 %), kar kaže na težave pri usklajevanju študijskih obveznosti z delom in zasebnim življenjem. Kljub temu se uspešnost pri izpitih izboljšuje (višja povprečna ocena), kar kaže na ustrezno raven znanja tistih študentov, ki napredujejo.

Zelo pozitiven vidik programa je visoka stopnja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom (4,6), ki se še izboljšuje, ter dobra ocena laboratorijskih vaj. Prav tako diplomanti izražajo visoko zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami in kakovostjo študija, kar potrjuje učinkovitost pedagoškega procesa.

Klinično usposabljanje predstavlja ključen in obsežen del programa, ki je organizacijsko dobro razvit (široka mreža 47 učnih zavodov, individualiziran pristop z mentorji). Kljub temu rezultati kažejo na določena neskladja: zadovoljstvo študentov se je nekoliko znižalo, posebej izstopa nižje zadovoljstvo v 3. letniku, ter nizka stopnja odzivnosti na ankete v višjih letnikih. Dodatno klinični mentorji opozarjajo na pomanjkljivosti pri praktičnem znanju, samoiniciativnosti in sposobnosti povezovanja teorije s prakso, kar predstavlja pomembno razvojno področje.

Povprečna doba študija je nizka, diplomanti so tudi zelo uspešni na diplomskem izpitu.

V prihodnje se je potrebno osredotočiti na izboljšanje prehodnosti iz 1. v 2. letnik, zlasti pri izrednih študentih. Smiselno je uvesti dodatne podporne mehanizme (npr. okrepljeno tutorstvo, prilagoditve izvajanja, zgodnje prepoznavanje rizičnih študentov), ki bodo zmanjšali osip in povečali uspešnost.

Na področju kliničnega usposabljanja je ključna nadaljnja krepitev povezovanja teorije in prakse. Potrebno je okrepiti razvoj praktičnih kompetenc, samoiniciativnosti študentov ter njihovo aktivno vlogo v kliničnem okolju. Smiselno je nadgraditi pripravo študentov na klinično okolje (npr. z dodatnimi simulacijami, OSCE metodami, refleksijo izkušenj) ter okrepiti sodelovanje in usposabljanje kliničnih mentorjev.

Fakulteta naj nadaljuje z razvojem kakovostnega pedagoškega procesa, ki je že visoko ocenjen, ter dodatno spodbuja aktivne učne metode, ki povečujejo angažiranost študentov. Hkrati naj okrepi vključevanje študentov v raziskovalno dejavnost, saj je to področje trenutno še manj razvito.

Na področju spremljanja kakovosti naj se izboljša odzivnost na ankete, zlasti v višjih letnikih in pri kliničnem usposabljanju, saj so ti podatki ključni za učinkovito izboljševanje programa.

Smiselno je tudi okrepiti aktivnosti za ohranjanje stika z diplomanti (Alumni klub FZVCE), saj trenutno sodelovanje ostaja nizko, kljub visoki zaposljivosti in zadovoljstvu diplomantov.

3.2 Študijski programi 2. stopnje

3.2.1 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

Naslov/ime študijskega programa: Paliativna oskrba

Stopnja in vrsta študijskega programa: podiplomski – magistrski študijski program 2. stopnje

Strokovni naslov: magister / magistrica paliativne oskrbe (mag. pal. osk.)

Trajanje študija: 2 leti (120 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se izvaja kot izredni študij, prilagojen zaposlenim študentom. Predavanja se izvajajo med tednom v popoldanskem času. Praviloma potekajo predmeti zaporedno.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv magister / magistrica paliativne oskrbe, imajo po zaključenem študijskem programu poglobljeno strokovno znanje na ožjem strokovnem področju. Opolnomočeni so z znanjem s področja paliativne oskrbe in holistične obravnave pacientov ob koncu življenja. Usposobljeni so za iskanje novih virov znanja na strokovnem področju paliativne oskrbe, za raziskovanje na dokazih podprte prakse paliativne oskrbe preko pridobljenih metodoloških znanj. Prav tako so usposobljeni za prevzemanje odgovornosti, za timsko sodelovanje v paliativnih timih, za kritično presojanje in etično odločanje. Ena izmed ključnih kompetenc diplomanta so pridobljene komunikacijske spretnosti s poudarkom na terapevtski komunikaciji, empatiji in klinični superviziji.

V poglavju, ki se nanaša na študijski program Paliativne oskrbe je zaradi majhnega števila vpisanih študentov v posameznih študijskih letih je možnost poglobljene statistične interpretacije omejena. Posamezne vrednosti pomembno vplivajo na prikazane deleže, zato grafični prikazi ne omogočajo ustrezno reprezentativne interpretacije podatkov. Podatki so zato predstavljeni predvsem opisno in tabelarično, ob upoštevanju omejitev majhnega vzorca.

3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik

Skladno z Razpisom za vpis FZVCE v magistrski študijski program Paliativna oskrba za študijsko leto 2024/25 sta se v študijskem letu 2024/25 na FZVCE v prvi letnik na 30 vpisnih mest vpisala 2 študenta.

Prvi prijavni rok

V prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2024/25, ki je bil od 1. 6. do 20. 9. 2024, so se na 30 razpisanih mest prijavili 4 kandidati, 2 sta se vpisala.

Preglednica 13: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

Štud. leto	2022/23	2023/24	2024/25
Št. vpisanih	7	5	2

V prilogi v preglednicah 23, 24 in 25 so predstavljeni demografski podatki študentov (spol, starost in občina stalnega bivališča). V študijskem programu Paliativna oskrba je bilo največ študentov starejših od 25 let. Večina vpisanih v študijskem letu 2024/2025 je ženskega spola, v program pa je bil vpisan tudi en študent moškega spola. Večina študentov prihaja izven Savinjske statistične regije, manjši delež pa iz naše regije.

Uspešnost pri študiju

- **Prehodnost**

V študijskem letu 2024/2025 sta bila v 1. letnik vpisana dva študenta. Eden izmed študentov je med študijskim letom prekinil študij, drugi pa je napredoval v višji letnik. Zaradi majhnega števila vpisanih študentov so podatki predstavljeni predvsem opisno. V študijskem letu 2022/23 in študijskem letu 2023/24 so v višji letnik napredovali vsi vpisani študenti.

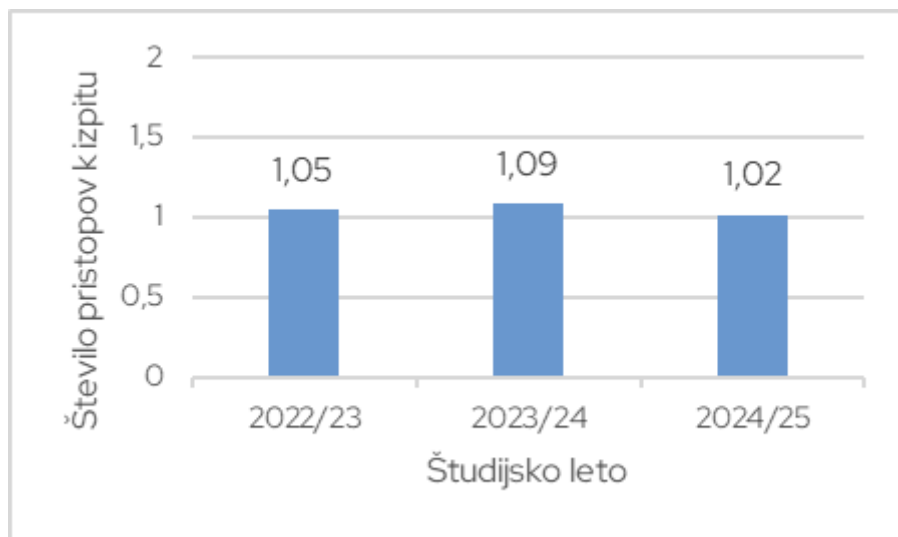
- **Ponovni vpis v letnik**

Preglednica 14: Št. prvič vpisanih v letnik – študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

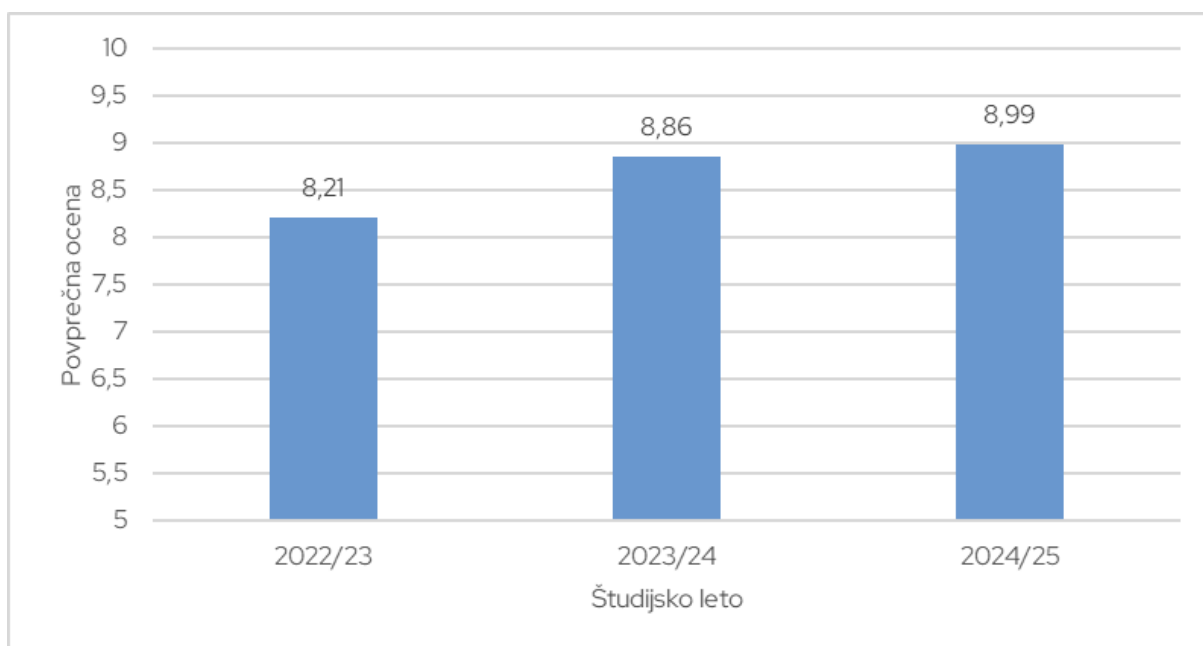
	2024/25		
	1.letnik	2.letnik	Status 12m
	Št.	Št.	Št.
Prvi vpis	2	5	6
Ponovni vpis	0	0	0
Skupaj	2	5	6

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

Graf 21: Povprečno št. pristopov k izpitu študentov v študijskem programu 2. stopnje Paliativna oskrba v študijskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25



Graf 22: Povprečna ocena opravljenih izpitov študentov v študijskem programu 2. stopnje Paliativna oskrba v študijskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25



Iz podatkov (preglednica 26 v prilogi, graf 22) ugotavljamo, da se je povprečna ocena zvišala iz 8,86 v študijskem letu 2023/24 na 8,99 v 2024/25. Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpitov pa se je zmanjšalo iz 1,09 na 1,02 (graf 21).

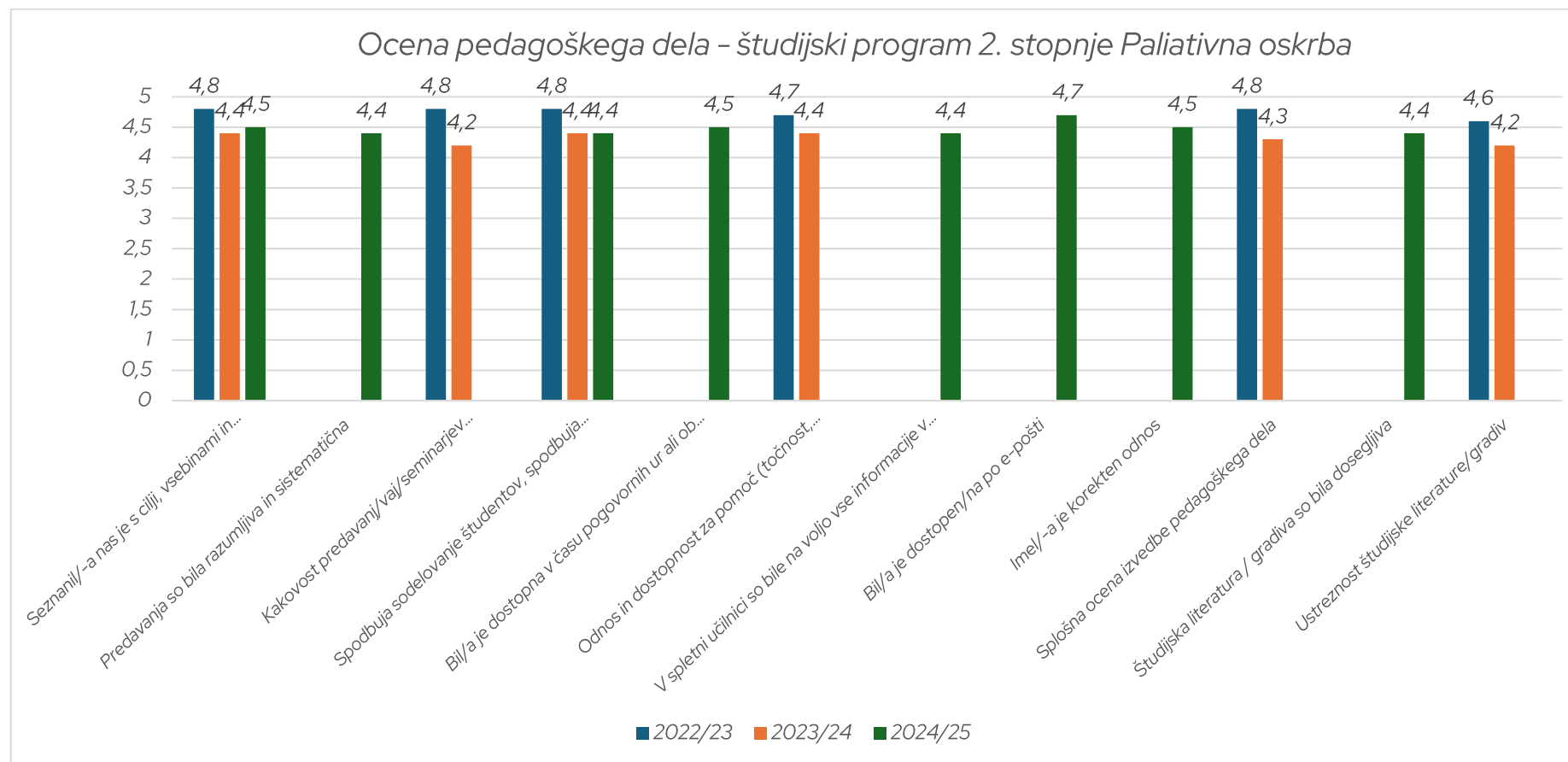
- **Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci**

Za ocenjevanje trditev v okviru ocenjevanja pedagoškega dela (preglednica 28 v prilogi) smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico pri čemer: ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«; ocena 1 pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«. Na koncu so imeli študenti tudi možnost napisati svoja dodatna mnenja in predloge, ki se nanašajo na posamezen

sklop predavanj. Povprečje je bilo izračunano iz vprašanj 1, 2, 3, 4, 5 in 7. Šesto vprašanje ni bilo vključeno, saj se nanaša na prisotnost študenta na predavanjih.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2023/2024 znašal 51,43 %.

Graf 23: Ocena pedagoškega dela v študijskem programu 2. stopnje Paliativna oskrba v študijskih letih 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025.



V študijskem letu **2024/2025** je bil anketni vprašalnik **delno spremenjen in razširjen**, saj so bile nekatere splošne trditve nadomeščene ali dopolnjene z bolj specifičnimi (npr. dostopnost v spletni učilnici, komunikacija po e-pošti, razumljivost predavanj). Zaradi teh sprememb **nekatere trditve niso neposredno primerljive s preteklimi leti**, kljub temu pa skupno povprečje in primerljive trditve omogočajo **zanesljivo oceno trenda**, ki jasno kaže na **izboljšanje kakovosti pedagoškega dela**.

Na podlagi analize podatkov (preglednica 28 v prilogi, graf 23) ugotavljamo, da je **skupno povprečje ocen pedagoškega dela** na študijskem programu **Paliativna oskrba** v študijskem letu **2024/2025** ponovno **zelo visoko**, saj znaša **4,5**.

Med **najbolje ocenjenimi trditvami** trditvami v študijskem letu 2024/2025 izstopajo:

- dostopnost predavatelja po elektronski pošti (povprečna ocena 4,7),
- korekten odnos predavatelja do študentov (4,5),
- seznanitev s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu (4,5),
- dostopnost predavatelja v času pogovornih ur oziroma po predhodnem dogovoru (4,5),

Čeprav so bile tudi najnižje ocenjene trditve ocenjene **visoko (nad 4,0)**, analiza vendarle pokaže področja, kjer je zaznati **relativno nižje zadovoljstvo**:

Med **najnižje ocenjenimi trditvami** v letu 2024/2025 spadajo:

- **ustreznost študijske literature in gradiv** (4,4),
- **razumljivost in sistematičnost predavanj** (4,4),
- **spodbujanje sodelovanja in kritičnega mišljenja** (4,4),

Način spremljanja prisotnosti študentov se je v preteklih letih spremenil. Do študijskega leta **2022/2023** so študenti prisotnost ocenjevali na **lestvici od 1 do 5**, pri čemer je povprečna ocena v letu 2022/2023 znašala **4,8**. Od študijskega leta **2023/2024** se prisotnost beleži **v odstotkih**, kar omogoča natančnejše spremljanje dejanske udeležbe.

V študijskem letu **2024/2025** so študenti poročali o **zelo visoki prisotnosti pri predavanjih (93,9 %)**, kar potrjuje **visoko stopnjo angažiranosti študentov** ter njihovo zaznano relevantnost in kakovost predavanj.

Posebej je treba poudariti, da so bile v študijskem letu **2024/2025** nekatere trditve **na novo uvedene ali vsebinsko preoblikovane**, zato neposredna primerjava vseh postavk s preteklimi leti ni vedno možna. Kljub temu primerljive trditve in skupno povprečje jasno kažejo, da se **kakovost pedagoškega dela ostaja na visoki ravni**.

- **Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem**

V študijskem letu 2024/2025 smo v študijskem programu Paliativne oskrbe izvedli klinično usposabljanje v obeh letnikih. Klinično usposabljanje za študente 1. letnika je potekalo v Društvu Hospic, Hiši Ljubhospic, Domu sv. Jožef Celje in Domu starejših Šentjur (Oaza – enota za paliativno oskrbo). Študenti 2. letnika pa so klinično usposabljanje opravljali na Onkološkem inštitutu Ljubljana ter na Nevrološki in Pediatrični kliniki UKC Ljubljana.

Za namene ugotavljanja in spremljanja kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja po zaključenem usposabljanju smo izvedli kvalitativno analizo v okviru foruma kakovosti.

- **Splošno zadovoljstvo s študijem**

Ob zaključku študijskega leta smo želeli pridobiti še informacijo, kako so bili študenti na splošno zadovoljni z izvedbo študijskega programa v študijskem letu 2024/2025. Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2024/2025 znašal 57,1 %.

Pri interpretaciji rezultatov je treba upoštevati, da so vzorci po letnikih v posameznih študijskih letih **majhni** (npr. 1. letnik 2024/2025: **N = 1**, 2. letnik 2024/2025: **N = 4**), zato lahko že odgovor enega posameznika pomembno vpliva na odstotke. Kljub temu podatki omogočajo zaznavanje **ključnih trendov** in področij, ki izstopajo.

Na ravni **celotnega študijskega programa (oba letnika skupaj)** je v študijskem letu **2024/2025** več trditev doseglo **100-odstotno zadovoljstvo**, in to so:

- Možnost opravljanja izpitov po zaključku predavanj
- Zadovoljstvo s številom izpitnih rokov
- Zadovoljstvo z dostopnostjo literature
- Ustreznost prostorov, predavalnic in opreme

Glede izpolnjenosti pričakovanj študentov paliativne oskrbe lahko ugotovimo, da so bila pričakovanja študentov 1. letnika **delno izpolnjena**, tako je namreč odgovorila ena študentka, ki je bila vpisana v 1. letnik. V 2. letniku pa so bila **v celoti izpolnjena pri 2 študentih**, pri 2 študentih pa delno.

Glede zadovoljstva s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami lahko ugotovimo, da je bila študentka v 1. letniku zelo zadovoljna, v 2. letniku pa sta bila 2 študenta zelo zadovoljna, 2 pa delno zadovoljna.

Študenti podiplomskega študijskega programa Paliativna oskrba so bili na splošno zadovoljni z vsemi vidiki, ki jih preverjamo z anketnim vprašalnikom (preglednica 29 v prilogi).

Študentka 1. letnika je med glavne prednosti študija na FZVCE uvrstila:

- izredni študij in edini, ki ponujamo študijski program Paliativna oskrba

Študenti 2. letnika so med glavne prednosti študija na FZVCE uvrstili:

- predavanja preko ZOOMa 3 x

Študentka 1. letnika je med glavne slabosti študija na FZVCE uvrstila:

- urnik

Študenti 2. letnika so med glavne slabosti študija na FZVCE uvrstili:

- oddaljenost od kraja bivanja.
- časovno predolga praksa

Na vprašanje kaj bi predlagali odgovornim glede študijskega procesa je študentka 1. letnika odgovorila:

- da so vnaprej določene vaje in urniki

Študenti 2. letnika pa so navedli:

- izboljšanje praktičnega usposabljanja 2 x

- več praktičnega usposabljanja
- manj predavanj

Glede ugleda pa so študenti navedli:

- zadovoljivo,
- srednje

3.2.2 Diplomanti

• Število diplomantov

V študijskem letu 2024/25 je s študijem magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba zaključilo 5 študentov. Povprečna dolžina študija diplomantov je znašala 7 let in 2 meseca.

• Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Ob zaključku študija želimo od diplomantov pridobiti informacije, kako so bili zadovoljni z izvedbo študijskega programa v celoti (preglednica 32 v prilogi).

Na anketni vprašalnik so v študijskem letu 2024/2025 odgovorili štirje diplomanti od petih, ki so diplomirali.

Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju v študijskem letu **2024/2025** kaže, da so bili diplomanti **zelo zadovoljni z vsemi obravnavanimi vidiki študijskega procesa in organizacije študija**. Pri večini vprašanj je bilo zaznati **popolno strinjanje** z ustreznostjo ali zadovoljstvom s posameznimi vidiki študijskega procesa, kar kaže na izjemno pozitivno izkušnjo diplomantov ob zaključku študija.

Vsi anketirani diplomanti so ocenili, da jim je:

- ustrezala možnost opravljanja izpitov po zaključku predavanj,
- ustrezal urnik oziroma razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela,
- ustrezal časovni termin predavanj,
- ustrezalo število izpitnih rokov,
- ter da je bila študijska literatura dostopna in ustrezna.

Prav tako so vsi diplomanti potrdili, da so bile **informacije glede študijskega procesa pravočasne in natančne** ter da so bili **prostori, predavalnice in oprema ustrezni**.

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili diplomanti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni (preglednica 32 v prilogi).

Večina diplomantov (trije od štirih) je menila, da so bila njihova **pričakovanja v zvezi s študijem v celoti izpolnjena**, eden pa, da so bila izpolnjena delno. Nihče ni ocenil, da pričakovanja niso bila izpolnjena, kar potrjuje **zelo visoko splošno zadovoljstvo** z izkušnjo študija.

Prav tako so bili diplomanti zelo zadovoljni s **pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami (2 sta bila zelo zadovoljna in 2 zadovoljna)** brez delno zadovoljnih ali nezadovoljnih odgovorov. To kaže, da študijski program učinkovito dosega zastavljene učne cilje.

Povprečne ocene kakovosti študija v študijskem letu **2024/2025** dodatno potrjujejo visoko raven zadovoljstva: **1. letnik:** povprečna ocena **4,5**, **2. letnik:** povprečna ocena **4,5**. Obe povprečni oceni kažeta na **zelo visoko zaznano kakovost študija skozi celoten študijski program**.

Diplomanti so v anketnem vprašalniku zapisali tudi, katere so zanje največje prednosti in slabosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled fakulteta uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi zapisi.

Med glavnimi prednostmi študija na FZVCE so diplomanti navedli:

- možnost študija Paliativne oskrbe,
- majhna skupina študentov, zato je pristop bolj osebni,
- priprava posameznika na realne poti življenja za pomoč drugim s profesionalnim pristopom,
- dostopnost, bližina oz. lokacija šole.

Slabosti niso navedli.

Pri podajanju ocene ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju pa so menili, da ima fakulteta precejšen ugled v okolju in je cenjena.

Ugotavljali smo tudi zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih. Ugotovimo lahko, da sta bila oba letnika, tako 1. kot 2. ocenjena s povprečno oceno 4,5. (preglednica 32 v prilogi). V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 lahko ugotovimo, da se je povprečna ocena nekoliko znižala za oba letnika, saj je v študijskem letu 2023/2024 za oba letnika znašala 5. V študijskem letu 2022/2023 diplomantov študijskega programa Paliativna oskrba ni bilo (preglednica 32 v prilogi).

• Zaposlenost diplomantov

Analiza anketnega vprašalnika diplomantov magistrskega študijskega programa **Paliativna oskrba**, izvedenega **6 mesecev po diplomiranju v študijskem letu 2024/2025**, je temeljila na **treh izpolnjenih vprašalnikih od petih diplomantov**. Kljub manjšemu številu anketiranih rezultati omogočajo vpogled v **zaposlitveni položaj, karierni razvoj ter zaznano uporabnost pridobljenih znanj**.

Vsi anketirani diplomanti so bili **v času diplomiranja že zaposleni**, pri čemer imajo vsi tudi **več kot 10 let delovne dobe**.

Po diplomiranju: **nihče ni iskal prve zaposlitve**, vsi diplomanti so zaposleni v **delovnem razmerju za nedoločen čas**.

Na vprašanje, ali so po diplomiranju **napredovali na delovno mesto, ustrezno novo pridobljeni izobrazbi**, so vsi odgovorili, da do napredovanja v tem obdobju še ni prišlo.

Ta rezultat je treba interpretirati v kontekstu dejstva, da so diplomanti že pred vpisom opravljali **odgovorna in zahtevna delovna mesta**, zato je vpliv študija pogostejše viden v **razširitvi kompetenc in vsebine dela**, ne pa nujno v takojšnjem formalnem napredovanju.

Nihče od anketiranih diplomantov v študijskem letu **2024/2025** po diplomiranju **ni nadaljeval študija**, kar je pričakovano glede na dejstvo, da gre za magistrski študij in za diplomante z dolgoletnimi delovnimi izkušnjami.

Vsi anketirani diplomanti so navedli, da bi se **ob ponovni izbiri študija ponovno odločili za Fakulteto za zdravstvene vede v Celju**, vsi so tudi **člani Alumni kluba**.

Diplomanti so kot ključna znanja in spretnosti, ki so pripomogla k njihovi zaposlitvi oziroma strokovnemu razvoju, izpostavili: **poglobljeno znanje s področja paliativne oskrbe, nove in širše vsebine paliativne oskrbe in srečanje s paliativnimi pristopi v operativni in klinični praksi** (preglednica 34 v prilogi).

3.2.3 Študijski program 2. stopnje Zdravstvena nega

Naslov/ime študijskega programa: Zdravstvena nega

Stopnja in vrsta študijskega programa: podiplomski – magistrski študijski program 2. stopnje

Strokovni naslov:

- magister/magistrica zdravstvene nege s področja integrirane zdravstvene in socialne obravnave starejših odraslih oz. s kratico mag. zdr. nege int. zdr. in soc. obr. star.;
- magister/magistrica zdravstvene nege s področja integrirane obravnave pacientov s kroničnimi obolenji oz. s kratico mag. zdr. nege int. obr. pac. kron. obol.;
- magister/magistrica zdravstvene nege s področja urgentnih stanj in intenzivnega zdravljenja oz. s kratico mag. zdr. nege urg. stan. in int. zdr.;
- magister/magistrica zdravstvene nege s področja družinske in skupnostne oskrbe oz. s kratico mag. zdr. nege druž. in skup. osk.

Trajanje študija: 2 leti (120 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se izvaja kot izredni študij, prilagojen zaposlenim študentom. Predavanja se izvajajo med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma potekajo predmeti zaporedno.

Diplomanti študijskega programa 2. stopnje Zdravstvena nega se lahko zaposlijo na katerikoli ravni zdravstvene dejavnosti (primarni, sekundarni in terciarni), kjer so za kakovostno in varno obravnavo pacientov zahtevana dodatna napredna znanja. Prav tako imajo možnost vključevanja v izobraževalni proces (kot klinični mentorji in visokošolski učitelji na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega) kakor tudi v raziskovalno delo na posameznem oddelku, organizaciji in visokošolskem zavodu.

Fakulteta je v študijskem letu 2024/25 pričela z izvajanjem magistrskega študijskega programa Zdravstvena nega, program je bil akreditiran v oktobru 2024.

3.2.3 Interes za študij in vpis v 1. letnik

Skladno z Razpisom za vpis FZVCE v magistrski študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2024/25 se je v prvi letnik na 30 vpisnih mest vpisalo 13 študentov.

Prvi prijavni rok

V prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2024/25, ki je bil od 1. 6. do 20. 9. 2025, se je na 30 razpisanih mest prijavilo 15 kandidatov, 13 se jih je vpisalo.

Preglednica 15: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

	2024/25
Štud. leto	
Št. vpisanih	13

V prilogi v preglednicah 35, 36 in 37 v prilogi, so predstavljeni demografski podatki študentov (spol, starost, občina stalnega bivališča). V študijskem programu Zdravstvena nega (mag.) je bilo 54 % študentov mlajših od 25 let. Več kot dve tretjini vpisanih v študijskem letu 2024/2025 je ženskega spola (69 %). Večina študentov (92,3 %) prihaja iz Savinjske (statistične) regije, le 1 študent je izven celjske regije.

Uspešnost pri študiju

- **Prehodnost**

Prehodnost iz študijskega leta 2024/25 v 2025/26 je 100 %.

Preglednica 16: Analiza napredovanja v višji letnik v študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2024/25 - 2025/26	100 %

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

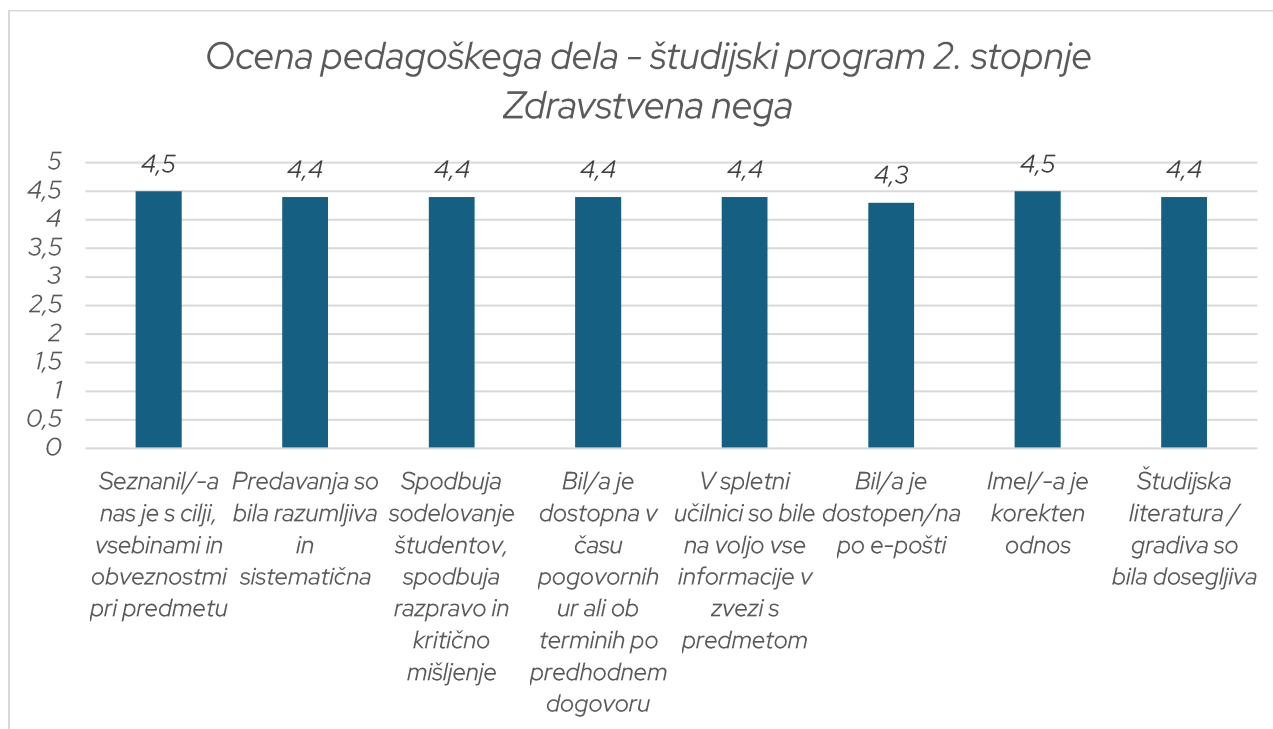
Iz podatkov (preglednica 38 v prilogi) ugotavljamo, da je povprečna ocena znašala 7,9, povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpitov pa je bilo 1,29.

- **Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci**

V študijskem letu 2024/2025 smo anketni vprašalnik za spremljanje kakovosti pedagoškega dela prvič izvedli za podiplomski študijski program Zdravstvena nega, saj so bili v tem študijskem letu v program prvič vpisani študenti. Rezultati ankete tako predstavljajo izhodiščno stanje za nadaljnje spremljanje kakovosti in primerjave v prihodnjih študijskih letih.

Anketni vprašalnik je izpolnilo 92,31 % študentov.

Graf 24: Ocena pedagoškega dela v študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu 2024/2025



Analiza odgovorov kaže, da je **skupno povprečje ocen pedagoškega dela visoko**, saj znaša **4,4**, kar kaže na **zelo dobro zaznano kakovost izvajanja predmeta** že v prvem letu izvajanja študijskega programa.

Večina trditvev je bila ocenjena s povprečnimi ocenami med **4,3 in 4,5**, kar kaže na **enakomerno visoko raven zadovoljstva študentov** brez večjih odstopanj med posameznimi vidiki pedagoškega dela.

Najvišje ocenjeni trditvi sta:

- **seznaništev študentov s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu (4,5),**
- **korekten odnos predavatelja (4,5).**

Visoko so bile ocenjene tudi trditve, povezane z **razumljivostjo in sistematičnostjo predavanj (4,4)** ter s **spodbujanjem sodelovanja, razprave in kritičnega mišljenja (4,4)**

Najnižje, a še vedno zelo visoko je bila ocenjena trditev **dostopnost predavatelja po e-pošti (4,3)**.

Povprečna navedena **prisotnost na predavanjih je znašala 68,09 %**, kar je glede na naravo podiplomskega študija in dejstvo, da so študenti praviloma že zaposleni, **pričakovan rezultat**.

Pri trditvi **ustrezno število kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu** je bila povprečna vrednost **0,03**, kar pomeni ustrezno obremenitev.

Na podlagi analize lahko zaključimo, da je bila prva izvedba podiplomskega študijskega programa Zdravstvena nega s pedagoškega vidika zelo uspešna. Študenti so pedagoško delo ocenili kot kakovostno, jasno strukturirano in strokovno, z dobrim odnosom in ustrezno podporo

predavatelja. Visoko skupno povprečje predstavlja zelo dobro izhodišče za nadaljnji razvoj študijskega programa in sistematično spremljanje kakovosti v prihodnjih študijskih letih.

Podatki so podrobneje predstavljeni v preglednici 38 v prilogi.

- **Zadovoljstvo ob zaključku študijskega leta**

Ob zaključku študijskega leta smo zadovoljstvo z izvedbo ocenili tudi v študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je za študijsko leto znašal 2024/2025 76,92 %

Najvišje je bila ocenjena možnost opravljanja izpitov po zaključku predavanj, saj je kar 100 % študentov navedlo, da jim ta možnost ustreza. Visoko zadovoljstvo je bilo zaznано tudi pri časovnem terminu začetka predavanj, ki je ustrezal 89 % študentov. Prav tako je 78 % študentov ocenilo, da je število izpitnih rokov ustrezno, enak delež (78 %) pa je bil zadovoljen z uporabo študentskega informacijskega sistema. Uporaba spletne učilnice Moodle je ustrezala 67 % študentov, prav tako je 67 % študentov ocenilo, da so prostori, predavalnice in oprema ustrezni.

Med najslabše ocenjenimi trditvami izstopa **dostopnost študijske literature**, saj je kar **78 % študentov** menilo, da literatura ni ustrezno dostopna. Prav tako je **56 % študentov** ocenilo, da **informacije glede študijskega procesa niso pravočasne ali dovolj natančne**. Z delom in odnosom predavateljev je bilo **76 % študentov** bodisi delno zadovoljnih bodisi nezadovoljnih. Pri **delu in odnosu ostalih zaposlenih na šoli** je **44 % študentov** izrazilo delno zadovoljstvo ali nezadovoljstvo.

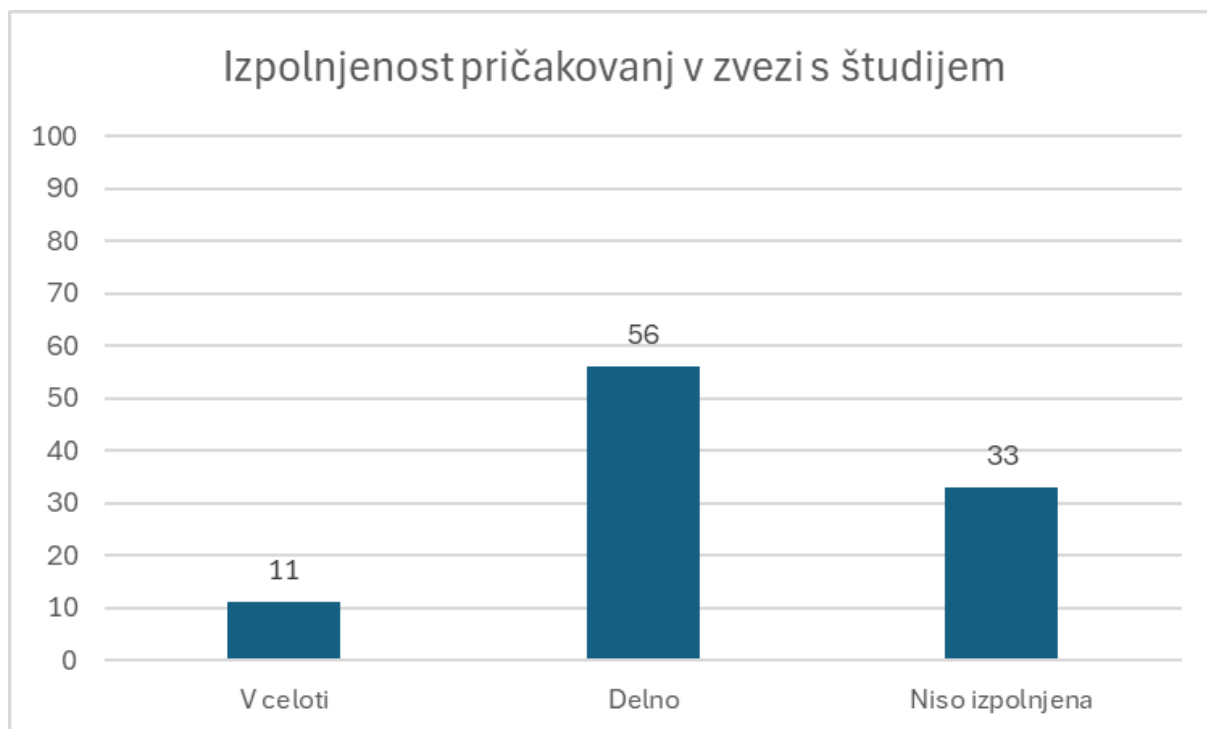
Izvedbo laboratorijskih vaj je **76 % študentov** ocenilo kot delno ustrezno ali neustrezno.

Glede izpolnjenosti pričakovanj je **11 % študentov** navedlo, da so bila njihova pričakovanja v celoti izpolnjena, **56 % študentov** jih je ocenilo kot delno izpolnjena, medtem ko je **33 % študentov** menilo, da njihova pričakovanja niso bila izpolnjena.

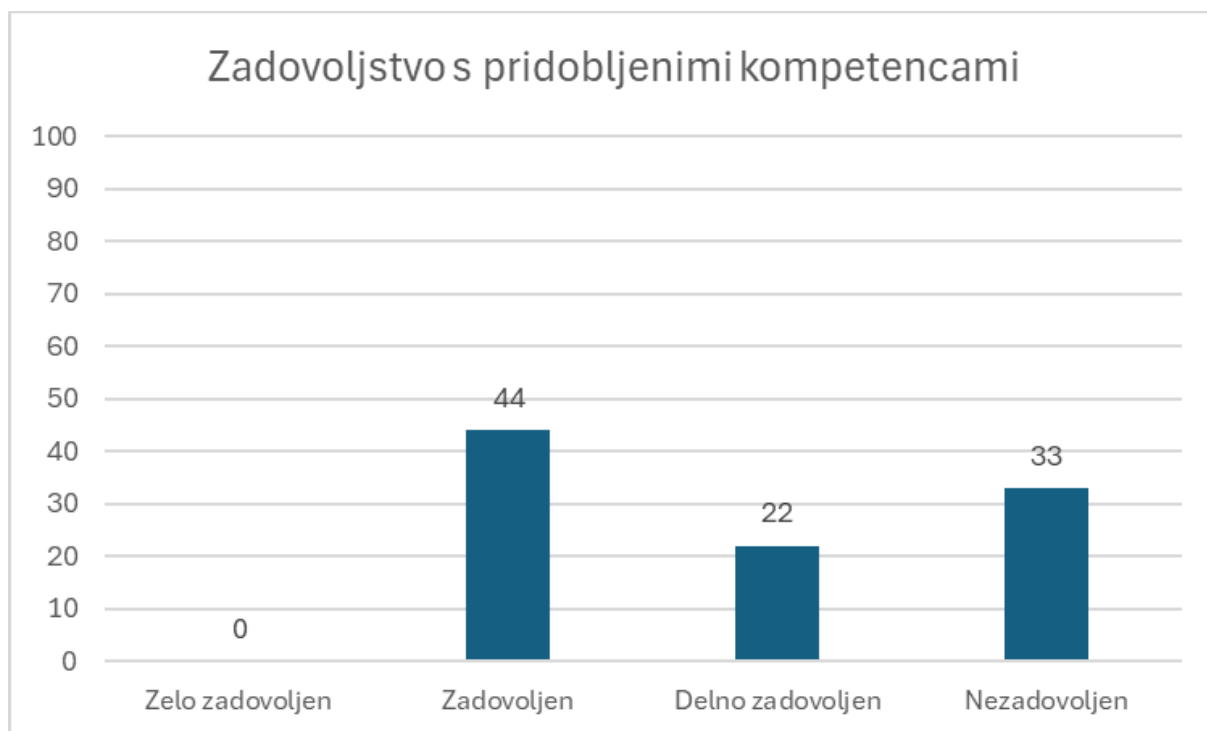
Z zadovoljstvom s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami je bilo **44 % študentov** zadovoljnih, **22 % študentov** je bilo delno zadovoljnih, **33 % študentov** pa nezadovoljnih. Noben študent ni navedel, da bi bil s pridobljenimi kompetencami zelo zadovoljen.

Podatki so podrobneje predstavljeni v preglednici 40 v prilogi.

Graf 25: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu 2024/2025



Graf 26: Zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami v študijskem programu 2. stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu 2024/2025



3.2.4 Druge dejavnosti v izobraževanju

- Podpora in svetovanje študentom (tutorstvo)

Tutorstvo v magistrskem študijskem programu Paliativna oskrba in Zdravstvena nega je urejeno skladno s Pravilnikom o tutorstvu. V študijskem letu 2024/25 niso študenti imeli formalnega tutorja, prisotno je bilo neformalno tutorstvo. Študenti 1. letnika so potrebovali predvsem nasvete pri pripravi seminarskih nalog. V tutorstvo so se vključevali tudi visokošolski učitelji, ki so nudili individualno pomoč študentom.

- Vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno in razvojno dejavnost

Študenti Fakultete za zdravstvene vede v Celju so v študijskem letu 2024/25 sodelovali na 17. slovenski študentski konferenci z naslovom "Spremembe za prihodnost zdravstva – povezovanje in z dokazi v prakso", ki je potekala, 13. 5. 2025 na Jesenicah. Na konferenci so študenti podiplomskega študijskega programa Zdravstvena nega predstavili 2 prispevka.

Preglednica 17: Prispevki študentov študijskega programa Zdravstvena nega na 17. slovenski študentski konferenci

Avtor	Mentor	Naslov prispevka
Voršnik Kramberger Tilen Urban	doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik	Mentorstvo v urgentnih centrih, elementi modela »Od začetnika do strokovnjaka«
Midžić Melanie	doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik	Obvladovanje stresa med medicinskimi sestrami v urgentnih centrih

- Mobilnost študentov

Mobilnosti študentov Fakultete za zdravstvene vede v Celju vpisanih v magistrska programa ni bilo.

3.2.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

Pred začetkom študijskega leta 2024/25 so nosilci nekaterih predmetov študijskega programa Paliativna oskrba posodobili učne načrte, na obeh programih so bile izvedene menjave nekaterih nosilcev.

3.2.6 Ocena stanja in usmeritve

Vpisni podatki kažejo izrazit upad zanimanja za študij na študijskem programu Paliativna oskrba. V študijskem letu 2024/25 so se na 30 razpisanih mest vpisala le 2 študenta, kar sledi trendu zmanjševanja vpisa v zadnjih letih. V preteklih štirih študijskih letih se je število vpisanih zmanjšalo iz 9 na 2 študenta.

Uspešnost študentov v programu je bila v večini opazovanih obdobj visoka. Prehodnost iz prvega v drugi letnik je V študijskih letih 2022/23 in 2023/24 so vsi študenti napredovali iz 1. v 2.

letnik. V študijskem letu 2024/25 pa je iz 1. v 2. letnik napredovala le ena študentka od dveh vpisanih. Povprečna ocena izpitov se je v zadnjem obdobju rahlo izboljšala, prav tako se je zmanjšalo povprečno število pristopov k izpitom, kar kaže na večjo učinkovitost pri opravljanju študijskih obveznosti.

Zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom ostaja zelo visoko, saj skupna povprečna ocena znaša 4,5. Študenti posebej izpostavljajo dostopnost predavateljev, korekten in spoštljiv odnos ter jasno predstavitev ciljev in obveznosti pri predmetih. Nekoliko nižje, vendar še vedno visoko ocenjene so bile postavke, ki se nanašajo na razumljivost in sistematičnost predavanj, ustreznost študijske literature ter spodbujanje kritičnega mišljenja. Prisotnost študentov pri predavanjih je zelo visoka, kar potrjuje njihovo aktivno vključenost in zaznano uporabnost vsebin.

Klinično usposabljanje je bilo v obravnavanem obdobju izvedeno v različnih zdravstvenih in socialnih ustanovah. Analiza zadovoljstva kaže razlike med letnikoma, saj so bili študenti drugega letnika zelo zadovoljni z izvedbo klinične prakse, medtem ko so študenti prvega letnika izrazili bistveno nižje zadovoljstvo. Potrebno po ponovno razmisliti o vsebini in organizaciji kliničnega usposabljanja v 1. letniku.

Splošno zadovoljstvo študentov s študijem kaže, da so največje prednosti programa prilagodljivost izvedbe, možnost opravljanja izpitov po predavanjih ter dostopnost študijskih virov. Kot glavne pomanjkljivosti pa študenti izpostavljajo organizacijo urnika, časovno zahtevnost praktičnega usposabljanja ter oddaljenost študija od kraja bivanja. Kljub temu študenti ocenjujejo, da so jim študij in pridobljena znanja v veliki meri izpolnila pričakovanja ter prispevala k strokovnemu razvoju.

V študijskem letu 2024/25 je študij zaključilo 5 diplomantov, pri čemer je bila povprečna dolžina študija 7 let in 2 meseca. Vsi diplomanti so bili že ob vpisu zaposleni, večinoma na zahtevnih delovnih mestih, zato se vpliv študija odraža predvsem v razširitvi strokovnih kompetenc in poglobitvi znanja, ne pa nujno v takojšnjih kariernih napredovanjih. Diplomanti izražajo zelo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem, vsi bi se za isti program ponovno odločili, obenem pa študij ocenjujejo kot strokovno relevanten in pomemben za njihovo delo v praksi.

Študijski program Zdravstvena nega se je v študijskem letu 2024/25 prvič začel izvajati, saj je bil akreditiran oktobra 2024. V prvi generaciji se je v 1. letnik vpisalo 13 študentov od 30 razpisanih mest, kar kaže na zmeren interes za nov magistrski program.

Uspešnost študentov v prvem letu izvajanja programa je bila zelo dobra. Prehodnost iz prvega v drugi letnik je znašala 100 %, kar kaže na uspešno prilagoditev študentov zahtevam magistrskega študija ter ustrezno podporo pri študijskem procesu. Povprečna ocena izpitov je znašala 7,9, pri čemer je bilo povprečno število pristopov k izpitom 1,29, kar kaže na relativno učinkovito opravljanje študijskih obveznosti.

Zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom je bilo v prvi izvedbi programa visoko, saj je skupna povprečna ocena znašala 4,4.

Študenti so na splošno izrazili zadovoljstvo z organizacijo študija, zlasti z možnostjo opravljanja izpitov po predavanjih, ustreznostjo urnikov in dostopnostjo infrastrukture. Kot pozitivno so izpostavili tudi organizacijo izpitnih rokov in uporabo študentskega informacijskega sistema. Po

drugi strani pa so kot pomembno pomanjkljivost izpostavili dostopnost študijske literature, ki je bila ocenjena kot nezadostna, ter pomanjkljivo pravočasnost informacij o študijskem procesu.

Kljub nekaterim izzivom so študenti v splošnem ocenili, da so bila njihova pričakovanja delno ali v celoti izpolnjena, pri čemer je približno polovica študentov izrazila zadovoljstvo z doseženimi kompetencami. Vendar pa je delež tistih, ki niso bili zadovoljni, relativno visok, kar je pričakovano glede na prvo izvedbo programa in začetne organizacijske prilagoditve.

3.3 Programi vseživljenjskega učenja

Razvoj in organizacija programov vseživljenjskega učenja na FZVCE poteka preko Centra za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje (CVIKS). Temeljna usmeritev CVIKS-a je z izobraževanjem, usposabljanjem in svetovanjem zagotoviti prenos znanj, izkušenj in dobrih praks s ciljem dviga kakovosti in varnosti dela, tako v zdravstveni negi kot celotnem zdravstvu. Izobraževanja, konference, posveti in drugi dogodki, ki jih center izvaja, so namenjeni zaposlenim v zdravstveni negi, odgovornim za organizacijo procesov zdravstvene obravnave pacientov v vseh okoljih zdravstvenega varstva in širši strokovni javnosti.

Center z organiziranjem izobraževalnih programov podpira tudi razvoj fakultete z izobraževanjem učiteljev iz visokošolske didaktike, z izobraževanjem kliničnih mentorjev in s kariernim svetovanjem.

Center za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje FZVCE s svojim delovanjem in organizacijo strokovnih dogodkov podpira profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev in kliničnih mentorjev ter zaposlenih v zdravstveni negi in širši strokovni javnosti.

V študijskem letu 2024/25 smo v okviru CVIKS-a organizirali:

- učno delavnico za klinične mentorje in koordinatorje z naslovom Študija primera,
- strokovno srečanje za mentorje z naslovom Praktične veščine in kompetence v kliničnem mentorstvu za učinkovito obravnavo pacientov
- strokovno srečanje za mentorje z naslovom Ohranjanje ravnotežja med poklicnim in osebnim življenjem ter
- izobraževanje za visokošolske učitelje z naslovom Igrivo do znanja: Moč iger v zdravstveni negi.

Pripravili smo tudi program mednarodnega simpozija z naslovom – XIV. Stiki zdravstvene nege – » Pacient v središču zdravstvene oskrbe«, ki pa ga zaradi premajhnega interesa nismo organizirali. Zaradi enakega razloga nismo izvedli že načrtovane Šole mentorstva.

V študijskem letu 2024/25 se je usposabljanj, ki jih je organizirala FZVCE, udeležilo skupaj 153 udeležencev. Udeleženci so bili z izvedenimi izobraževanji precej zadovoljni, saj so jih v povprečju ocenili z oceno 4,51.

RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST

3.4 Raziskovalna skupina FZVCE

Na FZVCE se zavedamo, da ima kakovostno visokošolsko izobraževanje podlago v znanstvenoraziskovalni in razvojni dejavnosti.

V letu 2011 je bil Raziskovalni inštitut FZVCE vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod številko 3072. Raziskovalni inštitut vodi doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, prodekanja za raziskovalno dejavnost.

V raziskovalno skupino FZVCE je bilo v študijskem letu 2024/25 vključeno enajst raziskovalcev.

- 30604 dr. Kristijan Breznik
- 19208 dr. Barbara Gnidovec Stražisar
- 53644 dr. Andreja Hrovat Bukovšek
- 55011 Ivanka Limonšek
- 57391 Andreja Ljubič
- 20735 dr. Roman Parežnik
- 21779 dr. Eva Podovšovnik
- 54849 Barbara Smrke
- 31864 dr. Tamara Štemberger Kolnik
- 14132 dr. Gorazd Voga
- 23273 dr. Tanja Rupnik Vec

Raziskovanje je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstva, velik poudarek pa je dan tudi interdisciplinarnim raziskavam in povezavam z drugimi raziskovalnimi področji.

Visokošolski učitelji FZVCE so se v študijskem letu 2024/25 aktivno udeležili naslednjih strokovnih in znanstvenih konferenc:

- predavanje: »Pomen navigacijske zdravstvene pismenosti pri obravnavi petih kroničnih bolezni/stanj«, vabljeni predavanje na Univerzi v Novem mestu, Fakulteti za zdravstvene vede na 14. mednarodni konferenci: "Celostna obravnava pacienta" (Štemberger Kolnik Tamara, Hrovat Bukovšek Andreja, Čuk Vesna, Ljubič Andreja, Erjavec Karmen),
- prispevek »Identifikacija ključnih področij kompetenc medicinskih sester na področju obravnave starejših odraslih z demenco z uporabo pristopa Montessorij«, na 17. mednarodni znanstveni konferenci Trajnostni razvoj v zdravstvu, Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin, Jesenice (Ljubič Andreja, Jurka Lepičnik, Štemberger Kolnik Tamara),
- prispevek "Strategije razvoja učnega okolja, ki spodbudno vplivajo na učenje študentov zdravstvene nege v kliničnem okolju", na 17. mednarodni znanstveni konferenci Trajnostni razvoj v zdravstvu, Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin,

Jesenice (Filej Bojana, Štemberger Kolnik Tamara, Meža Jerneja, Hrovat Bukovšek Andreja),

- prispevek »Pogled študentov zdravstvene nege na izvajanje aktivnosti proti volji starejših«, na 18. mednarodni znanstveni konferenci Zdravje v prihodnosti: vizija in izzivi sedanjih in prihajajočih praks, Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin, Jesenice, (Kobentar Radojka, Roljič Slavica, Čuk Vesna),
- prispevek »Celostna obravnava pacienta s parodontalno boleznijo: pomen preventive, zdravstvene pismenosti in multidisciplinarnega pristopa“, 15. kongres zdravstvene in babiške nege (Tamara Štemberger Kolnik, Andreja Ljubič, Andreja Hrovat Bukovšek, Karmen Erjavec),
- prispevek »Samoocena komunikacijskih veščin študentov zdravstvene nege«, 15. kongres zdravstvene in babiške nege (Vesna Čuk, Tanja Rupnik Vec, Tamara Štemberger Kolnik).

3.5 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti

Razvojno-raziskovalni projekti, ki so se izvajali v študijskem letu 2024/25:

- Ciljni raziskovalni projekt: **»Dvig zdravstvene pismenosti za učinkovito navigacijo po zdravstvenem sistemu«**, katerega vodilni partner je Univerza v Novem mestu. Fakulteta za zdravstvene vede, FZVCE je sodelujoči partner. Projekt sofinancirata ARIS in Ministrstvo za zdravje RS. Projektne aktivnosti so se začele odvijati s 1.10. 2023 in so se zaključile 30. 9. 2025. V prvem delovnem sklopu je bil izveden pregled sekundarnih statističnih podatkov, letnih poročil ZZZS, epidemioloških podatkov, čakalnih vrst in pregled literature. V nadaljevanju so bile pripravljene poti pacientov z rakom prostate in kože, s parodontalno boleznijo, demenco in inkontinenco po zdravstvenem sistemu. Vodja projekta na FZVCE je bila doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.
- Aplikativni raziskovalni projekt: **»Vpliv dopolnjevanja prehrane na kakovost spanja: znanstveno utemeljeni dokazi kot podlaga za informirane odločitve (NutriSom)«**. Vodilni partner je Inštitut za nutricionistiko, FZVCE je sodelujoči partner. Projekt je sofinanciran s strani ARISa. Projektne aktivnosti so se začele s 1. 10. 2023 in bodo potekale do 30. 9. 2026. V prvem delovnem sklopu so se izvajale priprave na izvedbo eksperimenta (protokol raziskave) ter pregled literature. V nadaljevanju je bila izvedena pilotna študija ter začetek študije. Pripravljena je bila tudi podlaga za kvantitativno študijo, ki se je začela v letu 2025 in bo zaključena leta 2026. Vodja projekta na FZVCE je doc. dr. Barbara Gnidovec Stražisar.
- Ciljni raziskovalni projekt: Zdrava lokalna skupnost: preventiva tveganega pitja alkohola (HLC-PRD), katerega vodilni partner je FZVCE. V projektu sodelujemo z Zavodom VOZIM. Projektne aktivnosti so se začele odvijati s 1. 10. 2024 in se zaključijo 30. 9. 2026. Projekt sofinancirata ARIS in Ministrstvo za zdravje RS. V prvem delu projektnih aktivnosti potekajo pregledi literature, ter priprave na izvedbo kvantitativno in kvalitativno zbiranje podatkov. Vodja projekta je prof. dr. Kristijan Breznik.
- Ciljni raziskovalni projekt: Merjenje organizacijske zdravstvene pismenosti na primarni ravni zdravstvenega varstva, katerega vodilni partner je Univerza v Novem mestu Fakulteta za zdravstvene vede, FZVCE je sodelujoči partner. Projekt sofinancirata ARIS in Ministrstvo za zdravje RS. Projektne aktivnosti so se začele odvijati s 1.10. 2024 in se zaključijo 31. 3. 2026. V okviru projekta je predvidena priprava orodja za merjenje organizacijske zdravstvene pismenosti in testiranje pripravljenega instrumenta. Vodja projekta na FZVCE je doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.

- Projekt "Ozaveščanje o pravilnem ravnanju z zdravili", financiran s strani Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in inovacije: Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027«, ki se je izvajal od januarja do junija 2025.
- Predlog razvojnega projekta v okviru Razvojnega stebra financiranja MVZI je bil odobren v financiranje. Aktivnosti so se začele izvajati. Projektne aktivnosti so usmerjene v inovativno poučevanje v zdravstveni negi.

Na FZVCE potekajo projekti financirani iz sredstev FZVCE, ki se izvajajo s strani nekaterih raziskovalcev, vključenih v Raziskovalni inštitut FZVCE, vendar nam ta oblika raziskovanja omogoča vključevanje tudi drugih raziskovalcev, ki v Raziskovalni inštitut niso vključeni, so pa sodelavci FZVCE.

Preglednica 18: Projekti, ki so financirani iz sredstev FZVCE

Naziv projekta	Aktivnosti	Pričakovani izidi
Neizvedena zdravstvena nega, 2022-2025	V drugem poskusu izvedbe zbiranja podatkov je bil odziv respondentov izredno nizek, zato razikave ne bomo primerjali s predhodnimi rezultati in ne objavili - v letu 2024/25 smo izvedli raziskavo s predvidenim in testiranim merskim insertom za merjenje neizveden zdravstvene nege v socialnovarstvenih zavodih. V raziskavo je bilo vključenih 100 respondentov.	Objavljeni znanstveni članek in prispevek na konferenci za prikaz rezultatov proučevanega fenomena neizvedene zdravstvene nege, vzrokov in posledic
Digitalne kompetence visokošolskih učiteljev na strokovnem področju zdravstvene nege	Nadaljevanje projekta Digital education in nursing: Članek: Razvoj digitalnih kompetenc visokošolskih učiteljev v zdravstveni negi – Delfi študija. Avtorice: dr. Tamara Štemberger Kolnik, dr. Vesna Čuk, dr. Bojana Filej, dr. Vedrana Vejzovic, dr. Mojca Poredoš, pripravljen za oddajo v recenzijo v revijo Nursing Practice Journal	Diseminacija rezultatov projekta DEN
Zdravstvena nega starejših odraslih v socialno varstvenih zavodih	Zbranih je več kot 70 študij primera, ki so jih izvedli študenti prvega letnika dodiplomskega študijskega programa. Baza podatkov je zbrana in zajema izredno obsežen nabor podatkov. V pripravi idejne zasnove katere podatke uporabiti. Prioritetno se bomo osredotočili na vprašanje: ali je metoda poučevanj z uporabo študije primera koristna za študente	Spremljanje učinkovitosti metod poučevanja na dodiplomskem študijskem programu zdravstvena nega
Mnenje študentov zdravstvenih in socialnih ved o nasilju v družbi	Izvedena je bila kvalitativna raziskava z izvedbo skupinskih intervjujev. Intenzivno se dela na obdelavi podatkov. Podatke smo dopolnili s še eno kvalitativno študijo. V pripravi članek za revijo Nursing Ethic.	Ugotoviti vrzeli, ki jih na področju nasilja zaznavajo študenti

Spolno zdravje in obravnava le tega na področju zdravstvene nege	Povezani smo z Univerzo v Malmö, Švedska, ki je razvila merski instrument. Merski instrument je preveden in kulturno ter strokovno adaptiran. Izvedeno kvantitativno zbiranje podatkov ter fokusna skupina. V šolskem letu 2025/26 previden še en krog zbiranja podatkov.	Ugotavljanje zaznavanja spolnega zdravja pri pacientih s strani študentov zdravstvene nege. Na podlagi pridobljenih rezultatov bomo lahko dopolnjevali učne vsebine za študente na dodiplomski in podiplomski ravni študija.
--	---	--

V študijskem letu 2024/25 smo prijavi štiri projekte, in sicer:

- projekt v okviru programa Erasmus+ strateška partnerstva: CHATHEALTH: Chatbot-Assisted AR Environment for Health Literacy Enhancement of Adults. Vodilni partner je bila University of Palermo, sodelujoči partnerji: Atatürk University in A software development company, Türkiye in Andragoški center Slovenije. Koordinator projekta na strani FZVCE: dr. Tamara Štemberger Kolnik. Projekt ni bil izbran v sofinanciranje.
- projekt v okviru programa Erasmus+ strateška partnerstva: The education of schoolchildren in Basic Life Support. Vodilni partner: Universidad de Santiago de Compostela. Koordinator projekta na strani FZVCE: izr. prof. dr. Gorazd Voga. Projekt ni bil izbran v sofinanciranje.
- projekt v okviru javnega razpisa Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027»: Krepitev zdravstvene pismenosti pacientov, ki je sprejet v financiranje (sofinancer MVZI). Aktivnosti začnejo januarja 2026.
- projekt za krepitev duševnega zdravja, razpisan s strani Ministrstva za zdravje: Krepitev duševnega zdravja zdravstvenih delavcev: vzpostavitev trajnostnega sistema psihološke podpore po kriznih situacijah (Kzdrav). Vodja projekta: doc. dr. Andreja Lavrič. Projekt je bil izbran v sofinanciranje. Projektne aktivnosti začnejo z 1. januarjem 2026 in trajajo do 31. december 2028.

3.6 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela

Raziskovanje visokošolskih učiteljev FZVCE je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstvenih ter medicinskih ved, velik poudarek pa je na interdisciplinarnih raziskavah.

Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev FZVCE je predstavljena v preglednici 19 in 20 in predstavlja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah, skladno s kategorizacijo COBISS, v zadnjih petih letih za vse visokošolske učitelje skupaj. V letu 2025 največ objav sodi v kategorijo znanstveni članek (1.01 in 1.02) in znanstveni prispevek, strokovni prispevek oziroma povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (1.08, 1.09, 1.12). V primerjavi z letom 2024 so se objave pretežno na vseh kategorijah povečale.

Preglednica 19: Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS v obdobju od leta 2021 do leta 2025.

Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS			
	2023	2024	2025
1.01 Izvirni znanstveni članek	46	48	48
1.02 Pregledni znanstveni članek	13	15	9
1.03 Kratki znanstveni prispevek	0	2	2
1.04 Strokovni članek	12	16	24
1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	1	4	2
1.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	1	1	2
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	15	33	29
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	13	9	7
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	26	43	28
1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	6	6	8
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	13	7	5
1.17 Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	10	10	14
1.20 Predgovor, spremna beseda	3	5	4
1.22 Intervju	7	9	2
1.25 Drugi sestavni deli	2	0	0
2.01 Znanstvena monografija	0	8	0
2.02 Strokovna monografija	4	1	1
2.03 Univerzitetni, visokošolski ali višješolski učbenik z recenzijo	0	4	0
2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon ...	6	10	12
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskave	0	3	6
2.13 Elaborat, predstudija, študija	0	1	5

Preglednica 20: Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS z afilijacijo FZVCE v obdobju 2024 - 2025

Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS z afilijacijo FZVCE		
	2024	2025
1.01 Izvirni znanstveni članek	5	3
1.02 Pregledni znanstveni članek	0	0
1.03 Kratki znanstveni prispevek	0	0
1.04 Strokovni članek	0	6
1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	0	1
1.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	0	0
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	12	21
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	3	2
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	2	4

1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	2
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	3	0
2.01 Znanstvena monografija	1	0
2.03 Univerzitetni, visokošolski ali višješolski učbenik z recenzijo	2	0
2.04 Srednješolski, osnovnošolski ali drugi učbenik z recenzijo	1	0
2.06 Slovar, enciklopedija, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	1
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskav	0	1

3.7 Ocena stanja in usmeritve

Na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju je razvojno–raziskovalna dejavnost ključni del delovanja, saj neposredno podpira kakovost pedagoškega procesa ter razvoj stroke zdravstvene nege in širšega zdravstvenega sistema. Raziskovalni inštitut FZVCE, vpisan v evidenco ARIS, koordinira raziskovalno delo, ki ga v študijskem letu 2024/25 izvaja enajst raziskovalcev.

Raziskovalna dejavnost je usmerjena predvsem v aktualna področja zdravstvene nege in zdravstva ter v interdisciplinarne povezave, kar se odraža v vključevanju v nacionalne in mednarodne projekte. Fakulteta je v zadnjem obdobju aktivna tako kot vodilni kot tudi kot sodelujoči partner v več raziskovalnih projektih, ki naslavlajo ključne izzive zdravstvenega sistema, kot so zdravstvena pismenost, preventivni programi, obravnava kroničnih bolezni ter razvoj inovativnih pristopov v zdravstveni obravnavi. Ob tem se izvajajo tudi interni raziskovalni projekti, ki omogočajo razvoj pedagoških in strokovnih praks ter vključevanje širšega kroga zaposlenih.

Raziskovalna uspešnost zaposlenih se kaže v povečanju števila znanstvenih in strokovnih objav ter aktivni udeležbi na strokovnih in znanstvenih konferencah. Posebej je zaznati rast objav v kategorijah znanstvenih člankov in konferenčnih prispevkov, kar kaže na okrepljeno raziskovalno aktivnost in večjo prepoznavnost fakultete v strokovnem okolju.

Kljub pozitivnim trendom ostajajo izzivi na področju večje internacionalizacije raziskovanja, povečanja deleža objav v vrhunskih znanstvenih revijah ter nadaljnega vključevanja študentov v raziskovalne aktivnosti. Pomemben razvojni vidik predstavlja tudi razbremenitev raziskovalnega dela zaposlenih in okrepitev projektnega financiranja.

Skupno gledano razvojno–raziskovalna dejavnost FZVCE kaže stabilen razvoj, postopno krepitev raziskovalne prepoznavnosti ter dobro osnovo za nadaljnjo rast in strateški razvoj fakultete.

4 SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM

4.1 Sodelovanje z učnimi zavodi FZVCE

Klinično usposabljanje študentov FZVCE je v študijskem letu 2024/25 potekalo v 47-tih zavodih, s katerimi imamo sklenjene pogodbe.

4.2 Sodelovanje z drugimi organizacijami

Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem ter družbeno odgovorno delovanje sta eni izmed strateških usmeritev FZVCE.

FZVCE je tesno povezana s Srednjo zdravstveno in kozmetično šolo v Celju, ki aktivno promovira fakulteto med svojimi dijaki in maturanti. Vsako leto se udeležimo kariernega sejma v njihovi organizaciji. S šolo imamo sklenjeno tudi pogodbo za najem mikrobioloških laboratorijev

Fakulteta zelo dobro sodeluje tudi z Osrednjo knjižnico Celje (nabava strokovnega gradiva za področje zdravstvene nege in zdravstva, izvedba izobraževanj za uporabo baz podatkov, vsi študenti FZVCE so člani Osrednje knjižnice Celje). V študijskem letu 2023/24 smo sklenili sodelovanje tudi z Medicinsko knjižnico Splošne bolnišnice Celje, ki omogoča študentom FZVCE izposojlo literature in dostop do baz podatkov.

Pomembno je tudi družbeno odgovorno delovanje FZVCE. Že od leta 2011 študenti izvajajo različne zdravstveno-vzgojne aktivnosti v obliki zdravstveno vzgojnih aktivnosti v lokalni skupnosti tako v Celju, kot tudi v drugih okoliških občinah. Študenti izvajajo različne tematske aktivnosti v katerih izvajajo meritve, različne zdravstveno vzgojne aktivnosti, promocijo zdravega življenjskega sloga, poznavanje osnov prve pomoči in TPO, promovirajo skrb za lastno zdravje in krepijo prostovoljstvo.

Pomembno je tudi sodelovanje fakultete z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije ter z obema regijskima strokovnima društvoma: Strokovnim društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Celje in Strokovnim društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Velenje.

Odlično sodelujemo tudi z regionalnimi in nacionalnimi nevladnimi organizacijami kot so: Koronarni klub Celje, Hospic, združenje Spominčica, Društvo onkoloških bolnikov Slovenije ter Zavod Vozim.

4.3 Mednarodno sodelovanje

Tudi v študijskem letu 2024/25 je fakulteta nadaljevala s krepitvijo mednarodnega sodelovanja in umeščanjem fakultete v mednarodni visokošolski prostor.

V letu 2024 smo uspešno kandidirali na razpisu Centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja, kjer smo pridobili sredstva za mobilnost študentov ter profesorjev in upravnega osebja za obdobje od 1. 6. 2024 do 31. 7. 2026.

V študijskem letu 2024/2025 so bile izvedene štiri mobilnosti osebja, od tega dve v okviru programa CEEPUS in dve v okviru programa Erasmus+.

V študijskem letu 2024/2025 smo izvedli šest kratkotrajnih mednarodnih Erasmus+ mobilnosti študentov, od tega so trije študenti v tujini opravljali enomesečno Erasmus+ mobilnost z namenom opravljanja prakse, trije študenti pa so se udeležili kombiniranega intenzivnega programa, ki je trajal teden dni. Vse izvedene mobilnosti so vsebovale tudi obvezno virtualno komponento, bodisi pred ali po mobilnosti.

Dodatno sta se dve študentki udeležili tudi CEEPUS poletne šole na Poljskem v skupnem trajanju 14 dni.

Prav tako smo v mesecu juniju 2025 izvedli Erasmus+ kombinirani intenzivni program s poletno šolo z naslovom *Stories for change: Empowering Communities to Prevent Harmful Drinking*. Programa se je udeležilo 18 tujih študentov in 5 tujih visokošolskih učiteljev iz Velike Britanije, Poljske in Turčije.

Na FZVCE smo imeli v študijskem letu 2024/25 sklenjenih 26 mednarodnih bilateralnih sporazumov, in sicer z:

- Medical University of Lublin, Lublin, Poljska,
- Visoka medicinska škola strukovnih studija, Čuprija, Srbija,
- Krosno State College, Poljska
- CESPU, Porto, Portugalska,
- Canakkale Onsekiz Mart University, Canakkale, Turčija,
- Panstwowa wyzsza skola zawodowa w Krosnie, Poljska,
- Kirklareli University, Turčija,
- University of Oulu, Faculty of Medicine, Institute of Health Sciences, Finska,
- Univesidad Catolica Santa Teresa de Jesus de Avila, Španija,
- Seinäjoki University of Applied Sciences, Finska,
- Università degli Studi del Molise, Italija,
- Faculty of Health Studies, Rijeka, Hrvaška,
- Haliç University, Istanbul, Turčija,
- FHS St. Gallen, Švica,
- Oulu University of Applied Sciences, Oulu, Finska,
- University of Dubrovnik, Hrvaška,
- University of Alicante, Španija,
- University of Lincoln, Velika Britanija,
- Malmo University, Švedska,
- Sapienza University, Rim, Italija,
- Zdravstveno veleučilište Zagreb, Hrvaška,
- Hrvatsko katoličko Sveučilište, Zagreb, Hrvaška,
- Paracelsus Medizinische Privatuniversität Salzburg – Privatstiftung, Avstrija,
- Visoka zdravstvena skola strukovnih studija "Medika", Srbija,
- Ataturk University, Erzurum, Turčija,
- University of Osijek, Osijek, Hrvaška.

V študijskem letu 2024/25 smo sklenili dva nova sporazuma.

Preglednica 21: Št. sklenjenih mednarodnih bilateralnih sporazumov

2021/2022	2022/2023	2023/2024
24	24	26

4.4 Družbeno odgovorno delovanje

FZVCE že od svoje ustanovitve tesno sodeluje z lokalnimi in regionalnimi deležniki. Naše družbeno odgovorno delovanje je usmerjeno predvsem v zdravstveno-vzgojne dejavnosti in promocijo zdravja. Na različnih dogodkih izvajamo zdravstveno-vzgojne aktivnosti, kjer predstavljamo temeljne postopke oživljanja z uporabo AED, merimo sladkor v krvi ter krvni tlak, osveščamo o pomenu samopregledovanja dojk in mod ter zdravstveno-vzgojno svetujemo.

V študijskem letu 2024/25 smo z zdravstveno vzgojnimi aktivnostmi sodelovali na dogodkih ob Svetovnem dnevu zdravja v Občini Šentjur (april) ter v Mestni občini Celje (maj). V mesecu maju so študenti ob evropskem tednu boja proti raku v sodelovanju z NIJZ v City centru Celje osveščali o pomenu samopregledovanja dojk in mod. Na sejmu spretnosti, ki ga je organiziralo Regijsko študijsko središče v mesecu juniju, smo pripravili delavnico, kjer smo obiskovalce seznanjali s temeljnimi postopki oživljanja z uporabo defibrilatorja in preizkusom učinkovitosti stisov prsnega koša. Z zdravstveno-vzgojnimi aktivnostmi smo v juniju sodelovali tudi na prireditvi Občine Štore ob dnevu športa.

V septembru je potekal tudi evropski teden mobilnosti, sodelovali smo na dogodku v MO Celje, v Šentjurju in na Dobrni.

Študenti so z zdravstveno-vzgojnimi aktivnostmi ozaveščali širšo javnost o pomembnih javnozdravstvenih temah. Pri tem so vsebinsko sledili posameznim svetovnim oziroma nacionalnim dnevom zdravja, pri čemer aktivnosti niso bile nujno izvedene na sam datum obeležitve.

Izvedli smo:

- 4. december – Svetovni dan AIDSa
- Božiček za en dan – Božičkova tovarna daril
- 31. januar – Dan brez cigarete
- 9. marec – Dan ledvic
- 17. marec – Dan spanja
- 20. marec – Dan ustnega zdravja
- 10. maj – Svetovni dan gibanja
- 14. maj – Svetovni dan medicinskih sester
-

Nekatere aktivnosti so bile izvedene v sodelovanju z NIJZ – območno enoto Celje, Centrom za krepitev zdravja Šentjur, Društvom ledvičnih bolnikov, društvom Enostavno pomagam.

4.5 Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda

Informacije o študijskih programih kot tudi informacije v zvezi s prijavno-vpisnimi postopki so objavljene na spletni strani FZVCE, ki smo jo v prvi polovici leta 2023 v celoti prenovili. Na spletni strani redno objavljamo tudi pomembne informacije o dosežkih fakultete, usposabljanjih, strokovnih srečanjih ipd., ki jih organiziramo na fakulteti. Pomemben informacijski kanal fakultete sta tudi Facebook profil fakultete z 2.300 sledilci ter Instagram profil z več kot 550 sledilci.

Pomemben vir informacij za študente in visokošolske učitelje je tudi študijski vodnik, ki ga v elektronski obliki izdamo vsako študijsko leto in je v e-obliki objavljen tudi na visokošolskem informacijskem sistemu VIS.

Služba za študentske in študijske zadeve nudi vse informacije v zvezi z izvedbo študijskega programa, pogoji za napredovanje ali ponavljanje letnika ter druge informacije v zvezi s študijem vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Pomemben vir informacij za že vpisane študente je tudi visokošolski informacijski sistem VIS. Spoznavanju dela na fakulteti so namenjeni tudi Uvajalni dnevi v študij, ki jih na šoli izvedemo vsako leto pred začetkom študijskega procesa v mesecu oktobru.

Na FZVCE z namenom predstavitve visokošolskega zavoda in študijskih programov, ki jih izvajamo, veliko pozornost usmerjamo tudi v pripravo promocijskega gradiva o študiju, oglaševanju in predstavljanju študijskih programov preko medijev ter na različnih organiziranih dogodkih. Vsako leto za promocijo študijskega programa izvedemo več informativnih dni, kjer potencialni kandidati za študij prejmejo vse informacije o študiju ter zaposlitvenih možnostih. Delovanje visokošolskega zavoda in študijski program predstavljamo tudi na posameznih srednjih šolah (npr. Srednji zdravstveni in kozmetični šoli Celje, Gimnaziji Celje Center, ipd.) ter Festivalu izobraževanja v organizaciji Zavoda RS za zaposlovanje..

Izvedene evalvacije med študenti novinci kot tudi evalvacije ob zaključku posameznega letnika, kažejo da so študenti zelo zadovoljni z načini informiranja, ki jih fakulteta nudi kandidatom pred začetkom študija ter med njim.

4.6 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (FZVCE) razvija obsežno in sistematično sodelovanje z nacionalnim in mednarodnim okoljem, ki pomembno podpira izvedbo študijskih programov ter strokovni in raziskovalni razvoj. Klinično usposabljanje študentov je v študijskem letu 2024/25 potekalo v 47 učnih zavodih, kar zagotavlja kakovostno izvedbo kliničnega usposabljanja na vseh strokovnih področjih zdravstvene nege.

Fakulteta ima dobro vzpostavljeno mrežo sodelovanja z lokalnimi in regionalnimi partnerji, med katerimi izstopajo Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje, Osrednja knjižnica Celje ter Medicinska knjižnica Splošne bolnišnice Celje. Pomembno vlogo imajo tudi strokovna združenja, NIJZ ter številne nevladne organizacije, s katerimi fakulteta sodeluje pri strokovnih, izobraževalnih in promocijskih aktivnostih. Posebej prepoznaven je prispevek študentov v lokalnem okolju preko zdravstveno-vzgojnih dejavnosti in promocije zdravja.

Na področju vseživljenjskega učenja deluje Center za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje (CVIKS), ki organizira strokovna izobraževanja za študente, mentorje in zaposlene v zdravstvu. V študijskem letu 2024/25 je bilo izvedenih več izobraževanj z dobro udeležbo (153 udeležencev) in visoko povprečno oceno zadovoljstva (4,51), kar potrjuje relevantnost in kakovost programov, kljub temu da nekateri načrtovani dogodki zaradi omejenega interesa niso bili izvedeni.

Mednarodno sodelovanje se postopno krepi. Fakulteta ima 26 medinstitucionalnih sporazumov in aktivno sodeluje v programih Erasmus+ in CEEPUS. V študijskem letu 2024/25 je bilo izvedenih več mobilnosti študentov in zaposlenih, kar prispeva k internacionalizaciji študija in strokovni izmenjavi. Kljub pozitivnemu trendu ostaja izziv povečanje obsega mobilnosti in krepitev dolgoročnih mednarodnih partnerstev.

Fakulteta pomembno prispeva tudi k družbeni odgovornosti skozi številne zdravstveno-vzgojne aktivnosti v lokalnem in regionalnem okolju, s čimer krepi promocijo zdravja ter praktične kompetence študentov. Komunikacija z deležniki je dobro vzpostavljena preko spletne strani, družbenih omrežij in študentskih storitev, kar potrjuje tudi visoko zadovoljstvo študentov z informiranostjo.

V prihodnje bo fakulteta usmerjena v nadaljnjo krepitev sodelovanja z učnimi in strokovnimi zavodi, povečanje mednarodne mobilnosti ter razvoj novih oblik vseživljenjskega učenja. Poseben poudarek bo na utrjevanju mednarodnih partnerstev in večji vključenosti študentov v mednarodno okolje.

5 MATERIALNE RAZMERE

5.1 Prostori in oprema

FZVCE od študijskega leta 2010/2011 deluje v prostorih na Mariborski cesti 7 v Celju, katerih lastnica je Mestna občina Celje. V maju 2021 smo z Mestno občino Celje sklenili pogodbo za najem prostorov za nedoločen čas.

FZVCE razpolaga s prostori v skupni velikosti 719 m². Prostori se nahajajo v 1. in 2. nadstropju stavbe. Za izobraževalno in upravno dejavnost fakultete sta na voljo dve večji predavalnici (s po 100 in 60 sedeži), dve manjši predavalnici (s 40 sedeži), dva specialna kabineta za zdravstveno nego ter prostori dekanata, referata, dve sejni sobi, dva kabineta visokošolskih učiteljev ter prostori knjižnice.

Fakulteta je dobro opremljena za izvajanje pedagoškega procesa, v vseh učilnicah so računalniki in projektorji, v vseh prostorih je omogočen tudi brezžični dostop do svetovnega spleta. Opremo specialnih učilnic za izvedbo laboratorijskih vaj na različnih področjih zdravstvene nege redno dopolnjujemo in nadgrajujemo.

V letu 2025 smo opremo v specializiranih učilnicah zdravstvene nege nadgradili s:

- simulacijsko lutko odraslega pacienta,
- simulacijsko lutko otroka,
- VR očali in programsko opremo za poučevanje anatomije,
- reanimacijskim vozičkom,
- kompletom za interosarno aplikacijo terapije,
- profesionalnim vozičkom z nastavljivo višino za paciente.

5.2 Knjižnična dejavnost

Knjižnica FZVCE deluje v sodobno urejenem prostoru in s svojim delovanjem podpira študijski in raziskovalni proces in je od leta 2011 polnopravna članica sistema Cobiss. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem in drugim visokošolskim sodelavcem.

V knjižnici je za krajši delovni čas zaposlen tudi višji bibliotekar, ki ureja vpise bibliografskih enot.

Knjižnično zbirko sestavlja literatura s področja zdravstvene nege, medicine, psihologije, družbenih in naravoslovnih ved. Gradivo za izposajo je dostopno v prostem pristopu, postavljeno po sistemu UDK. Uporabnikom knjižnice je na voljo 2270 enot knjižnega in neknjižnega gradiva (na dan 31. 12. 2025) vpisanega v Cobiss, od tega 1734 enot monografskih publikacij, 232 enot serijskih publikacij (13 naslovov serijskih publikacij različnih letnikov; 1 enota je en letnik), ostalo pa so diplomska oz. magistrska dela.

Preglednica 22: Število novega knjižnega in neknjižnega gradiva nabavljenega v posameznem študijskem letu

2022/2023	2023/2024	2024/2025
40	53	221

Preglednica 23: Število enot knjižničnega in neknjižnega gradiva v študijskih letih 2022/23 – 2024/25

2022/2023	2023/24	2024/25
1995	2048	2270

Študentom je tako omogočena izposoja temeljne študijske literature, najbolj iskano temeljno gradivo je na voljo v treh do desetih izvodih. Knjižnično gradivo se dopolnjuje glede na potrebe, vsako leto visokošolski učitelji predlagajo nabavo aktualne, predvsem tuje literature, ki omogoča zaposlenim podporo pri strokovnem, raziskovalnem in pedagoškem delu, študentom pa učinkovit študij, kakovostno pripravo seminarskih del, projektnih in diplomskih del.

Študenti do e-gradiv (drsnice, povzetki predavanj, e-skripte), ki jih pripravijo visokošolski učitelji za izvajanje študijskega procesa, dostopajo v spletni učilnici Moodle. V informacijskem sistemu fakultete smo v letu 2024 dopolnjevali sezname povezav za študente prosto dostopnih monografij, zbornikov in učbenikov s področij, povezanih s študijskima programoma FZVCE. Seznane bomo dopolnjevali tudi v prihodnje.

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju ima sklenjen sporazum o sodelovanju z Osrednjo knjižnico v Celju, ki na območju Savinjske (statistične) regije poseduje najboljše in najraznovrstnejši knjižni fond ter ustrezno informacijsko tehnologijo na knjižničnem področju. Vsi študenti FZVCE imajo brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje (<http://www.knjiznica-celje.si>) in tako omogočen dostop do obsežne knjižnične zbirke ter baz podatkov. Osrednja knjižnica Celje razpolaga s preko 370.000 enotami knjižnega gradiva (knjige, brošure, serijske publikacije) ter dostop do baz podatkov (GVIN, IUS-info, FIND-info, EBSCO, EBSCO eBook Public Library Collection, Press Reader in drugih). V študijskem letu 2023/24 smo sklenili sodelovanje tudi z Medicinsko knjižnico Splošne bolnišnice Celje, ki omogoča študentom FZVCE izposajo literature in dostop do baz podatkov (Science direct, Web of science)

5.3 Založniška dejavnost

V študijskem letu 2024/25 smo na FZVCE v okviru založniške dejavnosti izdali naslednje monografske publikacije:

- učbenik Skrb za zdravje žensk: Reprodukativno zdravje, nosečnost, porod in poporodno obdobje
- učbenik Postopki in posegi v zdravstveni negi,

- zbornik predavanj *Mostovi v zdravstveni in babiški negi: krepitev povezav med ravnmi zdravstvene obravnave*.

5.4 Visokošolski informacijski sistem

Na FZVCE za potrebe izvedbe študijskega procesa uporabljamo visokošolski informacijski sistem VIS (od julija 2023 dalje). Vanj vstopa vsak posamezen študent s svojim uporabniškim imenom in geslom, ki mu je bilo dodeljeno pri vpisu.

Visokošolski informacijski sistem študentom omogoča:

- vpis v študijski program,
- pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje,
- ogled objav in obvestil referata in predavateljev preko elektronske oglasne deske,
- ogled e-indeksa,
- pregled vseh ostalih instrumentov ter informacij, potrebnih pri študiju.

Podrobnejša navodila, skupaj z zaslonskimi slikami, za uporabo visokošolskega informacijskega sistema so objavljena kot gradivo med splošnimi objavami v informacijskem sistemu.

Za dodatno podporo pri izvajanju izobraževalnega procesa na FZVCE uporabljamo sistem Moodle za upravljanje z učnimi vsebinami. Omogoča uporabo spletnih učnih okolij, dostop do e-gradiv, sodelovanje med študenti in visokošolskimi učitelji, izvajanje testov ipd.

Študentom zagotavljamo tudi možnost brezplačnega dostopa do orodij Microsoft Office 365 in dostop do Arnesovih storitev.

5.5 Financiranje delovanja

Financiranje delovanje v letu 2024/25 je bilo zagotovljeno iz sredstev koncesije za izvajanje rednega študija, šolnin za izredni študij, drugih prispevkov za študij (vpisnine, prispevki za opravljanje izpitov), sredstev pridobljenih na podlagi razpisov, kotizacij za programe vseživljenjskega učenja ter sredstev od prodaje literature.

5.6 Ocena stanja in usmeritve

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju razpolaga z ustreznimi in stabilnimi prostorskimi pogoji za izvajanje svoje dejavnosti, saj deluje v najetih prostorih na Mariborski cesti 7 na podlagi dolgoročne pogodbe z Mestno občino Celje. Obstoječa infrastruktura, ki vključuje predavalnice, specializirane kabinete, upravne prostore in knjižnico, omogoča nemoteno izvajanje pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela. Opremljenost učilnic z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo ter redno posodabljanje didaktične in simulacijske opreme zagotavljata kakovostno izvedbo študijskega procesa in njegovo prilagajanje sodobnim pristopom poučevanja.

Knjižnična dejavnost predstavlja pomembno podporo študijskemu in raziskovalnemu delu. Knjižnični fond se povečuje, dostop do literature pa je dodatno okrepljen s sodelovanjem z Osrednjo knjižnico Celje in Medicinsko knjižnico Splošne bolnišnice Celje. Študentom in zaposlenim so na voljo tudi elektronski viri gradiva ter sodobna učna okolja, kot sta VIS in Moodle, ki omogočata učinkovito podporo študijskemu procesu.

Financiranje delovanja temelji na kombinaciji javnih sredstev, šolnin, projektnih sredstev in drugih virov, kar fakulteti omogoča osnovno stabilnost, hkrati pa zahteva stalno prizadevanje za pridobivanje dodatnih virov.

V prihodnje mora biti fakulteta usmerjena v nadaljnje posodabljanje učne in raziskovalne infrastrukture, zlasti na področju simulacijskih in digitalnih tehnologij, ter v krepitev dostopa do kakovostnih informacijskih virov kot podporo študijski in raziskovalni dejavnosti fakultete.

6 OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti kot tudi diplomanti, visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo fakultete.

Glavni namen ocenjevanja, zagotavljanja in izboljševanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja fakultete. Na ta način fakulteta poskrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa in omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut FZVCE, Poslovnik kakovosti FZVCE ter Pravilnik o izvedbi študentske ankete. V začetku leta 2025 smo posodobili Poslovnik kakovosti FZVCE.

Komisija za kakovost si je zastavila naslednji načrt ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti v študijskem letu 2024/25:

- določitev namenov in ciljev samoevalvacije,
- pregled glavnih vidikov, ki jih bo zajela samoevalvacija,
- določitev standardov kakovosti in kazalcev kakovosti,
- določitev virov podatkov,
- določitev metod spremljanja za vsak kazalnik posebej,
- zbiranje podatkov,
- analiza zbranih podatkov in gradiva ter oblikovanje ocen,
- priprava samoevalvacijskega poročila,
- nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz samoevalvacije.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost FZVCE določila tudi evidence, ki se bodo vodile za lažji pregled dela ter oblikovala vsebino naslednjih anketnih vprašalnikov:

Preglednica 24: Pregled sprejetih anketnih vprašalnikov FZVCE – nove označbe!

V študijskem letu 2024/2025 je Komisija za kakovost FZVCE v celoti prenovila anketne vprašalnike

Št.	Anketni vprašalnik	Označba
1.	Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta	KK-Š-9
2.	Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju	KK-D-1
3.	Anketni vprašalnik o karierni poti diplomanta in njegovem zadovoljstvu s končanim študijem na FZVCE	KK-D-2
4.	Anketni vprašalnik ob prvem vpisu na Fakulteto za zdravstvene vede v Celju	KK-Š-1
5.	Anketni vprašalnik o samooceni izvedbe predmeta	KK-U-1
6.	Anketni vprašalnik o pripravah in poteku diplomskega izpita	KK-Š-7
7.	Anketni vprašalnik o poteku laboratorijskih vaj	KK-Š-3
8.	Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja v učnem zavodu – mnenje študentov	KK-Š-8
9.	Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja v učnem zavodu – mnenje kliničnih mentorjev	KK-M-1
10.	Anketni vprašalnik o oceni pedagoškega dela	KK-Š-2
11.	Anketa o izvedbi laboratorijskih vaj z obrnjenim učenjem	FZVCE_K7
12.	Anketa o izvedbi študija na daljavo	FZVCE_K8

6.1 Sistem kakovosti

Iz vizije in poslanstva ter strateških ciljev Fakultete za zdravstvene vede v Celju je razvidna njena usmeritev v kakovost na vseh področjih delovanja. Stremimo k izvajanju kakovostnih pedagoško izobraževalnih in znanstveno raziskovalnih vsebin. Prav tako razvijamo tvorno sodelovanje z okoljem, tako lokalnim, regionalnim kot tudi mednarodnim ter prispevamo k razvoju stroke zdravstvene nege in z njo povezanih ved. Organiziranost fakultete omogoča delovanje skladno z vizijo in poslanstvom in uresničevanje strateških ciljev na vseh področjih. Kakovostno delovanje je za fakulteto ključnega pomena, saj želi fakulteta postati doma in v tujini prepoznavna in zanimiva ustanova, zaradi odličnosti izobraževanja in raziskovanja, tvorne vloge pri razvoju družbe v ožjem in širšem okolju, zadovoljstva študentov in zaposlenih. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben.

Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za višjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Načrt izvajanja samoevalvacije pripravi Komisija za kakovost FZVCE v sodelovanju s strokovnimi službami. Načrt vsebuje področja presoje, postopke in instrumente, časovni načrt izvedbe ter odgovorne osebe za posamezne aktivnosti samoevalvacije. Načrt obravnave sprejme Senat FZVCE. Na podlagi ugotovitev iz poročil, pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

Za namene spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti redno in sproti izvajamo tudi merjenje kakovosti izobraževalnega procesa.

Z rezultati anketiranja so bili seznanjeni vsi visokošolski učitelji in drugi sodelavci, ki so bili ocenjeni. Na posebej organiziranem srečanju je vodstvo fakultete z rezultati ankete o izvedbi kliničnega usposabljanja seznanilo tudi vodstva učnih zavodov, kjer se je izvajalo usposabljanje.

6.2 Samoevalvacija

Samoevalvacija je proces presoje delovanja visokošolskega zavoda, ki jo opravlja visokošolski zavod sam.

FZVCE redno izvaja samoevalvacijo, ki vključuje

- *evalvacijo poučevanja, ki jo podajo študenti in drugi relevantni deležniki iz okolja,*
- *evalvacijo vseh dejavnosti,*
- *evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov iz nacionalnega in mednarodnega okolja ter finančne uspešnosti,*
- *dokumentiranje razvoja fakultete v povezavi z razvojem relevantnega okolja,*
- *dokumentiranje pomanjkljivosti in napak,*
- *analizo dosežkov ter*
- *oceno kakovosti vseh dejavnosti fakultete in oblikovanje predlogov za izboljšave.*

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja fakultete in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšanje so dostopni v samoevalvacijskem poročilu.

Zaključki samoevalvacijskega poročila vključujejo ocene, ki so podkrepljene z dokumentacijo in priporočila za nadaljnje izboljševanje kakovosti.

6.3 Uresničevanje ukrepov samoevalvacijskega poročila 2023/2024

Preglednica št. 25: Realizacija ukrepov, ki temeljijo na Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2023/2024 in Akcijskem načrtu ukrepov za študijsko leto 2024/2025

Predlog ukrepa	Nosilec odgovornosti za izvedbo	Kazalnik	Rok izvedbe	Realizacija
Izobraževalna dejavnost				
Digitalizacija učne negovalne dokumentacije in knjižice aktivnosti	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + strokovne službe	Knjižica aktivnosti	September 2025	Realizirano (knjižica aktivnosti je prenovljena)
Oddati dokumentacijo za akreditacijo novega študijskega programa prve stopnje (VS)	Vodstvo fakultete	Študijski program 1. stopnje Delovna terapija	Junij 2025	Realizirano
Znanstvenoraziskovalna dejavnost				
Evidentirati objave izvirnih in/ali preglednih znanstvenih člankov v revijah s faktorjem vpliva	Prodekanja za raziskovalno dejavnost + visokošolski učitelji	Izvirni in pregledni znanstveni članki - 5	Študijsko leto 2024/2025	Realizirano
Povečati število objavljenih člankov po tipologiji Cobiss z afiliacijo fakultete	Prodekanja za raziskovalno dejavnost + visokošolski učitelji	Objavljeni članki po tipologiji Cobiss - 3	Študijsko leto 2024/2025	Realizirano
Sodelovati v mednarodnem projektu (Odnos študentov do dela povezanega s spolnim zdravjem) kot pridruženi partnerji	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	Testiranje vprašalnika	Junij 2025	Realizirano
Diseminirati rezultate razvojno-raziskovalnega dela	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	Različni mediji (monografije, revije, konference in simpoziji..)	Stalna naloga	Realizirano
Kadri				
Izvesti izobraževanje za visokošolske učitelje na temo novih pedagoških pristopov	Prodekanja za izobraževalno dejavnost	Pedagoške delavnice (1. Pedagoški pristop, ki olajša učenje	Maj 2025	Realizirano (1. delavnica)
	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	2. Pedagoški pristop, ki omogoča poglobljeno učenje	Maj 2025	Ni realizirano
	Vabljeni predavatelji		September 2025	Ni realizirano

		3. Ustvarjanje okolja, ki vzpodbuja motivacijo študentov		
Študenti				
Organizirati srečanje Alumni kluba	Prodekanja za izobraževanje Strokovne službe	Organizacija druženja z izvedbo strokovnega izpopolnjevanja, ovrednotenega z licenčnimi točkami Zbornice-Zveze	Maj 2025	Realizirano
Povečati zadovoljstvo študentov s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami na študijskem programu 1. stopnje	Visokošolski učitelji	Ocena »zelo zadovoljen« dvig na 50 %	Študijsko leto 2024/2025	Samoevalvacijsko poročilo za leto 2024/2025
Povečati zadovoljstvo diplomantov s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami na študijskem programu 1. stopnje	Visokošolski učitelji	Ocena »zelo zadovoljen« dvig na 60 % Ocena »delno zadovoljen« znižati na 10 %	Študijsko leto 2024/2025	Samoevalvacijsko poročilo za leto 2024/2025
Povečati izpolnjenost pričakovanj študentov s študijem na 1. stopnji ZN	Visokošolski učitelji Prodekanja za izobraževalno dejavnost	Ocena »v celoti« dvig na 60 %	Študijsko leto 2024/2025	Samoevalvacijsko poročilo za leto 2024/2025
Seznanimi študente o pomenu izvedbe anketiranja za ocenjevanje kakovosti ter o pomenu spremljanja in izboljševanja kakovosti	Prodekanja za izobraževalno dejavnost Predstavniki študentov v Komisiji za kakovost Člani študentskega sveta	Prenovljeni anketni vprašalniki. Sistem kakovosti na fakulteti.	Junij 2025 Stalna naloga	Realizirano Realizirano
Proučiti zmanjševanje zadovoljstva študentov s kliničnim usposabljanjem	Prodekanja za izobraževalno dejavnost Glavne šolske koordinatorice	Razgovori Forum kakovosti Pisno poročilo (polletno, celoletno) glavnih šolskih koordinatoric	Junij 2025	Realizirano
Vpetost v okolje				
Povečati število mednarodne mobilnosti (dohodno) visokošolskih učiteljev	Mednarodna pisarna	Povabilo partnerskim	Junij 2025	Ni realizirano

		izobraževalnim institucijam		
Informirati študente in visokošolske učitelje o možnostih mednarodne mobilnosti	Mednarodna pisarna	Spletna stran Družbena omrežja	Stalna naloga	Realizirano
Objavljati vtise udeležencev na mednarodnih izmenjavah na socialnih omrežjih in spletni strani fakultete	Mednarodna pisarna Udeleženci mednarodne izmenjave	Pisna, slikovna ter video oblika	Stalna naloga	Realizirano
Aktivirati sodelovanje s podpisnicami pogodb za sodelovanje s fakulteto	Vodstvo fakultete Prodekanja za izobraževalno dejavnost Prodekanja za raziskovalno dejavnost	Dopis podpisnicam sporazumov – 3	September 2025	Nerealizirano
Materialne razmere				
Pridobiti dodatne prostore za izvajanje dejavnosti fakultete	Vodstvo fakultete	Razgovori z Mestno občino Celje	Do realizacije	Ni realizirano
Zagotoviti nabavo obvezne literature za posamezni predmet ob upoštevanju učnih načrtov	Knjižnica	2 izvoda obvezne literature	Stalna naloga	Realizirano
Dopolnjevati opremo za izvajanje pedagoškega procesa	Vodstvo fakultete	Simulacijska lutka (odrasla) – 1 Otroška lutka – 1 Simulacijski kabinet	September 2025	Realizirano Realizirano Ni realizirano
Ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti				
Posodobiti anketne vprašalnike za ocenjevanje različnih vidikov kakovosti	Komisija za kakovost	Vprašalniki z oznako: K5, K10, K11	Maj 2025	Realizirano
Uvesti ocenjevanje pridobljenih splošnih kompetenc po letniku študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega	Prodekanja za izobraževanje	Samoevalvacijsko poročilo 2025/2026	September 2025	Ni realizirano
Ocenjevati pridobljene splošne kompetence študentov po letnikih za študijska programa 2. stopnje ZN in PO	Komisija za kakovost	Anketni vprašalniki – 4	Junij 2025	Ni realizirano

V Akcijskem načrtu ukrepov za študijsko leto 2024/2025 smo načrtovali določene predloge ukrepov, katerih realizacijo ukrepov smo lahko ocenili z vidnimi rezultati v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2024/2025. Tako predlagani ukrepi so bili v celoti realizirani:

Povečati zadovoljstvo študentov s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami na študijskem programu 1. stopnje	Visokošolski učitelji	Ocena »zelo zadovoljen« dvig na 50 %	Študijsko leto 2024/2025	REALIZIRANO Ocena »zelo zadovoljen« - 79,63 %
Povečati zadovoljstvo diplomantov s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami na študijskem programu 1. stopnje	Visokošolski učitelji	Ocena »zelo zadovoljen« dvig na 60 % Ocena »delno zadovoljen« znižati na 10 %	Študijsko leto 2024/2025	REALIZIRANO Ocena »zelo zadovoljen« - 61,11 % Ocena »delno zadovoljen« - 5,56 %
Povečati izpolnjenost pričakovanj študentov s študijem na 1. stopnji ZN	Visokošolski učitelji Prodekanja za izobraževalno dejavnost	Ocena »v celoti« dvig na 60 %	Študijsko leto 2024/2025	REALIZIRANO Ocena »v celoti« - 75,93 %

6.4 Akcijski načrt

Akcijski načrt ukrepov za obdobje študijskega leta 2025/2026

Akcijski načrt ukrepov za obdobje študijskega leta 2025/2026 temelji na Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2024/2025 ter nerealiziranih ukrepih načrtovanih za študijsko leto 2024/2025.

Na podlagi kritične analize glavnih vidikov študijskih programov oz. zavoda so v nadaljevanju podani predlogi izboljšav za nadaljnje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter vodenja, upravljanja in drugih storitev, ki so povezane s pedagoškimi, raziskovalnimi in drugimi procesi fakultete, ki temeljijo na osnovi podatkov samoevalvacijskega poročila.

Preglednica 26: Priložnosti za izboljšanje kakovosti v študijskem letu 2025/2026 po področjih delovanja FZVCE

Predlog ukrepa	Nosilec odgovornosti za izvedbo	Kazalnik	Rok izvedbe
Izobraževalna dejavnost			
Povečati prehodnost študentov izrednega študija ZN iz 1. v 2. letnik	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + Študentski svet + tutorji	Delež prehodnosti 70 % Ugotovitev vzrokov in ovir pri študentih	Samoevalvacijsko poročilo 2026/2027 Do 30.9.2026
Ugotoviti razloge za nezadovoljstvo študentov 2.l. ZN pri predmetu Supervizija	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + nosilec predmeta +	Razgovor in analiza vzrokov nezadovoljstva	Do 30.9.2026

	<i>predstavniki študentov</i>	<i>študentov in predlog izboljšav</i>	
<i>Proučiti smiselnost izvajanja mag. študijskega programa PO z ozirom na število vpisanih</i>	<i>Vodstvo fakultete</i>	<i>Sklep senata o nadaljnjem izvajanju ali zamrznitvi programa</i>	<i>Do rapisa za vpis v mag. študijske programe (2. stopnje)</i>
<i>Digitalizirati učno negovalno dokumentacijo</i>	<i>Prodekanja za izobraževalno dejavnost + strokovne službe</i>	<i>Vzpostavljena e-platforma Izvedeno usposabljanje za študente in mentorje</i>	<i>September 2026</i>
Znanstvenoraziskovalna dejavnost			
<i>Objavljati članke po tipologiji Cobiss z afilicacijo fakultete</i>	<i>Prodekanja za raziskovalno dejavnost + visokošolski učitelji</i>	<i>3 članki</i>	<i>Študijsko leto 2025/2026</i>
<i>Sodelovati v mednarodnih projektih</i>	<i>Prodekanja za raziskovalno dejavnost</i>	<i>1 mednarodni projekt</i>	<i>Študijsko leto 2025/2026</i>
<i>Diseminirati rezultate znanstvenoraziskovalnega dela</i>	<i>Prodekanje za raziskovalno dejavnost</i>	<i>Različni mediji (znanstvene monografije, revije, konference, simpoziji...)</i>	<i>Stalna naloga</i>
<i>Prijaviti se na razpise za pridobitev razvojno raziskovalnega projekta</i>	<i>Prodekanja za raziskovalno dejavnost + raziskovalna skupina</i>	<i>Oddaja 1 projektne prijave</i>	<i>Študijsko leto 2025/2026</i>
Kadri			
<i>Povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev</i>	<i>Vodstvo fakultete</i>	<i>1 dodatna zaposlitev (1 FTE)</i>	<i>30.9.2026</i>
<i>Povečati delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov (VŠU)</i>	<i>Predstojniki kateder</i>	<i>Iz 43,28 % na 70 %</i>	<i>Samoevalvacijsko poročilo 2026/2027</i>
<i>Izvesti izobraževanje VŠU na temo pedagoških pristopov</i>	<i>Prodekanja za izobraževalno dejavnost + prodekanja za raziskovalno dejavnost + vabljeni predavatelji</i>	<i>2 izobraževanja v študijskem letu</i>	<i>Študijsko leto 2026/2027</i>
Študenti			
<i>Povečati delež izpolnjenih vprašalnikov (klinično usposabljanje, študenti 2. letnika ZN)</i>	<i>Prodekanja za izobraževalno dejavnost, predstavniki študentskega sveta, tutorji</i>	<i>iz 24,7 % na 80 %</i>	<i>Samoevalvacijsko poročilo 2026/2027</i>

Povečati zadovoljstvo študentov 1. in 3. letnika ZN s kliničnim usposabljanjem	Prodekanja za izobraževalno dejavnost, šolski koordinatorji KU, mentorji	Iz 3,8 in 3,4 na 4,5	Samoevalvacijsko poročilo 2026/2027
Ugotoviti vzroke za nižjo oceno zadovoljstva študentov 1. in 3. letnika s kliničnim usposabljanjem	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + študenti	Razgovor in pisni predlogi ukrepov	Do 30.9.2026
Ugotoviti razloge za mnenje mentorjev glede teoretičnega in praktičnega znanja študentov ZN, njihove sposobnosti povezovanja teorije in prakse in samoiniciativnosti	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + mentorji	Razprava v sklopu izobraževanja za klinične mentorje	Do 30.9.2026
Ugotoviti razloge nezadovoljstva študentov mag. programa ZN ob zaključku študijskega leta (dostopnost literature, informacije glede študijskega procesa, laboratorijske vaje, pričakovanja glede študija)	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + dekanja + študenti	Razgovor in pisni predlogi ukrepov	Do 30. 9. 2026
Povečati zadovoljstvo mag. študentov ZN s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + predstojnica Katedre za podiplomski študij + VŠU	Iz 55 % delno zadovoljnih in nezadovoljnih na 60 %	Samoevalvacijsko poročilo 2026/2027
Vpetost v okolje			
Povečati število mednarodne mobilnosti (dohodno) visokošolskih učiteljev	Mednarodna pisarna	Povabilo partnerskim izobraževalnim institucijam	Do septembra 2026
Sodelovati z učnimi zavodi, jih seznaniti z novostmi, dopolnitvami in spremembami v študijskih programih ter evalvirati potek KU	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + glavni šolski koordinatorji	1x letno (osebno, na daljavo, po telefonu...)	Študijsko leto 2025/2026
Izvajati promocijske aktivnosti študentov v lokalni skupnosti na različne teme zdravja	Nosilec predmeta + prodekanja za izobraževalno dejavnost	5 promocijskih aktivnosti	Študijsko leto 2025/2026
Spodbujati prostovoljstvo med študenti s sodelovanjem v različnih družbeno koristnih aktivnostih v lokalni skupnosti	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + VŠU	Sodelovanje na 1 družbeno koristnem dogodku	Do 30.9.2026
Materialne razmere			
Pridobiti dodatne prostore za izvajanje dejavnosti fakultete	Vodstvo fakultete	Razgovori z Mestno občino Celje	Do realizacije
Dopolnjevati opremo za izvajanje pedagoškega procesa	Vodstvo fakultete	Simulacijski kabinet	Do realizacije
Ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti			

<i>Pregledati realizacijo ukrepov v akcijskem načrtu za študijsko leto 2025/2026</i>	<i>Komisija za kakovost</i>	<i>Pisno poročilo o realizaciji ukrepov</i>	<i>30.9.2026</i>
<i>Sodelovati z vodstvom fakultete</i>	<i>Komisija za kakovost</i>	<i>1x letno sestanek</i>	<i>Študijsko leto 2025/2026</i>

*Dekan FZVCE:
izr. prof. dr. Tamara Štemberger Kolnik*

7 PRILOGE

PRILOGE

KAZALO:

Demografski podatki:	3
Preglednica 1: Struktura študentov po spolu – študijski program: Zdravstvena nega	3
Preglednica 2: Struktura študentov po starosti – študijski program: Zdravstvena nega	3
Preglednica 3: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program: Zdravstvena nega	4
Uspešnost pri študiju:	7
Preglednica 4: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Zdravstvena nega	7
Anketni vprašalnik ob prvem vpisu na FZVCE	11
Preglednica 6: Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu na VZŠCE (Obr. VZŠCE_K 1)	12
Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela	15
Preglednica 8: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Zdravstvena nega	16
Anketni vprašalnik o ocenjevanju izvedbe laboratorijskih vaj	17
Preglednica 10: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – I. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3).	18
Preglednica 11: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – II. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3)	19
Preglednica 12: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – III. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3)	20
Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja - študenti	20
Preglednica 14: Analiza anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja (Obr. VZŠCE_K4)	22
Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta	24
Preglednica 16: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)	24
Anketni vprašalnik o poteku diplomskega izpita	33
Preglednica 18: Analiza anketnega vprašalnika o poteku diplomskega izpita (Obr. VZŠCE_K 12)	34
Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju	39
Preglednica 20: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 10)	40
Anketni vprašalnik – 6 mesecev po diplomiranju	46
Preglednica 22: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 11)	46
Študijski program: PALIATIVNA OSKRBA	52
Demografski podatki	52
Preglednica 23: Struktura študentov po starosti – študijski program: Paliativna oskrba	52
Preglednica 24: Struktura študentov po spolu – študijski program: Paliativna oskrba	53
Preglednica 25: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program: Paliativna oskrba	53

<i>Uspešnost pri študiju</i>	55
<i>Preglednica 26: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Paliativna oskrba</i>	55
<i>Anketni vprašalnik ocenjevanje pedagoškega dela</i>	59
<i>Preglednica 28: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Paliativna oskrba</i>	59
<i>Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta</i>	61
<i>Preglednica 30: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)</i>	61
<i>Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju</i>	67
<i>Preglednica 32: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 10)</i>	68
<i>Anketni vprašalnik – 6 mesecev po diplomiranju</i>	74
<i>Preglednica 34: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 11)</i>	74
<i>Študijski program: ZDRAVSTVENA NEGA 2. STOPNJA</i>	81
<i>Demografski podatki</i>	81
<i>Preglednica 35: Struktura študentov po starosti – študijski program: Zdravstvena nega, 2. stopnja</i>	81
<i>Preglednica 36: Struktura študentov po spolu – študijski program: Zdravstvena nega, 2. stopnja</i>	82
<i>Preglednica 37: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program: Zdravstvena nega, 2. stopnja</i>	82
<i>Uspešnost pri študiju</i>	83
<i>Preglednica 38: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – Zdravstvena nega, 2. stopnja</i>	83
<i>Anketni vprašalnik ocenjevanje pedagoškega dela</i>	87
<i>Preglednica 40: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Paliativna oskrba</i>	87
<i>Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta – ZN 2. stopnja</i>	89
<i>Preglednica 42: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)</i>	89
<i>Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja – klinični mentorji</i>	96
<i>Preglednica 43: Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev (Obr. VZŠCE_K 9)</i>	96
<i>Anketni vprašalnik evalvacijsko poročilo predavateljev – poročilo o izvedbi predmeta</i>	104
<i>Preglednica 45: Analiza anketnega vprašalnika: Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta (Obr. VZŠCE_K 8)</i>	104

Študijski program 1. stopnje ZDRAVSTVENA NEGA

Demografski podatki:

Preglednica 1: Struktura študentov po spolu – študijski program: Zdravstvena nega

Spol	2022/23										2023/24										2024/25															
	1.letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik		3.letnik		Status 12 m		1.letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik izredni		2.letnik redni		3.letnik		Status 12 m		1.letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik izredni		2.letnik redni		3.letnik izredni		3. letnik redni		Status 12 m izredni	
	Št.	%		%	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	
Moški	15	30,6	1	2,6	18	36,7	10	27,8	3	37,5	11	17,5	3	7,5	8	25	4	9,8	17	37,8	0	15	28,3	11	27,5	8	17,4	2	4,8	10	32,3	4	10,3	2	66,7	
Ženske	34	69,4	37	97,4	31	63,3	26	72,2	5	62,5	52	82,5	37	92,5	24	75	37	90,2	28	62,2	4	38	71,7	29	72,5	38	82,6	40	95,2	21	67,7	35	89,7	1	33,3	
Skupaj	49	100	38	100	49	100	36	100	8	100	63	100	40	100	32	100	41	100	45	100	4	53	100	40	100	46	100	42	100	31	100	39	100	3	100	

Preglednica 2: Struktura študentov po starosti – študijski program: Zdravstvena nega

Starost	2022/23										2023/24										2024/25															
	1. letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik		3.letnik		Status 12m		1.letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik izredni		2.letnik redni		3.letnik		Status 12m		1.letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik izredni		2.letnik redni		3.letnik izredni		3.letnik redni		Status 12 m	
	Št.	%			Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pod in vključno 25 let	27	55,1	37	97,4	32	65,3	18	50	4	50	37	58,7	40,0	100,0	12,0	37,5	37,0	90,2	25,0	55,6	2,0	50,0	35	66	39	97,5	20	43,5	40	95,2	10	32,3	34	87,2	1	33,3
Nad 25 let	22	44,9	1	2,6	17	34,7	18	50	4	50	26	41,3	0,0	0,0	20,0	62,5	4,0	9,8	20,0	44,4	2,0	50,0	18	34	1	2,5	26	56,5	2	4,8	21	67,7	5	12,8	2	66,7
Skupaj	49	100	38	100	49	100	36	100	8	100	63	100	40	100	32	100	41	100	45	100	4	100	53	100	40	100	46	100	42	100	31	100	39	100	3	100

Preglednica 3: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program:
Zdravstvena nega 1. stopnje

Občina	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	%	Število	%	%	Število	%	Število	%
Braslovče	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,4
Celje	20	32	17,5	20	32	17,5	36	14,2
Dobje							1	0,4
Dobrna	1,1	4	2,2	1,1	4	2,2	2	0,8
Gornji Grad	0,5	4	2,2	0,5	4	2,2	1	0,4
Kozje	1,1	1	0,5	1,1	1	0,5	2	0,8
Laško	4,3	11	6,0	4,3	11	6,0	14	5,5
Ljubno	0,5	0	0,0	0,5	0	0,0	0	0
Luče	0,5	3	1,6	0,5	3	1,6	2	0,8
Mozirje	1,1	2	1,1	1,1	2	1,1	6	2,4
Podčetrtek	1,6	2	1,1	1,6	2	1,1	1	0,4
Polzela	1,6	3	1,6	1,6	3	1,6	4	1,6
Prebold	0,5	3	1,6	0,5	3	1,6	5	2,0

Občina	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	%	Število	%	%	Število	%	Število	%
Radeče	2,2	2	1,1	2,2	2	1,1	2	0,8
Rogaška Slatina	4,9	5	2,7	4,9	5	2,7	12	4,7
Rogatec	0,5	0	0,0	0,5	0	0,0	4	1,6
Slovenske Konjice	2,2	5	2,7	2,2	5	2,7	5	2,0
Solčava	0	0	0	0	0	0	1	0,4
Šentjur pri Celju	10,8	12	6,6	10,8	12	6,6	11	4,3
Šmarje pri Jelšah	3,2	5	2,7	3,2	5	2,7	10	3,9
Šmartno ob Paki	1,1	2	1,1	1,1	2	1,1	0	0
Šoštanj	2,7	2	1,1	2,7	2	1,1	8	3,1
Štore	1,6	2	1,1	1,6	2	1,1	3	1,2
Tabor							1	0,4
Velenje	3,8	14	7,7	3,8	14	7,7	16	6,3
Vitanje	0,0	1	0,5	0,0	1	0,5	3	1,2
Vojnik	3,2	10	5,5	3,2	10	5,5	11	4,3
Zreče	2,2	5	2,7	2,2	5	2,7	9	3,5

Občina	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	%	Število	%	%	Število	%	Število	%
Žalec	3,8	10	5,5	3,8	10	5,5	13	5,1
Študentje izven regije	24,3	42	23,0	24,3	42	23,0	70	27,6
Skupaj	100	183	100,0	100	183	100,0	254	100

Uspešnost pri študiju:

Preglednica 4: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Zdravstvena nega

Študijsko leto	2022/23		2023/24		2024/25	
Predmet/ učna enota	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
Zdravstvena nega in raziskovanje	2,83	6,77	1,89	7,29	2,47	6,77
Etika in filozofija zdravstvene nege	1,95	7,39	1,78	7,56	1,37	7,08
Promocija zdravja in načela poučevanja	1,57	7,49	1,34	6,9	1,13	7,12
Anatomija	2,5	6,5	1,43	7,09	1,44	7,09
Fiziologija	3,06	7,48	1,25	7,52	1,34	7,52
Patologija	1,2	7,16	1,33	6,8	1,44	7,1
Zdravstvena nega starostnika	1,92	6,89	1,26	7,26	1,5	6,74
Geriatrja	1,73	7,20	1,22	7,63	1,1	7,1
Mikrobiologija s parazitologijo	1,05	7,54	1,03	7,53	1,32	6,69
Psihologija	1,45	7,01	1,24	7,92	1,37	7,52
Zdravstvena nega otroka in mladostnika	1,11	7,85	1,03	7,6	1,02	7,65
Pedriatrija	1,6	7,43	1,23	7,78	1,38	7,95

Zdravstvena nega internističnega bolnika	1,4	7,82	1,28	7,39	1,41	7,38
Interna medicina	2,23	6,93	2,19	6,95	1,47	7,09
Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v izrednih razmerah	1,13	8	1,14	7,92	1,04	7,95
Biokemija in biofizika	1,64	7,36	1,31	7,07	1,17	7,79
Laboratorijska medicina	1,34	7,14	1,36	7,15	1,17	7,28
Farmakologija	1,14	7,48	1,67	7,4	1,6	7,42
Transfuziologija	1,09	8,11	1,11	7,89	1,01	8,29
Radiologija z nuklearno medicino	1,09	8,34	1,03	9	1,01	8,96
Supervizija	1,89	6,64	2	7,04	2,27	6,65
Informatika v zdravstvu in ZN	1,07	8,53	1,07	8,68	1,03	8,78
Prehrana in dietetika	1,18	8,18	1,39	7,87	1,2	8,05
Javno zdravje	1,02	8,96	1,18	8,14	1,06	8,26
Zdravstvena in socialna zakonodaja	1,05	8,84	1,13	8,45	1,08	9,43
Zdravstvena nega kirurškega bolnika	1,39	7,19	1,84	7,79	1,15	7,58
Kirurgija	1,09	8,18	1,16	7,73	1,09	7,58

Zdravstvena nega v mentalnem zdravju	1,06	7,88	1,16	8,38	1,28	7,79
Mentalno zdravje	1,25	7,78	1,5	7,64	1,22	7,79
Zdravstvena nega žensk	1,47	7,08	1,33	7,16	1,34	7,03
Ginekologija in porodništvo	1,22	8,31	1,58	7,49	1,48	7,31
Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1,69	7,14	1,61	6,55	1,44	7,12
Organizacija dela v zdravstveni negi	1,76	8	2,04	7,73	1,57	7,67
Sociologija zdravja in bolezni	1	7,64	1,11	8	1,02	7,86
Načini komuniciranja v ZN	1,56	7,33	1,35	7	1,47	7,26
Tuj jezik stroke (angleški jezik)	1,11	7,53	1,04	8,08	1,05	7,86
Paliativna oskrba	2,38	7,63	1,84	7,46	2,05	7,12
Intenzivna medicina in nega bolnika na intenzivnem oddelku	1,2	8,8	1	8,07	1	7,78
Urgentna medicina	1	8,87	1	8,71	1	8,75

<i>Okužbe povezane z zdravstveno oskrbo</i>	1,23	6,98	1,75	7,25	1,54	6,65
<i>Kakovost in varnost v zdravstvu</i>	2	7,5	1,53	7,09	1,64	6,64
<i>Holistični model zdravstvene obravnave</i>	/	/	2,14	7,36	2,25	7,0
<i>Varno delovno okolje</i>	1,15	7,13	2	7	1,67	8,0
<i>Zdravstvena pismenost starih ljudi/Zdravstvena pismenost</i>	1,1	6,9	1	8,71	1,04	8,78
<i>ZN otrok in mladostnikov z duševno motnjo</i>	1,09	7,26	1,05	6,93	1,01	7,98
<i>ZN onkološkega bolnika z onkologijo</i>	1	8,62	1	9,06	1,03	9,06
<i>Povprečna vrednost</i>	1,34	7,54	1,29	7,15	1,31	7,54

Anketni vprašalnik ob prvem vpisu na FZVCE

Preglednica 5: Podatki o odzivnosti na anketiranje

Študijsko leto	2022/23		2023/24		2024/2025	
Način študija	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
Št. izpolnjenih anketnih vprašalnikov/v povprečju	27	12	39	8	20	19
Št. prvič vpisanih v 1. letnik	38	46	59	39	39	50
Delež izpolnjenih vprašalnikov	71	26,1	66,10	20,51	51,82	38

Preglednica 6: Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu na VZŠČE (Obr. VZŠČE_K 1)

[illegible]

Skupaj	27	100	12	100	41	100	16	100	58	100	69	100
Kako ste izvedeli za nas?												
Preko informacij v časopisu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Preko informacij na televiziji	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0	0	0
Preko informacij na radiu	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0	0	0
Za vas sem izvedel/a od sodelavcev	/	/	1	8,33	0	0	3	37,5	4	11,1	7	19,4
Za vas sem izvedel/a od delodajalca	/	/	0	0	0	0	0	0	1	2,8	0	0
Za vas sem izvedel/a od prijateljev, znancev	17	58,62	9	75	13	37,14	8	53,33	15	41,7	11	30,6
Preko zgibanke FZVCE	0	0	0	0	2	5,71	0	0	5	13,9	4	11,1
Preko interneta	3	10,34	1	8,33	9	25,71	2	13,33	7	19,4	10	27,8
Preko facebook strani	3	10,34	0	0	4	11,43	1	6,67	2	5,5	2	5,6
Na kariernem dnevu v šoli	0	0	1	8,33	3	8,57	1	6,67	1	2,8	1	2,8
Preko šolske svetovalne službe	6	20,69	0	0	4	11,43	0	0	1	2,8	0	0
Drugo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,8
Skupaj	29	100	12	100	35	100	15	100	36	100	36	100
Zakaj ste se odločili za nas? Ker:												
Zaupam vaši kakovosti izvajanja študijskega programa	3	6,98	4	33,33	8	20,51	2	25	2	10	2	11

Mi ustreza lokacija in dostopnost kraja študija	25	58,14	8	66,67	28	71,79	6	75	15	75	12	67
Nudite ugodne pogoje za uspešen študij	1	2,32	0	0	3	7,69	0	0	3	15	4	22
Drugo	14	32,56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	43	100	12	100	39	100	8	100	20	100	18	100
4Kako ste zadovoljni s prvimi stiki z nami												
Sem zelo zadovoljen	11	37,93	7	58,33	21	53,85	6	75	10	50	4	21
Sem zadovoljen	17	58,62	5	41,67	18	46,15	2	25	8	40	9	47
Sem delno zadovoljen	1	3,45	0	0	0	0	0	0	2	10	4	21
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11
Skupaj	29	100	12	100	39	100	8	100	20	100	18	100
Kako ste zadovoljni s predstavitvijo na (informativnem dnevu) študija?												
Sem zelo zadovoljen	2	7,14	1	8,33	31	79,49	2	25	6	30	5	26,3
Sem zadovoljen	3	10,71	0	0	3	7,69	0	0	13	65	7	36,84
Sem delno zadovoljen	1	3,57	0	0	0	0	0	0	1	5	6	31,6
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,26
Informativnega dne se nisem udeležil/a	22	78,57	11	91,67	5	0	6	75	0	0	0	0
Skupaj	28	100	12	100	39	100	8	100	20	100	19	100
Kako ste zadovoljni z dostopnostjo informacij v zvezi s programom in študijem?												
Sem zelo zadovoljen	4	13,79	2	16,67	8	20,51	2	25	7	35	1	5
Sem zadovoljen	20	68,96	10	83,33	31	79,49	6	75	8	40	12	63

<i>Sem delno zadovoljen</i>	5	17,24	0	0	0	0	0	0	5	25	6	32
<i>Nisem zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	29	100	12	100	39	100	8	100	20	100	19	100
<i>Kako ste zadovoljni s spletno stranjo Fakultete za zdravstvene vede v Celju?</i>												
<i>Sem zelo zadovoljen</i>	3	10,34	2	16,67	31	79,49	2	25	7	35	1	5
<i>Sem zadovoljen</i>	15	51,72	10	83,33	0	0	6	75	8	40	15	79
<i>Sem delno zadovoljen</i>	9	31,03	0	0	0	0	0	0	5	25	3	16
<i>Nisem zadovoljen</i>	2	6,90	0	0	31	100	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	29	100	12	100	39	79,49	8	100	20	100	19	100

Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela

Preglednica 7: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2021/22	2022/23	2023/24
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	1123	738	2.280
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	22,5	12	54

<i>Povprečno število vpisanih/letnik</i>	58	57,67	73,67
<i>Delež izpolnjenih vprašalnikov</i>	38,79 %	20,81 %	73,30 %

Preglednica 8: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Zdravstvena nega

Št.	Trditev	2022/23	2023/24	2024/25
1.	Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu	4,5	4,4	4,6
	Predavanja so bila razumljiva in sistematična			4,5
2.	Kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost)	4,3	4,3	
3.	Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje	4,4	4,4	4,5
	Bil/a je dostopna v času pogovornih ur ali ob terminih po predhodnem dogovoru			4,6
4.	Odnos in dostopnost za pomoč (točnost, korekten odnos, pripravljenost pomagati, dostopnost v času pogovornih ur, po e-pošti ...)	4,4	4,4	
	V spletni učilnici so bile na voljo vse informacije v zvezi s predmetom			4,6

	<i>Bil/a je dostopen/na po e-pošti</i>			4,6
	<i>Imel/-a je korekten odnos</i>			4,6
5.	<i>Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela</i>	4,4	4,3	
	<i>Na predavanjih sem bil/-a prisoten/-na v %</i>			67,7 %
6.	<i>Vaša prisotnost pri predmetu: 1 (do 20%); 2 (do 40%); 3 (do 60%); 4 (do 80%); 5 (do 100%)</i>	4,1	71,63 %	
	<i>Študijska literatura / gradiva so bila dosegljiva</i>			4,5
7.	<i>Ustreznost študijske literature/gradiv</i>	4,3	4,3	
8.	<i>Ustrezno število kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu</i>	4,3	4,3	0,05
	<i>Skupno povprečje</i>	4,4	4,3	4,6

Anketni vprašalnik o ocenjevanju izvedbe laboratorijskih vaj

Preglednica 9: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2021/22	2022/23	2023/24
--	---------	---------	---------

Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	12	11	11
Št. študentov v skupini	30/skupino	30/skupino	30/skupino
Delež izpolnjenih vprašalnikov	40 %	36,67 %	36,67 %

Preglednica 10: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – I. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3).

Št.	Trditev	2022/23	2023/24	2024/25
1.	Na uvodnih laboratorijskih vajah mi je bila predstavljena vsebina, cilji in načrti dela	4,5	4,8	4,6
2.	Laboratorijske vaje so bile dobro organizirane	4,4	4,7	4,6
3.	Laboratorijske vaje so bile koristne za moj profesionalni razvoj	4,6	4,8	
	Laboratorijske vaje so bile koristne za razvoj potrebnih kompetenc (znanje in veščine)			4,6
4.	V času laboratorijskih vaj mi je bilo omogočeno, da sem lahko predstavil/a svoje sposobnosti za izvajanje intervencij	4,6	4,8	
	Intervencije zdravstvene nege sem izvajal individualno			4,7
5.	Program in način izvajanja laboratorijskih vaj mi je ustrezal	4,5	4,7	

	<i>Način izvajanja laboratorijskih vaj mi je ustrezal</i>			4,6
6.	<i>Moje znanje in spretnosti sem lahko uporabil/a za celostno obravnavo pacienta</i>	4,5	4,6	
7.	<i>Na razpolago sem imel/a potrebne sodobne učne vire in dovolj materiala za delo</i>	4,5	4,7	
	<i>Na razpolago sem imel/a potrebno učno gradivo</i>			4,7
	<i>Na razpolago sem imel/a dovolj materiala za delo</i>			4,7
	Skupno povprečje	4,5	4,7	4,6

Preglednica 11: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – II. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3)

Št.	Trditev	2022/23	2023/24	2024/25
1.	<i>Izvajalec/-ka je bil/-a dosegljiva</i>			4,6
	<i>Visokošolski učitelj mi je bil na razpolago in mi je nudil podporo pri pridobivanju praktičnih znanj</i>	4,6	4,8	
	<i>Izvajalec/-ka mi je nudil/-a podporo pri izvajanju</i>			4,6
2.	<i>Visokošolski učitelj me je spodbujal k sodelovanju</i>	4,7	4,9	4,7
3.	<i>Informacije, ki jih je posredoval izvajalec/-ka so bile jasne, natančne in razumljive</i>	4,6	4,8	4,6

4.	Izvedbo intervencije je izvajalec/-ka pokazal-a jasno in natančno	4,7	4,8	4,6
5.	Znanje in izkušnje izvajalca/-ke so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,7	4,9	4,6
	Skupno povprečje	4,7	4,8	4,6

Preglednica 12: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – III. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3)

Št.	Trditev	2022/23	2023/24	2024/25
1.	Splošna ocena izvedbe laboratorijskih vaj	4,7	4,8	4,7

Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja – študenti

Pri posameznem vprašanju so študenti ocenili posamezno trditev od 1 do 5, pri čemer je ocena 1 pomenila se ne strinjam, ocena 5 pa se popolnoma strinjam.

Preglednica 13: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23			2023/24			2024/25		
	1. l	2. l	3. l	1. l	2. l	3. l	1. l	2. l	3. l
Št. vseh izpolnjenih	32	40	16	62	58	30	77	21	57

<i>anketnih vprašalnikov</i>									
<i>Št. povprečno izpolnjenih vprašalnikov/ področje</i>	32	8,2	4	31	5,8	7,5	/	/	/
<i>Št. vpisanih študentov</i>	88	49	36	103	73	45	89	85	70
<i>Delež izpolnjenih vprašalnikov</i>	36,36	16,73	11,11	30,09	7,9	7,28	86,5	24,70	81,43

Preglednica 14: Analiza anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja (Obr. VZŠCE_K4)

Št.	Trditev	2022/23			2023/24			2024/25		
		1. l.	2. l.	3. l.	1. l.	2. l.	3. l.	1. l.	2. l.	3. l.
1.	<i>Pred začetkom kliničnega usposabljanja sem pridobil-a ustrezne informacije za izvedbo kliničnega usposabljanja</i>	4,6	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	3,88	4,9	3,52
2.	<i>Prvi dan mi je mentor v kliničnem okolju predstavil novo okolje (dom), način dela in sodelavce</i>	4,1	4,2	4,7	4,6	4,6	4,6	3,71	4,6	2,91
3.	<i>Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano</i>	3,8	4,3	4,2	4,2	4,6	4,4	3,49	4,76	2,92
4.	<i>Na kliničnem usposabljanju sem lahko teoretična znanja dopolnil -a s praktičnim</i>	3,8	4,1	4,3	4	4,5	4,3	3,14	4,6	4
5.	<i>Postopke in posege sem lahko opravljal-a v skladu s teoretičnimi znanji (negovalnimi standardi)</i>	4,1	4,6	4,5	4	4,6	4,4	3,59	4,68	3,62
6.	<i>Mentor v kliničnem okolju me je spodbujal k izvajanju postopkov in posegov</i>	3,8	4,2	4,5	4,1	4,6	4,3	3,55	4,62	3,44
7.	<i>Mentor v kliničnem okolju mi je bil vedno na razpolago</i>	3,7	4,3	4,6	4,1	4,5	4,4	3,67	4,65	2,65
8.	<i>Mentor v kliničnem okolju je z menoj delil svoje znanje in izkušnje</i>	3,8	4,2	4,5	4,2	4,5	4,4	4	4,65	3,17
9.	<i>Osebe v kliničnem okolju mi je nudilo pomoč pri pridobivanju novih znanj in izkušenj</i>	4,1	4,3	4,5	4,3	4,6	4,5	4,14	4,89	3,31

10.	<i>Vedno sem, vedel- a na koga se lahko obrnem, v primeru, da bi potreboval-a pomoč</i>	4,3	4,4	4,5	4,6	4,6	4,6	4,48	4,95	3,10
11.	<i>Klinično usposabljanje je upravičilo moja pričakovanja</i>	3,8	4,1	4,5	4,1	4,4	4,3	3,30	4,74	2,89
12.	<i>Bil/a sem dobro sprejet/a in občutil/a pripadnost timu</i>	4,2	4,2	4,3	4,6	4,4	4,5	4,07	4,65	3,31
13.	<i>Vrednote in prepričanja negovalnega osebja so skladne s cilji KU</i>	3,9	4,3	4,5	4,3	4,5	4,4	3,83	4,88	2,93
14.	<i>Koordinator KU mi je nudil pomoč pri prenosu teoretičnih vsebin v prakso</i>	4,2	4,0	4,6	4,5	4,5	4,5	4,1	5	3,42
15.	<i>Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov</i>	4,1	4,3	4,5	4,2	4,5	4,5	3,68	4,84	2,72
16.	<i>Spodbujali so k postavljanju vprašanj</i>	3,8	4,1	4,5	4,1	4,4	4,3	3,75	5	2,93
17.	<i>Znanje in izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev</i>	3,9	4,1	4,6	4,2	4,5	4,4	4,07	4,81	3,25
18.	<i>Negovalno osebje v kliničnem okolju si je prizadevalo, da sem zadovoljil/a študijske potrebe</i>	3,9	4,1	4,5	4,2	4,5	4,4	3,67	4,81	2,82
19.	<i>Šolski koordinator je ustrezno ocenil moje znanje</i>							4,43	5	4,42
19.	<i>Koordinator KU je imel znanje o različnih metodah ocenjevanja</i>	4,5	4,4	4,6	4,2	4,8	4,7			
	<i>Podajte oceno celotne izvedbe KU</i>							3,36	4,82	3,46
	Skupno povprečje/letnikov	4,0	4,2	4,5	4,6	4,5	4,4	3,8	4,8	3,4

		2022/23	2023/24	2024/25
	Skupno povprečje/študijsko leto	4,23	4,5	4

Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta

Preglednica 15: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23			2023/24			2024/25		
	1.1	2.1	3.1	1.1	2.1	3.1	1.1	2.1	3.1
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	31	6	6	22	16	13	41	26	58
Št. vpisanih	88	49	36	103	73	45	89	85	70
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	35,23	12,24	16,67	21,36	21,92	28,89	46,07 %	30,59 %	82,86 %

Preglednica 16: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)

Odgovor	2022/23-1.l.		2022/23-2.l.		2022/23-3.l.		2023/24-1.l.		2023/24-2.l.		2023/24-3.l.		2024/25-1.l.		2024/25-2.l.		2024/25-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
	<i>Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj</i>																	
Da	29	93,5	6	100	6	100	23	100	16	100	13	100	34	91,9	26	100	53	89,8
Ne	2	6,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8,1	0	0	6	10,2
Skupaj	31	100	6	100	6	100	23	100	16	100	13	100	37	100	26	100	59	100
	<i>Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela</i>																	
Ustreza	30	96,8	6	100	7	100	15	65,2	11	67,8	10	77	11	32,3	21	80,8	22	38,6
Ne ustreza	1	3,2	0	0	0	0	8	34,8	5	31,25	3	23	23	67,7	5	19,2	35	61,4
Skupaj	31	100	6	100	7	100	23	100	16	100	13	100	34	100	26	100	57	100
	<i>Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj</i>																	
Ustreza	31	100	6	100	7	100	19	86,4	12	75	12	92	38	92,7	23	95,8	44	77,2
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0	3	13,6	4	25	1	8	3	7,1	1	4,2	13	22,8
Skupaj	31	100	6	100	7	100	22	100	16	100	13	100	41	100	24	100	57	100

Odgovor	2021/22- 1.l.		2021/22 2.l.		2021/22-3.l.		2023/24- 1.l.		2023/24 2.l.		2023/24- 3.l.		2024/25- 1.l.		2024/25 2.l.		2024/25- 3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Zadostno število izpitnih rokov</i>																		
Da	15	42	17	74	46	87	20	90,9	16	100	12	92	29	70,7	18	72	49	89,1
Ne	21	58	6	26	7	13	2	9,1	0	0	1	8	12	29,3	7	28	6	10,9
Skupaj	36	100	23	100	53	100	22	100	16	100	13	100	41	100	25	100	55	100
<i>Dostopnost literature</i>																		
Ustreza	35	97	22	96	20	37	18	85,7	15	93,8	10	77	38	92,7	16	66,7	51	59,5
Ne ustreza	1	3	1	4	34	63	3	14,3	1	6,2	3	23	3	7,3	8	33,3	6	10,5
Skupaj	36	100	23	100	54	100	21	100	16	100	13	100	41	100	24	100	57	100
<i>Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa</i>																		
Da	3	8	17	74	23	42	14	63,6	8	50	9	69	17	41,5	20	80	20	34,5
Ne	33	92	6	26	32	58	8	36,4	8	50	4	31	24	58,5	5	20	38	65,5
Skupaj	36	100	23	100	55	100	22	100	16	100	13	100	41	100	25	100	58	100

Odgovor	2022/23- 1.l.		2022/23- 2.l.		2022/23-3.l.		2023/24- 1.l.		2023/24- 2.l.		2023/24- 3.l.		2024/25- 1.l.		2024/25- 2.l.		2024/25- 3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Ustreznost prostorov</i>																		
<i>Ustrezni</i>	21	58	14	64	49	89	11	50	5	31,3	6	50	26	65	17	73,9	29	50
<i>Delno ustrezni</i>	15	42	8	36	5	9	9	40,9	7	43,8	5	42	11	27,5	6	26,1	26	44,8
<i>Neustrezni</i>	0	0	0	0	1	2	2	9,1	4	25	1	8	3	7,5	0	0	3	5,2
<i>Skupaj</i>	36	100	22	100	55	100	22	100	16	100	12	100	40	100	23	100	58	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev</i>																		
<i>Zelo zadovoljen</i>	4	11	4	17	12	22	6	27,3	2	12,5	4	33	6	14,6	8	33,3	10	17,2
<i>Zadovoljen</i>	18	50	11	48	35	64	12	54,5	12	75	7	58	20	48,8	14	58,3	29	50
<i>Delno zadovoljen</i>	14	39	8	35	8	14	4	18,2	2	12,5	1	8	14	34,1	2	8,3	19	32,8
<i>Nezadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,4	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	36	100	23	100	55	100	22	100	16	100	12	100	41	100	24	100	58	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, prodekana, direktorica):</i>																		
<i>Zelo zadovoljen</i>	12	34	6	27	19	34	9	40,9	4	25	5	45	13	31,7	14	53,8	12	20,7

Odgovor	2022/23- 1.l.		2022/23- 2.l.		2022/23-3.l.		2023/24- 1.l.		2023/24- 2.l.		2023/24- 3.l.		2024/25- 1.l.		2024/25- 2.l.		2024/25- 3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zadovoljen	22	63	16	73	35	64	10	45,5	9	56,3	3	27	24	58,5	9	34,6	30	51,7
Delno zadovoljen	1	3	0	0	1	2	3	13,6	3	18,8	2	18	4	9,8	2	7,7	15	25,8
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	0	0	1	3,8	1	1,7
Skupaj	35	100	22	100	55	100	22	100	16	100	11	100	41	100	26	100	58	100
Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)																		
Zelo zadovoljen	24	67	9	41	29	54	9	40,9	6	37,5	7	64	18	43,9	10	38,5	18	31
Zadovoljen	8	22	9	41	22	41	11	50	5	31,3	4	36	19	46,3	9	34,6	24	41,4
Delno zadovoljen	4	11	4	18	3	5	2	9,1	3	18,8	0	0	3	7,3	7	26,9	7	12,1
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	2	9,1	2	12,5	0	0	1	2,4	0	0	9	15,5
Skupaj	36	100	22	100	54	100	22	100	16	100	11	100	41	100	26	100	58	100
Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem, spletna stran):																		
Zelo zadovoljen	6	16	6	27	8	14	8	36,4	3	18,8	3	27	5	12,2	6	24	4	7
Zadovoljen	19	53	14	64	25	45	10	45,5	7	43,8	5	45	19	46,3	11	44	20	35,1

Odgovor	2022/23- 1.l.		2022/23- 2.l.		2022/23-3.l.		2023/24- 1.l.		2023/24- 2.l.		2023/24- 3.l.		2024/25- 1.l.		2024/25- 2.l.		2024/25- 3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Delno zadovoljen</i>	10	28	2	9	20	36	4	18,2	5	31,3	2	18	12	29,3	7	28	27	47,4
<i>Ustreznost prostorov</i>																		
<i>Ustrezni</i>	20	67	22	88	9	75	21	58	14	64	49	89	11	50	5	31,3	6	50
<i>Delno ustrezni</i>	10	33	3	12	3	25	15	42	8	36	5	9	9	40,9	7	43,8	5	42
<i>Neustrezni</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	9,1	4	25	1	8
<i>Skupaj</i>	30	100	25	100	12	100	36	100	22	100	55	100	22	100	16	100	12	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev</i>																		
<i>Zelo zadovoljen</i>	9	29	6	24	2	17	4	11	4	17	12	22	6	27,3	2	12,5	4	33
<i>Zadovoljen</i>	12	39	18	72	9	75	18	50	11	48	35	64	12	54,5	12	75	7	58
<i>Delno zadovoljen</i>	10	32	1	4	1	8	14	39	8	35	8	14	4	18,2	2	12,5	1	8
<i>Nezadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	31	100	25	100	12	100	36	100	23	100	55	100	22	100	16	100	12	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, prodekana, direktorica):</i>																		
<i>Zelo zadovoljen</i>	12	39	12	48	3	25	12	34	6	27	19	34	9	40,9	4	25	5	45

Odgovor	2022/23- 1.l.		2022/23- 2.l.		2022/23-3.l.		2023/24- 1.l.		2023/24- 2.l.		2023/24- 3.l.		2024/25- 1.l.		2024/25- 2.l.		2024/25- 3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zadovoljen	15	48	12	48	9	75	22	63	16	73	35	64	10	45,5	9	56,3	3	27
Delno zadovoljen	4	13	1	4	0	0	1	3	0	0	1	2	3	13,6	3	18,8	2	18
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
Skupaj	31	100	25	100	12	100	35	100	22	100	55	100	22	100	16	100	11	100
Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)																		
Zelo zadovoljen	12	39	12	48	6	50	24	67	9	41	29	54	9	40,9	6	37,5	7	64
Zadovoljen	14	45	13	52	4	33	8	22	9	41	22	41	11	50	5	31,3	4	36
Delno zadovoljen	3	10	0	0	2	17	4	11	4	18	3	5	2	9,1	3	18,8	0	0
Nezadovoljen	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9,1	2	12,5	0	0
Skupaj	31	100	25	100	12	100	36	100	22	100	54	100	22	100	16	100	11	100
Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem, spletna stran):																		
Zelo zadovoljen	8	26	11	44	7	58	6	16	6	27	8	14	8	36,4	3	18,8	3	27
Zadovoljen	14	45	10	40	4	33	19	53	14	64	25	45	10	45,5	7	43,8	5	45
Delno zadovoljen	7	23	4	16	0	0	10	28	2	9	20	36	4	18,2	5	31,3	2	18

Odgovor	2022/23- 1.l.		2022/23- 2.l.		2022/23-3.l.		2023/24- 1.l.		2023/24- 2.l.		2023/24- 3.l.		2024/25- 1.l.		2024/25- 2.l.		2024/25- 3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem, spletna stran):</i>																		
Nezadovoljen	2	6	0	0	1	8	1	3	0	0	2	5	2	9,1	1	6,3	1	9
Skupaj	31	100	25	100	12	100	36	100	22	100	55	100	22	100	16	100	11	100
<i>Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema</i>																		
Zelo zadovoljen	9	29	15	60	9	75	3	9	8	35	5	9	6	27,3	3	18,8	3	27
Zadovoljen	17	55	9	36	3	25	27	82	13	57	16	30	11	50	8	50	5	45
Delno zadovoljen	5	16	1	4	0	0	2	6	1	4	30	55	5	22,8	5	31,2	2	18
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	1	3	1	4	3	6	0	0	0	0	1	9
Skupaj	31	100	25	100	12	100	33	100	23	100	54	100	22	100	16	100	11	100
<i>Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj</i>																		
Ustrezna	6	19	15	60	8	67	17	49	12	57	30	55	16	72,7	9	56,2	6	55
Delno ustrezna	20	65	10	40	3	25	18	51	9	43	23	43	6	27,3	7	43,8	5	45
Neustrezna	5	16	0	0	1	8	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Skupaj	31	100	25	100	12	100	35	100	21	100	54	100	22	100	16	100	11	100

Odgovor	2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.		2022/23-1.l.		2022/23-2.l.		2022/23-3.l.		2023/24-1.l.		2023/24-2.l.		2023/24-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Ustreznost izvedbe kliničnega usposabljanja</i>																		
<i>Ustrezna</i>	10	32	14	58	2	17	9	26	4	17	4	7	13	59,1	6	37,5	4	36
<i>Delno ustrezna</i>	15	48	7	29	8	67	24	68	19	83	32	59	7	31,8	9	56,2	4	36
<i>Neustrezna</i>	6	19	3	13	2	17	2	6	0	0	18	34	2	90,1	1	6,3	3	27
<i>Skupaj</i>	31	100	24	100	12	100	35	100	23	100	54	100	22	100	16	100	11	100
<i>Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo)</i>																		
<i>V celoti</i>	11	35	16	64	6	50	8	22	7	33	8	15	9	40,9	7	43,8	6	55
<i>Delno</i>	19	61	8	32	5	42	27	75	14	67	42	78	12	54,5	8	50	5	45
<i>Niso izpolnjena</i>	1	3	1	4	1	8	1	3	0	0	4	7	1	4,5	1	6,2	0	0
<i>Skupaj</i>	31	100	25	100	12	100	36	100	21	100	54	100	22	100	16	100	11	100
<i>Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami</i>																		
<i>Zelo zadovoljen</i>	6	20	10	42	4	33	3	9	5	23	8	15	9	40,9	3	18,8	5	45
<i>Zadovoljen</i>	19	63	11	46	6	50	24	70	16	73	33	61	9	40,9	9	56,2	5	45
<i>Delno zadovoljen</i>	5	17	3	13	2	17	7	21	1	4	12	22	4	18,2	4	25	1	9

Odgovor	2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.		2022/23-1.l.		2022/23-2.l.		2022/23-3.l.		2023/24-1.l.		2023/24-2.l.		2023/24-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Skupaj	30	100	24	100	12	100	34	100	22	100	54	100	22	100	16	100	11	100

Anketni vprašalnik o poteku diplomskega izpita

Preglednica 17: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23	2023/24	2024/25
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	32	37	54
Št. diplomantov, ki so se opravljali diplomski izpit	37	50	62
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	86,49	74	87,10

Preglednica 18: Analiza anketnega vprašalnika o poteku diplomskega izpita (Obr. VZŠCE_K 12)

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Na diplomski izpit sem pristopil/a						
Prvič	32	100	36	97,30	54	100
Drugič	0	0	1	2,70	0	0
Tretjič	0	0	0	0	0	0
Četrtrič	0	0	0	0	0	0
Skupaj	32	100	37	100	54	100
Št. ur namenjenih pripravi na diplomski izpit						
	137,70 ur		82,56 ur		101,5 ur	
Študijsko gradivo, ki se je uporabljalo za pripravo na diplomski izpit						
Izročki predavanj	28	42,42	31	40,79	48	35,82
Skripta nosilca predmeta	26	39,40	31	40,79	47	35,07

<i>Obvezna študijska literatura, ki jo je predpisal nosilec predmeta</i>	9	13,64	8	10,53	20	14,93
<i>Dodatno, priporočeno študijsko literaturo iz knjižnice</i>	3	4,55	1	1,32	2	1,49
<i>Dodatno gradivo iz drugih virov</i>					16	11,94
<i>Nič od navedenega</i>	0	0	5	6,58	1	0,75
<i>Zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami (znanjem in veščinami) tekom študija</i>						
<i>Zelo zadovoljen/a</i>	23	71,88	14	37,84	33	61,11
<i>Sem zadovoljen/a</i>	9	28,12	23	62,16	18	33,33
<i>Sem delno zadovoljen/a</i>	0	0	0	0	3	5,56
<i>Nisem zadovoljen/a</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Sploh nisem zadovoljen</i>					0	0
<i>Skupaj</i>	32	100	37	100	54	100
<i>Ali menite, da so priprave na diplomski izpit koristile pri uspešnem opravljanju diplomskega izpita</i>						
1					0	0
2					1	1,85
3					11	20,37
4					21	38,89

5					21	38,89
Skupaj					54	100
Katalog znanj in veščin za diplomski izpit je bil pripravljen						
Ustrezno	30	93,75	34	91,89	44	81,48
Delno ustrezno	2	6,25	3	8,11	10	18,52
Neustrezno	0	0	0	0	0	0
Skupaj	32	100	37	100	54	100
Ocena težavnosti posameznega dela diplomskega izpita (1-ni bil zahteven; 2-zahteven; 3-zelo zahteven)						
Študija primera	1,69		1,57			
Praktičen del v kabinetu	1,79		1,73			
Pisni del izpita	2,19		2,30			
Ustni del izpita	1,61		1,57			
Ocena težavnosti posameznega dela diplomskega izpita (1-popolnoma nezahteven, 2 – nezahteven, 3 – delno zahteven, 4 – zahteven, 5 – zelo zahteven)						
Študija primera					3,28	
Ustni/praktični del izpita v kabinetu					3,72	
Pisni del izpita					3,87	

<i>Ocena odnosa/izkušnje s člani komisije (1- zelo nezadovoljen; 2-delno zadovoljen; 3-zadovoljen; 4-zelo zadovoljen)</i>			
	3,93	3,86	
<i>Ocena odnosa/izkušnje s člani komisije (1- zelo nezadovoljen/-a; 2 – nezadovoljen/-a; 3-delno zadovoljen/-a; 4-zadovoljen/-a ; 5- v celoti zadovoljen/-a)</i>			
			4,81
<i>Ocena zadovoljstva z/s: (1- zelo nezadovoljen; 2-delno zadovoljen; 3-zadovoljen; 4-zelo zadovoljen)</i>			
<i>materialom, ki je bil na voljo za izvedbo postopka/posega</i>	3,78	3,38	
<i>časom, ki ste ga imeli na voljo za pripravo na postopek/poseg</i>	3,94	3,78	
<i>časom, ki ste ga imeli na voljo za izvedbo postopka/posega</i>	3,97	3,81	
<i>odnosom komisije</i>	3,97	3,78	
<i>identifikacijo pisnih izdelkov z vpisno številko</i>	3,88	3,81	
<i>Ocena zadovoljstva s potekom diplomskega izpita: (1- zelo nezadovoljen/-a; 2-nezadovoljen/-a; 3-delno zadovoljen/-a; 4-zadovoljen/-a; 5-v celoti zadovoljen/-a)</i>			
<i>Material, ki mi je bil na voljo za izvedbo postopka/posega</i>			4,89
<i>Čas, ki sem ga imel/-a na voljo za pripravo postopka/posega</i>			4,89

Čas, ki sem ga imel/-a na voljo za izvedbo postopka/posega					4,92
Čas, ki sem ga imel na voljo za pisni izpit					4,87
Čas, ki sem ga imel na voljo za študijo primera					4,44
Odnos komisije					4,91
Zadovoljstvo s končno oceno diplomskega izpita					
Nisem zadovoljen/a	1	3,23	0	0	
Sem delno zadovoljen/a	1	3,23	3	8,57	
Sem zadovoljen/a	10	32,26	11	31,43	
Sem zelo zadovoljen/a	19	61,29	21	60	
Skupaj	31	100	35	100	
Končno oceno diplomskega izpita mi je komisija					
Ustrezno pojasnila	78,13	100	30	81,08	
Delno pojasnila	15,62	0	4	10,81	
Ni ustrezno pojasnila	5,25	0	3	8,11	
Skupaj	100	100	37	100	
Ocenite vaše zadovoljstvo s:					

Končno oceno diplomskega izpita					4,74
Pojasnilom komisije o končni oceni diplomskega izpita					4,85
Če bi imel/a možnost izbire zaključka študija bi se odločil/a za					
Diplomski izpit	24	77,42	29	80,56	
Diplomsko delo	7	22,58	7	19,44	
Skupaj	31	100	36	100	

Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju

Preglednica 19: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23	2023/24	2024/25
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	32	43	54
Št. diplomantov	41	50	62
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	78,05	86	87,10

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Ustreza</i>	32	100	41	95,35	54	100
<i>Ne ustreza</i>	0	0	2	4,65	0	0
<i>Skupaj</i>	32	100	43	100	54	100
5. Dostopnost literature						
<i>Ustreza</i>	32	100	38	88,37	54	100
<i>Ne ustreza</i>	0	0	5	11,63	0	0
<i>Skupaj</i>	32	100	43	100	54	100
6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa						
<i>Da</i>	29	90,63	31	72,09	40	74,07
<i>Ne</i>	3	9,37	12	27,91	14	25,93
<i>Skupaj</i>	32	100	43	100	54	100
7. Ustreznost prostorov						
<i>Ustrezni</i>	26	81,25	32	74,42	41	75,93
<i>Delno ustrezni</i>	6	18,75	10	23,26	13	24,07
<i>Neustrezni</i>	0	0	1	2,33	0	0

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	32	100	43	100	54	100
8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev						
Zelo zadovoljen	19	61,29	21	50	27	50
Zadovoljen	11	35,48	17	40,48	24	44,44
Delno zadovoljen	1	3,23	3	7,14	3	5,56
Nezadovoljen	0	0	1	2,38	0	0
Skupaj	31	100	42	100	54	100
9 Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, prodekan, direktorica):						
Zelo zadovoljen	26	81,25	37	86,05	24	45,28
Zadovoljen	4	12,50	5	12,20	25	47,17
Delno zadovoljen	2	6,25	1	2,33	3	5,66
Nezadovoljen	0	0	0	0	1	1,89
Skupaj	32	100	43	100	53	100
10. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)						
Zelo zadovoljen	22	68,75	14	32,56	35	66,04

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zadovoljen	9	28,13	15	34,88	12	22,64
Delno zadovoljen	1	3,12	11	25,58	6	11,32
Nezadovoljen	0	0	3	6,98	0	0
Skupaj	32	100	43	100	53	100
11. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem, spletna stran)						
Zelo zadovoljen	5	35,71	4	29	18	35,29
Zadovoljen	7	50	6	43	15	29,41
Delno zadovoljen	2	14,29	4	29	15	29,41
Nezadovoljen	0	0	0	0	3	5,89
Skupaj	14	100	14	100	51	100
12 Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema						
Zelo zadovoljen	3	21,43	3	21	22	40,74
Zadovoljen	9	64,29	7	50	17	31,48
Delno zadovoljen	0	0	4	29	13	24,07
Nezadovoljen	2	14,28	0	0	2	3,70

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	14	100	14	100	54	100
13. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj						
Ustrezna	12	85,71	11	79	41	75,93
Delno ustrezna	2	14,28	3	21	13	24,07
Neustrezna	0	0	0	0	0	0
Skupaj	14	100	14	100	54	100
14. Ustreznost izvedbe kliničnega usposabljanja						
Ustrezna	4	28,57	7	50	36	69,23
Delno ustrezna	10	71,43	7	50	15	28,85
Neustrezna	0	0	0	0	1	1,92
Skupaj	14	100	14	100	52	100
15. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo)						
V celoti	8	61,54	8	57	41	75,93
Delno	4	30,77	6	43	13	24,07
Niso izpolnjena	1	7,69	0	0	0	0

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	13	100	14	100	54	100
16. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami						
Zelo zadovoljen	5	38,46	7	50	43	79,63
Zadovoljen	7	53,85	5	36	10	18,52
Delno zadovoljen	1	7,69	2	14	1	1,85
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	13	100	14	100	54	100
17. Zadovoljstvo s kakovostjo študija po posameznih letnikih						
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
1. letnik	4		4,1		4,22	
2. letnik	4,5		4,1		4,43	
3. letnik	4,73		4,1		4,57	

Anketni vprašalnik – 6 mesecev po diplomiranju

Preglednica 21: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23	2023/24	2024/25
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	17	22	33
Št. diplomantov – 6 mesecev po diplomi	41	50	62
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	41,46	44	53,23

Preglednica 22: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 11)

Odgovor	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Spol						
Moški	3	18,75	4	18,18	6	18
Ženski	13	81,25	18	81,82	27	82
Skupaj	16	100	22	100	33	100
Starost						
nad 20 do 25 let	6	35,29	8	36	17	52
nad 26 do 30 let	2	11,76	4	18	8	24
nad 31 do 35 let	5	29,41	6	27	3	9
nad 36 do 40 let	0	0	2	9	11	3
nad 41 do 45 let	3	17,65	2	9	4	12
nad 46 do 50 let	1	5,88	0	0	0	0
nad 50 let	0	0	0	0	0	0

Skupaj	17	100	22	100	33	100
Leto diplomiranja						
2023	17	100	0	0	0	0
2024	0	0	22	100	0	0
2025					33	100
Skupaj	17	100	22	100	33	100
Ali ste po diplomiranju nadaljevali s študijem						
Da	2	12,50	5	23	4	12
Ne	14	87,50	17	77	29	88
Skupaj	16	100	22	100	33	100
Število let dosedanje delovne dobe						
Do 1 leto	1	5,88	3	14	5	15
Nad 1 do 3 let	1	5,88	4	18	7	21
Nad 3 do 5 let	3	17,65	1	5	2	6
Nad 5 do 7 let	2	11,76	3	14	5	15
Nad 7 do 10 let	4	23,53	6	27	3	9
Nad 10 let	5	29,41	5	23	5	15
Nisem še bil/a zaposlen/a	1	5,88	0	0	6	18
Skupaj	17	100	22	100	33	100
Ali ste bili v času diplomiranja zaposleni?						
Da	14	82,35	17	77	19	59
Ne	3	17,65	5	23	13	41
Skupaj	17	100	22	100	32	100
Koliko časa po diplomiranju ste iskali prvo zaposlitev?						
Do 1 meseca	/	/	/	/	10	77
Do 2 meseca	/	/	/	/	0	0

Do 3 mesece	/	/	/	/	0	0
Od 4 do 6 mesecev	/	/	/	/	1	8
Do 6 mesecev	3	100	5	100	/	/
Še iščem zaposlitev	0	0	0	0	2	15
Skupaj	3	100	5	100	13	100
Navedite način pridobitve prve zaposlitve po diplomiranju (ne upošteva se delo preko študentskega servisa)						
Prijava na razpis	3	100	5	100	4	33
Opravljanje delovne prakse / pozitivno mnenje pridobljeno med kliničnim usposabljanjem	0	0	0	0	4	33
Štipendist	0	0	0	0	0	0
Pomoč poznanstva	0	0	0	0	2	17
Samozaposlitev	0	0	0	0	1	8
Drugo:	0	0	0	0	1	8
Skupaj	3	100	5	100	12	100
Navedite vrsto vaše sedanje zaposlitve						
Delovno razmerje za nedoločen čas	15	88,23	22	100	25	78
Delovno razmerje za določen čas	2	11,76	0	0	5	16
Pogodbeno delo	0	0	0	0		0
Sem brezposeln/a	0	0	0	0	2	6
Skupaj	17	100	22	100	32	100
Ali ste po diplomiranju napredovali na delovno mesto ustrezno vaši izobrazbi?						
Da	16	94,12	20	95	26	87
Ne	1	5,88	1	5	4	13
Skupaj	17	100	21	100	30	100
Navedite vrsto organizacije, v kateri ste zaposleni:						
Zdravstvena dejavnost na primarni ravni	3	18,75	10	48	0	0
Zdravstvena dejavnost na sekundarni ravni	8	50	8	38	18	67

Zdravstvena dejavnost na terciarni ravni	4	25	1	5	6	22
Posebna specialistična dejavnost	1	6,25	0	0	/	/
Socialni in posebni socialni zavodi / Institucionalno varstvo	0	0	2	10	2	7
Zdraviliška zdravstvena dejavnost	0	0	0	0	0	0
Zasebna zdravstvena dejavnost	0	0	0	0	1	4
Javna uprava	0	0	0	0	/	/
Drugo	0	0	0	0	/	/
Skupaj	16	100	21	100	27	100

Delovno mesto, na katerem ste zaposleni in zahtevana stopnja izobrazbe – za štud. leto 2024/2025

- *dipl.m.s.v negovalni enoti. oddelek za neonatologijo*
- *dipl.ms*
- *dipl.med.ses*
- *dipl ms*
- *dipl. ms v negovalni enoti*
- *dipl. m. s./dipl. zn., enako kot zahtevano*
- *diplomirana medicinska sestra v negovalni enoti*
- *center za zastrupitve, dipl.zn*
- *diplomirana medicinska sestra v negovalni enoti, vi/2*
- *ms v urgentni dejavnosti*
- *operacijska medicinska sestra, diplomirana ms*
- *diplomirana medicinska sestra*
- *diplomirani zdravstvenik v intenzivni terapiji*
- *diplomirana medicinska sestra v negovalni enoti, 6. stopnja*
- *diplomirana medicinska sestra, vř*
- *dipl.med.sestra v negovalni enoti*
- *urgentni center*
- *viřji policist, vi/1*
- *nega na domu*
- *vodja oddelka na dementnem oddelku v dom ostarelih*
- *dializa 6stopnja*
- *dom starejših občanov- dipl. ms*
- *dipl. med. sestra*

Navedite znanja in spretnosti, ki ste jih pridobili med študijem in za katera menite, da so pripomogla k vaši zaposlitvi:

- organizacija dela...
- i.v kanal

- naučila sem se vsega, kar zahteva delo diplomirane medicinske sestre. imela sem srečo, ker so mi na praksi vsepovsod omogočili, da resnično spoznam delo diplomirane sestre in so me tega tudi naučili.
- timsko sodelovanje med kliničnim usposabljanjem, ki je podprto s samo teorijo
- kritično razmišljanje, praksa
- strokovno znanje, posegi,...
- veliko praktičnega dela
- praksa
- poglobljeno znanje različnih področij zdravstvene nege
- praktična usposobljenost
- zrelost
- odvzemi krvi in nastavljanje i.v. kanil
- najbolj je koristno ku v SB
- promocija zdravja, NMP in prva pomoč
- znanje
- odvzem venske krvi, nastavitve iv kanile...
- odvzem krvi, iv kanila, vstavljanje katetra ženski, aspiracija dihalnih poti, prevezi ran
- strokovna znanja in klinične spretnosti
- predvsem praksa
- komunikacija, zdravstvena nega

Ali z VZŠCE ohranjate stike in sodelujete še naprej	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Da	5	32,25	4	21	5	19,23
Ne	11	68,75	15	79	21	80,77
Skupaj	16	100	19	100	26	100
Kako oz. na kakšen način - za študijsko leto 2023/2024						
• nadaljevanje študija • mentorica DD – Andreja Hrovat Bukovšek • tako da še študiram in aktivno sodelujem s profesorji • študiram						
Ali ste član ALUMNI kluba					2024/2025	
Da					2	7,41
Ne					25	92,59
Skupaj					27	100
Ali bi, če bi se še enkrat odločili za študij, ponovno izbrali FZVCE	2022/2023		2023/2024		2024/2025	

<i>Da</i>	<i>16</i>	<i>100</i>	<i>15</i>	<i>79</i>	<i>23</i>	<i>85,19</i>
<i>Ne</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>21</i>	<i>4</i>	<i>14,81</i>
<i>Skupaj</i>	<i>16</i>	<i>100</i>	<i>19</i>	<i>100</i>	<i>27</i>	<i>100</i>

Študijski program: PALIATIVNA OSKRBA

Demografski podatki

Preglednica 23: Struktura študentov po starosti – študijski program: Paliativna oskrba

	2022/23						2023/24						2024/25					
	1.letnik		2.letnik		Status 12m		1.letnik		2.letnik		Status 12m		1.letnik		2.letnik		Status 12m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pod in vključno 25 let	3	42,9	2	25	0	0	0	0	1	14,3	0	0	0	0	0	0	1	16,7
Nad 25 let	4	57,1	6	75	9	100	5	100	6	85,7	7	100	2	100	5	100	5	83,3
Skupaj	7	100	8	100	9	100	5	100	7	100	7	100	2	100	5	100	6	100

Preglednica 24: Struktura študentov po spolu – študijski program: Paliativna oskrba

Spol	2022/23						2023/24						2024/25					
	1.letnik		2.letnik		status 12 m		1. letnik		2. letnik		status 12 m		1.letnik		2.letnik		status 12 m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Moški	1	14,3	0	0	2	22,2	1	20	1	14,3	0	0	0	0	1	20	0	0
Ženske	6	85,7	8	100	7	77,8	4	80	6	85,7	7	100	2	100	4	80	6	100
Skupaj	7	100	8	100	9	100	5	100	7	100	7	100	2	100	5	100	6	100

Preglednica 25: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program: Paliativna oskrba

Občina	2022/23		2023/24		2024/25	
	Število	%	Število	%	Število	%
Braslovče	0	0	1	5,3	1	7,7
Celje	4	16,7	0	0	0	0
Ljubno	0	0	0	0	1	7,7
Rogatec	1	4,2	0	0	0	0
Slovenske Konjice	1	4,2	0	0	0	0

<i>Šentjur pri Celju</i>	<i>1</i>	<i>4,2</i>	<i>2</i>	<i>10,6</i>	<i>1</i>	<i>7,7</i>
<i>Šmarje pri Jelšah</i>	<i>1</i>	<i>4,2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Vojnik</i>	<i>2</i>	<i>8,3</i>	<i>1</i>	<i>5,3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Žalec</i>	<i>2</i>	<i>8,3</i>	<i>1</i>	<i>5,3</i>	<i>1</i>	<i>7,7</i>
<i>Študentje izven regije</i>	<i>12</i>	<i>50</i>	<i>14</i>	<i>73,7</i>	<i>9</i>	<i>69,2</i>
<i>Skupaj</i>	<i>24</i>	<i>100</i>	<i>19</i>	<i>100</i>	<i>13</i>	<i>100</i>

Uspešnost pri študiju

Preglednica 26: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Paliativna oskrba

Študijsko leto	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
Predmet / učna enota	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
Holistična obravnava neozdravljivo bolnih osnova na znanstvenih metodah	1,29	6,71	1,43	7,43	/	/	1	7
Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja	/	/	1	7,43	2,5	7	1	7,5
Filozofsko podprta paliativna oskrba ob koncu življenja	1,00	8,86	/	/	/	/	/	/
Uvod v zdravstveno gerontologijo/Zdravstvena gerontologija	1,14	7,71	1	6,71	2	6,33	1	6

Starostna krhkost in najpogostejša kronična obolenja	1,00	9,29	/	/	/	/	/	/
Obvladovanje bolečine v paliativni oskrbi	1,00	8,71	1	8	1	9,25	1	7
Terapevtska komunikacija	1,00	8,88	1	9,43	/	/	/	/
Etične dileme v paliativni oskrbi	1,00	8,71	1	9	/	/	/	/
Terapevtska komunikacija in etične dileme v paliativni oskrbi (2022)	/	/	/	/	1	8,4	1	9
Življenjska obdobja izgub in procesi žalovanja/Spoprijemanje z izgubo in žalovanje: psihološki vidiki	1,00	10,00	1	10	1	8,25	1	8
Proces umiranja in dostojna smrt/Proces umiranja, dostojna smrt in paliativna oskrba v zadnjih dnevih življenja	1,11	8,11	1	8,63	1	8,29	1	8,25
Pravni vidiki varne starosti/Pravni vidiki	1,00	9,22	1	9	1	9,67	1	9,2

zdravstvenega in socialnega varstva								
Prehrana v starosti/Prehrana v paliativni oskrbi	1,22	7,89	1,5	7,25	1	7,33	1,25	9
Medpoklicno sodelovanje v paliativni oskrbi	/	/	1	8,14	1	8,4	1	10
Paliativna oskrba pacientov z demenco	/	/	/	/	1	9,6	1	10
Paliativna oskrba	/	/	1	8,71	1	9,2	1	10
Paliativna oskrba otrok in mladostnikov	/	/	1	8,57	1	8,8	/	/
Paliativna oskrba v primarnem zdravstvenem varstvu	/	/	1	9,57	1	9,2	1	10
Klinična supervizija	/	/	/	/	1	9,8	1	10
Sociološko razumevanje umiranja/Sociološko razumevanje umiranja in smrti	1,00	10,00	1	9,5	1	9,83	1	9
Uporaba zdravil pri neozdravljivo bolnih	1,00	8,00	1	7,38	/	/	/	/

Zdravstvene tehnologije v paliativni oskrbi	/	/	/	/	1	10	1	10
Neformalna oskrba in prostovoljska dejavnost	/	/	/	/	1,33	8,83	1	9,5
Povprečna vrednost	1,06	8,62	1,06	8,39	1,09	8,86	1,02	8,99

Anketni vprašalnik ocenjevanje pedagoškega dela

Preglednica 27: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23	2023/24	2024/25
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	4	5,11	3,6
Št. vpisanih/letnik	7,5 (povp.)	6 (povp)	7
Delež izpolnjenih vprašalnikov	53,33	85,16	51,43

Preglednica 28: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Paliativna oskrba

Št.	Trditev	2022/23	2023/24	2024/25
1.	Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu	4,8	4,4	4,5
	Predavanja so bila razumljiva in sistematična			4,4
2.	Kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost)	4,8	4,2	
3.	Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje	4,8	4,4	4,4
	Bil/a je dostopna v času pogovornih ur ali ob terminih po predhodnem dogovoru			4,5
4.	Odnos in dostopnost za pomoč (točnost, korekten odnos, pripravljenost pomagati, dostopnost v času pogovornih ur, po e-pošti ...)	4,7	4,4	
	V spletni učilnici so bile na voljo vse informacije v zvezi s predmetom			4,4
	Bil/a je dostopen/na po e-pošti			4,7
	Imel/-a je korekten odnos			4,5

Št.	Trditev	2022/23	2023/24	2024/25
5.	Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela	4,8	4,3	
	Na predavanjih sem bil/-a prisoten/-na v %			93,9 %
6.	Vaša prisotnost pri predmetu: 1 (do 20%); 2 (do 40%); 3 (do 60%); 4 (do 80%); 5 (do 100%)	4,8	97,43 %	
	Študijska literatura / gradiva so bila dosegljiva			4,4
7.	Ustreznost študijske literature/gradiv	4,6	4,2	
8.	Ustrezno št. kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu	4,9	4,2	
	Ustrezno število kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu			0,19
	Skupno povprečje	4,8	4,3	4,5

Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta

Preglednica 29: Podatki o odzivnosti na anketiranje ob zaključku študijskega leta

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	13	7	4
Št. vpisanih	15	12	7
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	86,67	58,33	57,14

Preglednica 30: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)

Odgovor	Študijsko leto 2022/2023				Študijsko leto 2023/2024				Študijsko leto 2024/2025			
	1.l		2.l		1.l		2.l		1.l		2.l	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ali vam ustreza možnost opravljanja izpitov po zaključku predavanj												
Da	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100
Ne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Odgovor	Študijsko leto 2022/2023				Študijsko leto 2023/2024				Študijsko leto 2024/2025			
	1.l		2.l		1.l		2.l		1.l		2.l	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100
<i>Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja in vaje ter druge oblike dela</i>												
Ustreza	6	100	7	100	3	75	3	100	1	100	1	50
Ne ustreza	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	50
Skupaj	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	2	100
<i>Zadovoljstvo s časovnim terminom začetka predavanj</i>												
Ustreza	6	100	7	100	2	50	3	100	1	100	0	0
Ne ustreza	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	2	100
Skupaj	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	2	100
<i>Zadovoljstvo s številom izpitnih rokov</i>												
Da	6	100	7	100	3	75	3	100	1	100	2	100
Ne	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Skupaj	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	2	100
<i>Zadovoljstvo z dostopnostjo literature</i>												
Da	6	100	7	100	1	25	3	100	1	100	2	100

Odgovor	Študijsko leto 2022/2023				Študijsko leto 2023/2024				Študijsko leto 2024/2025			
	1./		2./		1./		2./		1./		2./	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ne	0	0	0	0	3	75	0	0	0	0	0	0
Skupaj	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	2	100
<i>Zadovoljstvo s pravočasnostjo in natančnostjo informacij glede študijskega procesa</i>												
Da	5	83,3	7	100	2	50	3	100	0	0	1	50
Ne	1	16,7	0	0	2	50	0	0	1	100	1	50
Skupaj	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	2	100
<i>Zadovoljstvo z ustreznostjo prostorov, predavalnic in opreme</i>												
Ustrezni	6	100	7	100	3	75	3	100	1	100	2	100
Delno ustrezni	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Neustrezni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	2	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev</i>												
Zelo zadovoljen	2	33,3	2	28,6	0	0	3	100	1	100	2	50
Zadovoljen	4	66,7	5	71,4	3	75	0	0	0	0	1	25

Odgovor	Študijsko leto 2022/2023				Študijsko leto 2023/2024				Študijsko leto 2024/2025			
	1.l		2.l		1.l		2.l		1.l		2.l	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
<i>Nisem zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, prodekana, direktorice)</i>												
<i>Zelo zadovoljen</i>	4	66,7	7	100	0	0	3	100	1	100	2	50
<i>Zadovoljen</i>	2	33,3	0	0	3	75	0	0	0	0	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Nisem zadovoljen</i>	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	25
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100
<i>Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)</i>												
<i>Zelo zadovoljen</i>	6	100	6	85,7	2	50	3	100	1	100	2	50
<i>Zadovoljen</i>	0	0	1	14,3	1	25	0	0	0	0	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
<i>Nisem zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100

Odgovor	Študijsko leto 2022/2023				Študijsko leto 2023/2024				Študijsko leto 2024/2025			
	1.l		2.l		1.l		2.l		1.l		2.l	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Zadovoljstvo z načini obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem, spletna stran, FB)</i>												
<i>Zelo zadovoljen</i>	2	33,3	7	100	1	25	1	33	0	0	2	50
<i>Zadovoljen</i>	4	66,7	0	0	2	50	2	67	1	100	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Nisem zadovoljen</i>	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	25
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100
<i>Zadovoljstvo z uporabo spletne učilnice Moodle</i>												
<i>Zelo zadovoljen</i>	2	33,3	7	100	2	50	3	100	0	0	2	50
<i>Zadovoljen</i>	4	66,7	0	0	2	50	0	0	1	100	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Nisem zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100
<i>Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema</i>												
<i>Zelo zadovoljen</i>	1	16,7	5	71,4	0	0	0	0	0	0	2	50
<i>Zadovoljen</i>	5	83,3	1	14,3	3	75	2	67	1	100	1	25

Odgovor	Študijsko leto 2022/2023				Študijsko leto 2023/2024				Študijsko leto 2024/2025			
	1./		2./		1./		2./		1./		2./	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	1	14,3	1	25	1	33	0	0	0	0
<i>Nisem zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	4	100	3	100	1	100	4	100
<i>Splošna ocena izvedbe laboratorijskih vaj</i>												
<i>Ustrezno</i>	6	100	/	/	0	0	3	100	1	100	3	75
<i>Delno ustrezno</i>	0	0	/	/	2	67	0	0	0	0	1	25
<i>Neustrezno</i>	0	0	/	/	1	33	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	6	100	/	/	3	100	3	100	1	100	4	100
<i>Splošna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja</i>												
<i>Ustrezno</i>	0	0	/	/	0	0	3	100	1	100	3	75
<i>Delno ustrezno</i>	4	66,7	/	/	1	33	0	0	0	0	1	25
<i>Neustrezno</i>	2	33,3	/	/	2	67	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	6	100	/	/	3	100	3	100	1	100	4	100
<i>Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem</i>												
<i>V celoti</i>	2	33,3	5	71,4	0	0	3	100	0	0	2	50

Odgovor	Študijsko leto 2022/2023				Študijsko leto 2023/2024				Študijsko leto 2024/2025			
	1./		2./		1./		2./		1./		2./	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Delno</i>	4	66,7	1	14,3	3	100	0	0	1	100	2	50
<i>Niso izpolnjena</i>	0	0	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	3	100	3	100	1	100	4	100
<i>Zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami</i>												
<i>Zelo zadovoljen</i>	6	100	3	42,8	0	0	3	100	1	100	2	50
<i>Zadovoljen</i>	0	0	2	28,6	3	100	0	0	0	0	0	0
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	2	28,6	0	0	0	0	0	0	2	50
<i>Nezadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	6	100	7	100	3	100	3	100	1	100	4	100

Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju

Preglednica 31: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23	2023/24	2024/25
Št. vseh izpolnjenih	0	2	4

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Ustreza</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Ne ustreza</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Zadostno število izpitnih rokov</i>						
<i>Ustreza</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Ne ustreza</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Dostopnost literature</i>						
<i>Ustreza</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Ne ustreza</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa</i>						
<i>Da</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Ne</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Ustreznost prostorov</i>						
<i>Ustrezni</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Delno ustrezni</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Neustrezni</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev</i>						
<i>Zelo zadovoljen</i>	0	0	1	50	3	75
<i>Zadovoljen</i>	0	0	1	50	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Nezadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom mentorja diplomskega dela</i>						
<i>Zelo zadovoljen</i>	0	0	1	50	3	75
<i>Zadovoljen</i>	0	0	1	50	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	4	100
Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, prodekanji, direktorica):						
Zelo zadovoljen	0	0	1	50	3	75
Zadovoljen	0	0	1	50	1	25
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	4	100
Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)						
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	3	75
Zadovoljen	0	0	0	0	1	25
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	4	100
Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem, spletna stran)						

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
<i>Zelo zadovoljen</i>	0	0	2	100	3	75
<i>Zadovoljen</i>	0	0	0	0	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Nezadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema</i>						
<i>Zelo zadovoljen</i>	0	0	2	100	2	50
<i>Zadovoljen</i>	0	0	0	0	1	25
<i>Delno zadovoljen</i>	0	0	0	0	1	25
<i>Nezadovoljen</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	4	100
<i>Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo)</i>						
<i>V celoti</i>	0	0	2	100	3	75
<i>Delno</i>	0	0	0	0	1	25
<i>Niso izpolnjena</i>	0	0	0	0	0	0

Odgovor	2022/23		2023/24		2024/25	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	0	0	2	100	4	100
<i>Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami/ kompetencami</i>						
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	2	50
Zadovoljen	0	0	0	0	2	50
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	4	100

<i>Zadovoljstvo s kakovostjo študija po posameznih letnikih</i>			
	2022/2023 (povprečna ocena)	2023/2024 (povprečna ocena)	2024/2025 (povprečna ocena)
1. letnik	0	5	4,5
2. letnik	0	5	4,5

Anketni vprašalnik – 6 mesecev po diplomiranju

Preglednica 33: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23	2023/24	2024/25
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	0	2	3
Št. diplomantov – 6 mesecev po diplomi	0	3	5
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	0	66,67	60

Preglednica 34: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 11)

Odgovor	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Spol						
Moški	0	0	1	50	1	33
Ženski	0	0	1	50	2	67
Skupaj	0	0	2	100	3	100

<i>Starost</i>						
<i>nad 20 do 25 let</i>	0	0	0	0	0	0
<i>nad 25 do 30 let</i>	0	0	0	0	0	0
<i>nad 30 do 35 let</i>	0	0	0	0	0	0
<i>nad 35 do 40 let</i>	0	0	0	0	2	67
<i>nad 40 do 45 let</i>	0	0	0	0	1	33
<i>nad 45 do 50 let</i>	0	0	2	100	0	0
<i>nad 50 let</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	3	100
<i>Leto diplomiranja</i>						
<i>2024</i>	0	0	2	100	0	0
<i>2025</i>	0	0	0	0	3	100
<i>Skupaj</i>	0	0	2	100	3	100
<i>Ali ste po diplomiranju nadaljevali s študijem</i>						
<i>Da</i>	0	0	1	50	0	0

Ne	0	0	1	50	3	100
Skupaj	0	0	2	100	3	100
<i>Število let dosedanje delovne dobe</i>						
Do 1 leto	0	0	0	0	0	0
Nad 1 do 3 let	0	0	0	0	0	0
Nad 3 do 5 let	0	0	0	0	0	0
Nad 5 do 7 let	0	0	0	0	0	0
Nad 7 do 10 let	0	0	0	0	0	0
Nad 10 let	0	0	2	100	3	100
Nisem še bil/a zaposlen/a	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	3	100
<i>Ali ste bili v času diplomiranja zaposleni?</i>						
Da	0	0	2	100	3	100
Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	3	100
<i>Koliko časa po diplomiranju ste iskali prvo zaposlitev?</i>						
Do 6 mesecev	0	0	0	0	0	0

<i>Od 6 mesecev do 1 leta</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Več kot 1 leto</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Še iščem zaposlitev</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Navedite način pridobitve prve zaposlitve po diplomiranju (ne upošteva se delo preko študentskega servisa)</i>						
<i>Prijava na razpis</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Opravljanje delovne prakse</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Štipendist</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Pomoč poznanstva</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Samozaposlitev</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Drugo:</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Skupaj</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Navedite vrsto vaše sedanje zaposlitve</i>						
<i>Delovno razmerje za nedoločen čas</i>	0	0	2	100	3	100
<i>Delovno razmerje za določen čas</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Pogodbeno delo</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Sem brezposeln/a</i>	0	0	0	0	0	0

-						
Navedite znanja in spretnosti, ki ste jih pridobili med študijem in za katera menite, da so pripomogla k vaši zaposlitvi:						
-						
Ali z VZŠCE ohranjate stike in sodelujete še naprej	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Da	0	0	2	100	3	100
Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	3	100
Kako oz. na kakšen način – za študijsko leto 2024/2025						
Znanja in spretnosti, ki ste jih pridobili med študijem in za katera menite, da so pripomogla k vaši zaposlitvi						
- podelitve, srečanja - socialna omrežja - maile ki mi jih posiljate						
Ali bi, če bi se še enkrat odločili za študij, ponovno izbrali FZVCE	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Da	0	0	2	100	3	100

Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	3	100
Ali ste član Alumni kluba?	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Da	/	/	/	/	3	100
Ne	/	/	/	/	0	0
Skupaj	/	/	/	/	3	100

Študijski program: ZDRAVSTVENA NEGA 2. STOPNJA

Demografski podatki

Preglednica 35: Struktura študentov po starosti – študijski program: Zdravstvena nega, 2. stopnja

	2024/25	
	1.letnik	
	Št.	%
<i>Pod in vključno 25 let</i>	7	53,8
<i>Nad 25 let</i>	6	46,2
<i>Skupaj</i>	13	100

Preglednica 36: Struktura študentov po spolu – študijski program: Zdravstvena nega, 2. stopnja

	2024/25	
	1.letnik	
	Št.	%
moški	4	30,8
ženske	9	69,2
Skupaj	13	100

Preglednica 37: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program: Zdravstvena nega, 2. stopnja

Občina	2024/25	
	Število	%
Celje	2	15,4
Dobrna	1	7,7
Nazarje	1	7,7
Polzela	1	7,7
Rogaška Slatina	1	7,7
Šentjur pri Celju	2	15,4
Šmarje pri Jelšah	1	7,7
Šmartno ob Paki	1	7,7

Štore	1	7,7
Velenje	1	7,7
Študentje izven regije	1	7,7
Skupaj	13	100

Uspešnost pri študiju

Preglednica 38: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – Zdravstvena nega, 2. stopnja

Študijsko leto	2024/25	
Predmet / učna enota	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
Farmakoterapija v ZN	1,62	7,23
Holistični pristop v	2,08	7,31

<i>Študijsko leto</i>	<i>2024/25</i>	
<i>Predmet/ učna enota</i>	<i>Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita</i>	<i>Povprečna ocena</i>
<i>obravnavi človeka</i>		
<i>Integrirani pristop in zdravstveno socialna oskrba</i>	<i>1,08</i>	<i>8,54</i>
<i>Kultura kakovosti in varnosti v zdravstvu</i>	<i>1,23</i>	<i>7,31</i>
<i>Medkulturna oskrba pacientov</i>	<i>1</i>	<i>8,31</i>
<i>Metode kvantitativnega in kvalitativnega raziskovanja</i>	<i>1,27</i>	<i>7,89</i>

<i>Študijsko leto</i>	<i>2024/25</i>	
<i>Predmet/ učna enota</i>	<i>Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita</i>	<i>Povprečna ocena</i>
<i>Ocena zdravstvenega stanja in klinično odločanje</i>	<i>1,46</i>	<i>6,77</i>
<i>Prehrana v različnih obdobjih življenja</i>	<i>1</i>	<i>9,67</i>
<i>Sodobne teorije zdravstvene nege za implementacijo v poučevanje, raziskovanje in prakso</i>	<i>1</i>	<i>8,31</i>
<i>Zdravstveni menedžment in</i>	<i>1,2</i>	<i>7,8</i>

<i>Študijsko leto</i>	<i>2024/25</i>	
<i>Predmet / učna enota</i>	<i>Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita</i>	<i>Povprečna ocena</i>
<i>karierni razvoj zaposlenih</i>		
<i>Povprečna vrednost</i>	<i>1,29</i>	<i>7,9</i>

Anketni vprašalnik ocenjevanje pedagoškega dela

Preglednica 39: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2024/25
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	12
Št. vpisanih/letnik	13
Delež izpolnjenih vprašalnikov	92,31

Preglednica 40: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Paliativna oskrba

Št.	Trditev	2024/25
1.	Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu	4,5
2.	Predavanja so bila razumljiva in sistematična	4,4
3.	Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje	4,4
4.	Bil/a je dostopna v času pogovornih ur ali ob terminih po predhodnem dogovoru	4,4
5.	V spletni učilnici so bile na voljo vse informacije v zvezi s predmetom	4,4
6.	Bil/a je dostopen/na po e-pošti	4,3
7.	Imel/-a je korekten odnos	4,5
8.	Na predavanjih sem bil/-a prisoten/-na v %	68,09 %
9.	Študijska literatura / gradiva so bila dosegljiva	4,4
10.	Ustrezno število kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu	0,03

Št.	Trditev	2024/25
	Skupno povprečje	4,4

Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta – ZN 2. stopnja

Preglednica 41: Podatki o odzivnosti na anketiranje ob zaključku študijskega leta

	2024/2025
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	10
Št. vpisanih	13
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	76,92

Preglednica 42: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)

Odgovor	Študijsko leto 2024/2025	
	1.I	
	Št.	%
Ali vam ustreza možnost opravljanja izpitov po zaključku predavanj		
Da	10	100
Ne	0	0

Odgovor	Študijsko leto 2024/2025	
	1./	
	Št.	%
Skupaj	10	100
Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja in vaje ter druge oblike dela		
Ustreza	7	70
Ne ustreza	3	30
Skupaj	10	100
Zadovoljstvo s časovnim terminom začetka predavanj		
Ustreza	8	89
Ne ustreza	1	11
Skupaj	9	100
Zadovoljstvo s številom izpitnih rokov		
Da	7	78
Ne	2	22
Skupaj	9	100
Zadovoljstvo z dostopnostjo literature		

Odgovor	Študijsko leto 2024/2025	
	1.I	
	Št.	%
Da	2	22
Ne	7	78
Skupaj	9	100
<i>Zadovoljstvo s pravočasnostjo in natančnostjo informacij glede študijskega procesa</i>		
Da	4	44
Ne	5	56
Skupaj	9	100
<i>Zadovoljstvo z ustreznostjo prostorov, predavalnic in opreme</i>		
Ustrezni	6	67
Delno ustrezni	3	33
Neustrezni	0	0
Skupaj	9	100
<i>Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev</i>		
Zelo zadovoljen	0	0

Odgovor	Študijsko leto 2024/2025	
	1.I	
	Št.	%
Zadovoljen	2	25
Delno zadovoljen	3	38
Nisem zadovoljen	3	38
Skupaj	8	100
Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, prodekana, direktorice)		
Zelo zadovoljen	2	22
Zadovoljen	3	33
Delno zadovoljen	2	22
Nisem zadovoljen	2	22
Skupaj	9	100
Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)		
Zelo zadovoljen	0	0
Zadovoljen	1	11
Delno zadovoljen	8	89

Odgovor	Študijsko leto 2024/2025	
	1.I	
	Št.	%
Nisem zadovoljen	0	0
Skupaj	9	100
Zadovoljstvo z načini obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem, spletna stran, FB)		
Zelo zadovoljen	1	11
Zadovoljen	2	22
Delno zadovoljen	5	56
Nisem zadovoljen	1	11
Skupaj	9	100
Zadovoljstvo z uporabo spletne učilnice Moodle		
Zelo zadovoljen	0	0
Zadovoljen	6	67
Delno zadovoljen	0	0
Nisem zadovoljen	3	33
Skupaj	6	100

Odgovor	Študijsko leto 2024/2025	
	1.I	
	Št.	%
Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema		
Zelo zadovoljen	0	0
Zadovoljen	7	78
Delno zadovoljen	1	11
Nisem zadovoljen	1	11
Skupaj	9	100
Splošna ocena izvedbe laboratorijskih vaj		
Ustrezno	2	25
Delno ustrezno	3	38
Neustrezno	3	38
Skupaj	8	100
Splošna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja		
Ustrezno	2	29
Delno ustrezno	0	0

Odgovor	Študijsko leto 2024/2025	
	1.I	
	Št.	%
Neustrezno	5	71
Skupaj	7	100
<i>Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem</i>		
V celoti	1	11
Delno	5	56
Niso izpolnjena	3	33
Skupaj	9	100
<i>Zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami</i>		
Zelo zadovoljen	0	0
Zadovoljen	4	44
Delno zadovoljen	2	22
Nezadovoljen	3	33
Skupaj	9	100

Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja – klinični mentorji

Preglednica 43: Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev (Obr. VZŠCE_K 9)

Št.	Trditev	2022/2023						2023/2024						2024/2025	
		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi			
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Odgovorna oseba na področju KU v našem zavodu mi je posredovala dovolj informacij o poteku KU študentov FZVCE														
	DA	17	100	11	91,7	6	75	8	53	8	89	4	100	23	77
	NE	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	3	10
	DELNO	0	0	1	8,3	2	25	6	40	1	11	0	0	4	13
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	30	100

2.	Šolski koordinator KU FZVCE mi je nudil potrebno pomoč in nasvete za kakovostno mentorstvo														
	DA	15	93,75	7	58,3	2	25	10	67	7	78	3	75	19	59
	NE	0	0	4	33,3	2	25	1	7	1	11	1	25	7	22
	DELNO	1	6,2	1	8,3	4	50	4	27	1	11	0	0	6	19
	Skupaj	16	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	32	100
3.	Dokumentacija KU (evidenca prisotnosti, ocenjevalni list, individualno delo) je pregledna in enostavna za izpolnjevanje														
	DA	16	94,1	11	91,7	8	100	12	80	8	89	3	75	33	83
	NE	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	1	2
	DELNO	1	5,9	1	8,3	0	0	2	13	1	11	1	25	6	15
Št.	Trditev	2022/2023						2023/2024						2024/2025	
		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi			
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	40	100
4.	Knjižica za vodenje / evidentiranje opravljenih aktivnosti ZN (postopki / posegi) je pregledna in enostavna za uporabo														
	DA	15	88,2	10	83,3	7	87,5	13	87	8	89	2	50	39	91
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	DELNO	2	11,8	2	16,7	1	12,5	2	13	1	11	2	50	3	7

[illegible]

	DELNO	0	0	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	44	100
8.	Prvi dan sem študenta predstavil/a članom zdravstvenega tima														
	DA	13	76,5	10	83,3	7	87,5	10	67	8	89	3	75	33	87
	NE	2	11,8	0	0	0	0	1	7	0	0	1	25	4	10
	DELNO	2	11,8	2	16,7	1	12,5	4	27	1	11	0	0	1	3
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	38	100
9.	Študentu sem na začetku KU posredoval/a vse informacije za kakovostno izvajanje KU														
	DA	16	100	11	91,7	7	87,5	13	87	9	100	4	100	28	96
Št.	Trditev	2022/2023						2023/2024						2024/2025	
		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi			
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DELNO	0	0	1	8,3	1	12,5	2	13	0	0	0	0	1	4
	Skupaj	16	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	29	100
10.	Študenti FZVCE imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija														
	DA	13	76,5	7	58,3	6	75	8	53	6	67	1	25	24	52

	NE	0	0	1	8,3	0	0	0	0	1	11	1	25	5	11
	DELNO	4	23,5	4	33,3	2	25	7	47	2	22	2	50	17	37
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	46	100
11.	Študenti FZVCE imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija														
	DA	11	64,7	5	41,7	2	25	8	53	6	67	0	0	22	49
	NE	1	5,9	1	8,3	0	0	0	0	0	0	1	25	3	7
	DELNO	5	29,4	6	50	6	75	7	47	3	33	3	75	20	44
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	45	100
12.	Študenti znajo povezovati teorijo in prakso														
Št.	Trditev	2022/2023						2023/2024						2024/2025	
		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi			
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
	DA	12	70,6	8	66,7	5	62,5	7	47	6	67	0	0	17	40
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	1	25	0	0
	DELNO	5	29,4	4	33,3	3	37,5	8	53	2	22	3	75	26	60
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	43	100
13.	Študenti FZVCE se aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN (postopkov in posegov) na oddelku														

	DA	14	82,3	11	91,7	7	87,5	11	73	7	78	3	75	23	53
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DELNO	3	17,6	1	8,3	1	12,5	4	27	2	22	1	25	20	47
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	43	100
14.	Študenti FZVCE so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo.														
	DA	10	58,8	5	41,7	4	50	6	40	3	33	2	50	4	9
	NE	1	5,9	2	16,7	0	0	0	0	1	11	0	0	12	26
	DELNO	6	35,3	5	41,7	4	50	9	60	5	56	2	50	30	65
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	46	100
Št.	Trditev	2022/2023						2023/2024						2024/2025	
		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi			
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
15.	Študentu sem namenil/a dovolj časa oz. sem mu bil/a ves čas na razpolago za zadovoljevanje študijskih potreb in doseganje študijskih ciljev														
	DA	14	82,3	7	58,3	3	37,5	11	73	9	100	3	75	33	73
	NE	0	0	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7
	DELNO	3	17,6	3	25	5	62,5	4	27	0	0	1	25	9	20
	Skupaj	17	100	12	100	8	100	15	100	9	100	4	100	45	100

[illegible]

	<i>DELNO</i>	<i>2</i>	<i>11,8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>12,5</i>	<i>3</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>25</i>	<i>20</i>	<i>44</i>
	<i>Skupaj</i>	<i>17</i>	<i>100</i>	<i>12</i>	<i>100</i>	<i>8</i>	<i>100</i>	<i>15</i>	<i>100</i>	<i>9</i>	<i>100</i>	<i>4</i>	<i>100</i>	<i>45</i>	<i>100</i>

Anketni vprašalnik evalvacijsko poročilo predavateljev – poročilo o izvedbi predmeta

Preglednica 44: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23	2023/24	2024/25
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	17	34	29
Št. posredovanih anketnih vprašalnikov	35	61	67
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	48,57	55,74	43,28

Preglednica 45: Analiza anketnega vprašalnika: Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta (Obr. VZŠCE_K 8)

Št.	Trditev	2022/23	2023/24	2024/25
1.	Ocena sodelovanja in motiviranosti študentov na predavanjih	3,5	3,5	3,6
2.	Ocena sodelovanja in motiviranosti študentov na seminarskih vajah	4,1	4,2	4,3
3.	Ocena sodelovanja in motiviranosti študentov na laboratorijskih vajah	3,7	4,1	4
4.	Ocena doseganja ciljev predmeta	4	4	4,1

5.	<i>Ustreznost literature za predmet</i>	4,2	4	4,4
6.	<i>Ocena kakovosti samostojnih izdelkov študentov</i>	3,9	3,7	4,1
7.	<i>Ocena kakovosti skupinskih izdelkov študentov</i>	3,8	3,9	4,1
8.	<i>Ocena sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja</i>	4,2	4	4,3
9.	<i>Ocena motiviranosti za sodelovanje z FZVCE na področju pedagoškega in razvojno raziskovalnega dela</i>	4,2	4,5	4,6
10.	<i>Ocena sodelovanja z vodstvom šole</i>	4,7	4,7	
	<i>Ocena sodelovanja z dekanom/dekanjo</i>			4,6
	<i>Ocena sodelovanja s prodekanjo za izobraževanje</i>			4,7
	<i>Ocena sodelovanja s prodekanjo za raziskovanje</i>			4,8
11.	<i>Ocena sodelovanja s strokovnimi službami</i>	4,9	5	5
	<i>Zadovoljstvo s prostorskimi pogoji dela</i>			4,3
	<i>Zadovoljstvo z opremo za izvajanje pedagoškega dela</i>			4,5
12.	<i>Ocena opreme predavalnic</i>	4,4	4,6	

