



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	SUPERVIZIJA
Course title:	SUPERVISION

Študijski program Study programme	Letnik Year	Semester Semester
ZDRAVSTVENA NEGA NURSING CARE	2.	zimski winter

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	10	/	/	/	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Tanja Rupnik Vec

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene language
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Pogojev ni.

Prerequisites:

- No conditions.

Vsebina:

- Opredelitev, funkcije in cilji supervizije v poklicih intenzivnega dela z ljudmi s poudarkom na superviziji v zdravstveni negi
- Supervizija kot proces razvoja pozitivnega duševnega zdravja
- Vrste supervizije (Individualna supervizija, Skupinska supervizija, Timska supervizija, Intervizija, Diadna supervizija); prednosti in razlike; značilnosti.
- Modeli supervizije: razvojno-edukativni, psihodinamični, sistemski, humanistični idr.
- Proces supervizije
- Transformativno učenje v superviziji – pot do trajne spremembe v razmišljanju, doživljanju in ravnanju supervizanta
- Metode in tehnike v superviziji
- Izkusveno učenje v zdravstvu in zdravstveni negi
- Razvojno edukativni model supervizije kot pomoč zdravstvenim delavcem za osebni in profesionalni razvoj
- Refleksija in kritičnega mišljenja v superviziji
- Razvoj kompetenc zdravstvene nege in vloga mentorske supervizije
- Uporaba klinične supervizije v praksi zdravstvene nege in zdravstva

Content (Syllabus outline):

- Definition, functions, and goals of supervision in professions of intensive work with people; especially in nursing and health.
- Supervision as the process of the development of positive mental health
- Types of supervision (individual supervision, group supervision, team supervision, Intervention, and dyad supervision); advantages and differences; characteristics
- Models of supervision: developmental-educative, psychodynamic, humanistic, systemic model, etc.
- The supervision process
- Transformative learning in supervision – a path to lasting change in the supervisee's thinking, experiencing and acting
- Methods and techniques in supervision
- Experiential learning in health sector and nursing
- Supervision in the clinical environment: developmental - educational model of personal and professional development
- Using reflection and critical thinking in supervision
- Development of nursing competencies in the context of mentor supervision



- Etika v superviziji
- Supervizija kot metoda obvladovanja stresa in konfliktnih situacij na delovnem mestu.
- Reševanje konfliktov s supervizijo v kliničnem okolju

- Using clinical supervision in practice of nursing and health sector
- Ethics and supervision
- Supervision as a method of coping with stress in conflict situations in a clinical environment
- Problem-solving with supervision in a clinical environment.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

- Rupnik Vec, T. (2023). Supervizija kot proces ohranjanja pozitivnega duševnega zdravja (well-being) zaposlenih. *Socialna pedagogika* 27(3-4), 287-306.
- Pantar, S.E. & Gorenc, B. (2020). Vzroki, znamenja, posledice ter obvladovanje stresa na delovnem Mestu. *Izzivi prihodnosti*, 5(1); pp. 36-64. <https://ojs.fos-unm.si/index.php/ip/article/view/30/27>
- Erjavec, K. (2016). Vloga menedžmenta v zdravstveni negi v Sloveniji. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, 1. file:///C:/Users/fzvce/Downloads/revija_eb_2016_v3n1_3.pdf
- Kobolt, A., Žorga, S. (2013). *Supervizija. Proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. (Izbrana poglavja).
- Žorga, S. ur. (2013). *Modeli in oblike supervizije*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. (Izbrana poglavja)
- Rupnik Vec, T. (2006). Kritična samorefleksija – temelj profesionalnega razvoja in rasti. V: *Socialna pedagogika*, 10(4), 429- 465.
- Študijsko gradivo predavateljic, objavljeno v e-učilnici Moodle.

Priporočena literatura:

- Videmšek, P. (2021). *Supervizija v socialnem delu: učenje na podlagi dobrih izkušenj*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Harvey, S., Spurr, P., Sidebotham, M., & Fenwick, J. (2020). Describing and evaluating a foundational education/training program preparing nurses, midwives and other helping professionals as supervisors of clinical supervision using the Role Development Model. *Nurse Education in Practice*, 42, 102671. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102671>
- Scaife, J. (2019). *Supervision in Clinical Practice: A Practitioner's Guide* (3rd ed.). Routledge.
- Vec, T., Rupnik Vec, T., Žorga, S. (2014). Understanding how supervision works and what it can achieve. V: Watkins, C. E. in Milne, D. (ur.). *The Wiley international handbook of clinical supervision*. Wiley Blackwell, 103-127.
- Kobolt, A. ur. (2013). *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. (Izbrana poglavja)
- Kobolt, A. (2010). *Supervizija in koučing*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta in Zavod Republike Slovenije za šolstvo. (Izbrana poglavja)
- Golob, Š. (2022). *Stres na delovnem mestu*. V: Kregar Velikonja, N. (ed.), *Celostna obravnava pacienta: zbornik prispevkov*, 11. mednarodna znanstvena konferenca Novo mesto, 18. november 2021, Fakulteta za zdravstvene vede. https://fzv.uni-nm.si/uploads/_custom/FZV_pripone/Simpozij/2021/Zbornik_2021_www.pdf#page=106

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Študentke in študentje se pri tem predmetu:

- seznanijo s konceptom supervizija ter ga razlikujejo od sorodnih konceptov (svetovanje, koučing-psihoterapija),
- spoznajo temeljni namen, funkcije in cilje supervizije ter izgrajujejo razumevanje vloge supervizije v poklicih intenzivnega dela z ljudmi,
- seznanijo se s konceptom pozitivno duševno zdravje ter razumejo vlogo supervizije v doseganju pozitivnega duševnega zdravja strokovnega delavca,
- spoznajo in izgrajujejo razumevanje modelov in oblik supervizije,
- izkusijo supervizijski proces ter ga ovrednotijo
- seznanijo s konceptom transformativno učenje ter izgrajujejo razumevanje procesov učenja v superviziji
- spoznajo, izkusijo in ovrednotijo nekatere metode in tehnike supervizije, uporabljene v razvojno-edukativnem modelu, v kliničnem okolju,
- v supervizijskem procesu reflektirajo lastno razmišljanje, doživljanje in ravnanje v konkretnih delovnih situacijah in s tem razvijajo kritično mišljenje in kompetence zdravstvene nege
- spoznavajo in uporabljajo etična načela dela v superviziji
- zmorejo prepoznavati znake in simptome ter okoliščine, ki vodijo do negativnega stresa na delovnem mestu
- razumejo in uporabljajo različne metode in tehnike preprečevanja in obvladovanja stresa in izgorevanja na delovnem mestu,
- uporabljajo metode in tehnike supervizije za reševanje konfliktov v kliničnem okolju.

Students:

- become familiar with the concept of supervision and distinguish it from related concepts (mentoring, coaching, counseling, and psychotherapy)
- learn about the fundamental purpose, functions, and goals of supervision and develop an understanding of the role of supervision in professions that work intensively with people,
- become familiar with the concept of positive mental health and understand the role of supervision in achieving positive mental health of a professional worker,
- learn about and develop an understanding of models and forms of supervision
- they experience the supervision process and evaluate it
- become familiar with the concept of transformative learning and build an understanding of learning processes in supervision
- learn, experience, and evaluate some methods and techniques of supervision
- in the supervision process, they reflect on their own thinking, emotions and behavior in concrete work situations and thereby develop critical thinking and nursing competencies
- learn and apply the ethical principles of work in supervision
- recognize the signs and symptoms and circumstances that lead to negative stress in the workplace
- understand and use different methods and techniques to prevent and cope with stress and burnout in the work environment.
- use of supervision methods and techniques to resolve conflicts in the clinical environment

Predvideni študijski rezultati/učni izidi:

Intended learning outcomes:



<p>Študent/ka bo sposoben/a:</p> <ul style="list-style-type: none">• pojasniti koncept supervizije in ga razlikovati od sorodnih konceptov (svetovanje - coaching - psihoterapija),• pojasniti temeljni namen, funkcije in cilje supervizije v poklicih intenzivnega dela z ljudmi,• pojasni, razume in ovrednoti različne modele in oblike supervizije,• reflektirati in kritično ovrednotiti lastno razmišljanje, doživljanje in ravnanje v profesionalnih kontekstih• uporabiti nekatere tehnike supervizije za reševanje poklicnih dilem, stresnih situacij in konfliktov na delovnem mestu• prepoznati stresne okoliščine na delovnem mestu in rešitve za preprečevanje poklicne izgorelosti• uporabiti različne tehnike supervizije za razbremenitve na delovnem mestu• upoštevati etična načela v superviziji	<p>Student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• explain the concept of supervision and differentiate it from similar concepts (counseling-coaching- psychotherapy)• explain basic aim, functions and goals of supervision,• explain, understand and assess different models of supervision,• reflect and critically evaluate one's own thinking, feeling and behavior in professional contexts• use some supervision techniques for coping with professional dilemmas, stressful situations and conflicts in the workplace• identify stressful situations at the workplace and solutions to prevent professional burnout• use different supervision techniques for relieving stress in the workplace• follow ethical principles in supervision
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• predavanja z aktivno udeležbo študentov,• seminarske vaje,• skupinsko delo,• izkustveno učenje,• igra vlog,• simulacija uporabe različnih vrst supervizije,• diskusija.• izkustveno reflektivne pisne naloge

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• lectures with active students participation,• seminar exercises,• group work,• experiential learning,• role play,• simulation/ implementation of various types of supervision,• discussion• reflection papers.

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• pisni izpit*• aktivno sodelovanje na seminarских vajah ter oddani pisni izdelki (refleksije, eseji, rešitve problemskih nalog, e-listovnik idr.) v skladu z zahtevami predavateljic <p><i>*Študent/ ka lahko pristopi na pisni izpit, ko uspešno opravi obveznosti v okviru seminarских vaj.</i></p>

Delež (v %) /
Weight (in %)

80 %?
TOČK IZPIT
20% VAJE

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• written exam*• active participation in seminar exercises and submitted written products (reflections, problems' solutions, eseys, e-portfolio etc.) in accordance with the lecturers' requirements <p><i>* A student can take the written exam when he/ she successfully completes the obligations within the seminar exercises.</i></p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Tanja Rupnik Vec, spec. supervizije
--



- RUPNIK VEC, T. (2023). Supervizija kot proces ohranjanja pozitivnega duševnega zdravja (well-being) zaposlenih. *Socialna pedagogika* 27(3-4), 287-306.
- VEC, T., RUPNIK VEC, T., ŽORGA, S. (2014). Understanding how supervision works and what it can achieve. V: WATKINS, C. E. in MILNE, D. (ur.). *The Wiley international handbook of clinical supervision*. Wiley Blackwell, 103-127.
- RUPAR, B. in RUPNIK VEC, T. (2010). Supervizija in organizacije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Supervizija in koučing*. Pedagoška fakulteta, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 111-150.
- RUPNIK VEC, T. (2004). Intervencije v superviziji na področju vzgoje in izobraževanja. V: KOBOLT, A. (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. Pedagoška fakultet, 45-61.
- RUPNIK VEC, T. (2003). Spremembe v pripisovanju kot rezultat udeležbe v supervizijskem procesu : specialistično delo. Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 87 str.
- RUPNIK VEC, T. (2002). Transakcijska analiza - supervizorjev referenčni okvir. V: ŽORGA, Sonja (ur.). *Modeli in oblike supervizije*. Pedagoška fakulteta, 153-182.