



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	KLINIČNA SUPERVIZIJA
Course title:	CLINICAL SUPERVISION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Paliativna oskrba, 2. Stopnja magistrski študijski program	/	2.	3
Palliative care, 2 <sup>nd</sup> Cycle Master's study programme	/	2.	3

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni predmet/Compulsory subject

Univerzitetna koda predmeta / University course code: OP-MAG\_PO-3/13

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	20	/	/	/	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Tanja Rupnik Vec/Assist. Prof. Dr. Tanja Rupnik Vec

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene language  
Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Ni pogojev.

Prerequisites:

- No prerequisites.

Vsebina:

- Opredelevitev pojma in metode supervizije, njenih ciljev in funkcije
- Modeli, metode in tehnike supervizije
- Razvoj supervizije kot posebne učne in podporne metode
- Pogoji za izvajanje supervizije
- Supervizijski proces
- Supervizija kot metoda podpore in pomoči strokovnim delavcem in

Content (Syllabus outline):

- The definition of the concept and method of supervision, its objectives and functions
- Models, methods and techniques of supervision
- The development of supervision as a specific learning and supportive method
- The conditions for supervision
- The process of supervision

<p>prostovoljcem v klinični praksi pri obvladovanju stresnih situacij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izkustveno učenje v superviziji</li> <li>• Samorefleksija – temeljni proces v superviziji</li> <li>• Kognitivni procesi v superviziji</li> <li>• Empatija v superviziji</li> <li>• Supervizija kot komunikacijski proces</li> <li>• Povezanost osebnostnega in profesionalnega razvoja</li> <li>• Intervizija – specifična oblika skupnega učenja strokovnjakov (Metode intervizije)</li> <li>• Klinična supervizija na področju paliativne oskrbe</li> <li>• Etika v superviziji</li> <li>• Pomen supervizije za razvoj in ohranjanje profesionalne identitete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervision as a support method and assistance for professional workers and volunteers at practice for controlling stressful situations</li> <li>• Self-reflection as a basic process in supervision</li> <li>• Cognitive processes in supervision</li> <li>• Empathy in supervision</li> <li>• Empirical study in supervision</li> <li>• Supervision as a communication process.</li> <li>• The connection between personal and professional development</li> <li>• Intervision – a specific form of group learning for experts (intervision methods)</li> <li>• Clinical supervision in the field of Palliative care</li> <li>• Ethics in supervision</li> <li>• The meaning of supervision for the development and the preservation of professional identity</li> </ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augusto, M. C., de Oliveira, K. S. et al (2021). Impact of a model of clinical supervision over the emotional capacities of nurses. Rev Rene, 22, <a href="https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/36105/1/A.L.Carvalho-01.pdf">https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/36105/1/A.L.Carvalho-01.pdf</a></li> <li>• Bond, M. &amp; Holland, S. (2011). Skills of clinical supervision for Nurses: A Practical guide for supervisees, clinical supervisors and managers (2nd ed.).</li> <li>• Cruz, S.S. (2011). Clinical supervision in nursing: effective pathway to quality. Procedia – Social and Behavioral Science 29, 286 – 291.</li> <li>• Driscoll, J. (2007). Practising clinical supervision: a reflective approach for healthcare professionals. Edinburgh [etc.]: Baillière Tindall/Elsevier.</li> <li>• Hawkins, P. &amp; Shohet, R. (2006). <i>Supervision in the helping professions: An individual, group and organisational approach</i>. Maidenhead: Open University Press.</li> <li>• Kobolt, A. (ur.)(2010). <i>Supervizija in koučing</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Zavod RS za šolstvo.</li> <li>• Kobolt, A. &amp; Žorga, S. (1999, 2000, 2006,2013). <i>Supervizija – proces razvoja in učenja v poklicu</i>. Ljubljana: PeF.</li> <li>• Lynch L., Hancox K., Hapell B., Parker J. (2008). <i>Clinical Supervision for Nurses</i>. Oxford: Wiley Blackwell</li> <li>• Puhalić, A. &amp; Cajvert, L. (ur.)(2019). <i>Profesionalna supervizija – teorija i praksa</i> (str.319-390). Banja Luka: Fakultet političkih nauka, Univerzitet u BL.</li> <li>• Ščavničar, E. (2003). Vzpostavitev podpornega odnosa v superviziji s poudarkom na empatiji. <i>Obzornik zdravstvene nege</i> 37 (3), 183-187.</li> <li>• Watkins, C.E., Jr., &amp; Milne, D.L. (ur.)(2014). <i>The Wiley international handbook of clinical supervision</i>, Oxford: Wiley Blackwell.</li> <li>• Žorga, S. (ur.)(2002, 2013). <i>Modeli in oblike supervizije</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.</li> </ul>
--

(zlasti Razvojno-edukativni model supervizije, 15-48)

**Cilji in kompetence:**

- Poznavanje in razumevanje supervizije kot specifične učne, razvojne in podporne metode, njenih teoretskih osnov, posameznih oblik in modelov ter značilnosti supervizijskega procesa;
- Zmožnost prevzemanja odgovornosti za lasten profesionalni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela;
- Zmožnost samorefleksije in vpogled v nekatere elemente lastne intrapsihične dinamike, npr. lastna močna področja in področja šibkosti, avtomatizirani vzorci ravnanja itd. (samozavedanje in samorazumevanje)
- Motivacija za lastni profesionalni in osebni razvoj
- Sposobnost za sodelovalno reševanje problemov v različnih delovnih kontekstih;
- zmožnost prilagajanja lastne prakse specifičnim del. zahtevam in kontekstom,
- občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije, empatičnost,
- fleksibilna uporaba znanja v praksi ter integracije teorije s prakso.
- Razumevanje pomena in vloge supervizije v lastnem profesionalnem razvoju

**Objectives and competences:**

- Knowledge and understanding of supervision as a specific learning, developmental and supportive method, its theoretical foundations, individual models and forms, and the characteristics of the supervision process
- Ability to take responsibility for one's own professional development and learning by evaluation and reflection upon own work;
- Ability to reflect his/her own practice and insight in some elements of his/her own intrapsychic dynamics, such as strengths and weaknesses, automatized behavioral, emotional and thinking patterns (wider self-awareness)
- Motivation for continuing professional and self-development
- Capacity for cooperative problem solving in different working situations
- Ability to adapt own practices to specific working requirements and contexts
- Sensitivity / openness to people and social situations, the ability to experience empathy
- Flexible use of knowledge in practice and integration of theory and practice,
- Understanding the importance and the role of supervision in ( own) professional development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študent:

- Pozna in razume nekatere osnovne teoretske koncepte supervizije ter različne oblike in modele supervizije;
- razume nekatere mehanizme razvoja in učenja in možnosti razbremenjevanja in soočanja s stresom v superviziji;
- izkusi delo v supervizijski (intervizijski) skupini;
- ovrednoti lastno sodelovanje in učenje v supervizijski skupini;
- preizkusi analizo in samorefleksijo lastne prakse oz. se uči za poklic iz lastnih izkušenj in izkušenj svojih

**Intended learning outcomes:**

The students

- Know and understand some basic concepts of supervision and the different forms and models of supervision,
- understand some of the mechanisms of development and learning, and the possibilities of relieving stress and coping with it in supervision, experience the work in the supervision / intervention group,
- evaluate his/her own cooperation and learning in supervision group; Test the analysis and self-reflection of

kolegic in kolegov,

- v procesu supervizije ozavešiti in razišče nekatere predstave, referenčna spoznanja in implicitne teorije, na katere navezuje svoja stališča in ravnanja pri praktičnem delu z ljudmi;
- ovrednoti funkcionalnost nekaterih temeljnih prepričanj in naravnosti, ki uravnavajo njegovo profesionalno odločanje in ravnanje ter jih (po potrebi) korigira;
- uporablja nekatere teoretske koncepte (npr. krožna emocionalna reakcija, kognitivne zmote in pristranosti itd.) za analizo lastnega (in ali tujega) razmišljanja, doživljanja in ravnanja v profesionalnih situacijah;
- vodi mapo študenta (portfolijo) z refleksijami in lastnimi spoznanji, povezanimi s supervizijo ter lastnim učenjem v njej; v portfoliji integrira praktične izkušnje z lastnimi osebn(ostn)imi naravnostmi in s teorijo, ki jo spoznava v času študija supervizije.

their own practice and learn the profession from their own experience and from those of their colleagues, raise awareness of and explore some ideas, reference knowledge and implicit theories, on which they draw their views and behaviour in their practical work with people,

- evaluate the adequacy of some basic beliefs and orientations which direct his/hers professional decisions and actions and, if needed, correct them,
- use some theoretical concepts (ex. Circular emotional reaction, cognitive biases) to analyse her own thinking, feeling and acting in professional contexts;
- keep the student folder (portfolio) with their own reflections and insights concerning supervision and self-learning in it;
- in portfolio they integrate their practical experience with their own personal orientations as well as with the theory, which they get to know in the course of their study of supervision.

### Metode poučevanja in učenja:

Predmet je tako teoretsko kot tudi izrazito izkustveno naravnano. Študent/ka v okviru modula raziskuje in se pogloblja v izbrane probleme in dileme s področja opravljanja lastnega profesionalnega dela, hkrati pa gre tudi sam/a izkustveno skozi proces supervizije in se v njem uči o sebi, svojem poklicu in superviziji.

Pri tem so uporabljene naslednje oblike in metode dela:

- Predavanja izmenjave s samorefleksivnimi vajami;
- seminarji (teoretično raziskovanje, diskusije, sodelovalno učenje/poučevanje);
- aktivno sodelovanje v supervizijski skupini (izkustveno učenje/poučevanje, refleksivno učenje/poučevanje z

### Learning and teaching methods:

The students within the module both theoretically and empirically explore and delve into the selected problems and dilemmas of their own professional work, they test empirically some elements of supervision, and at the same time learn about themselves, their profession and supervision. In doing so, the following forms and methods of work are used:

- lectures in combination with different self-reflective activities,
- seminars (theoretical research, discussions, collaborative learning / teaching);
- active participation in the supervision groups (experiential learning / teaching, reflective learning / teaching with the use of role-play and other techniques)

- uporabo igre vlog in drugih tehnik ustreznih za delo v supervizijski skupini, pisanje refleksijskih poročil, gradiv iz lastne prakse, evalvacije itd.),
- vodenje mape študenta (portfolio),

- relevant in supervision work writing reflection reports, materials from their practice, evaluations etc;
- keeping a student folder (portfolio),

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagovor portfolia</li> <li>• Esej o procesu lastnega učenja v supervizij</li> </ul>	<p>50 %</p> <p>50 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student folder (portfolio), - essay about the process of their own learning.</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

##### doc. dr. Tanja Vec Rupnik / Assist. Prof. Dr. Tanja Vec Rupnik

- Izvajalka skupinske supervizije za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju od leta 1998 (cca 2 skupini letno);
- RUPNIK VEC, Tanja. Kritična samorefleksija in samovrednotenje - temelj strokovnega razvoja in rasti. V: RUPNIK VEC, Tanja (ur.), et al. *Kako postati dober mentor učitelju začetniku : gradivo za pilotno izvedbo 80-urnega seminarja Mentorstvo učitelju začetniku*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2017. Str. 27-35, ilustr. ISBN 978-961-03-0355-8. [COBISS.SI-ID [2534012](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Razvojni elektronski listovnik - instrument v podporo načrtovanju, spremljanju in vrednotenju lastnega profesionalnega razvoja. V: RUPNIK VEC, Tanja (ur.), et al. *Kako postati dober mentor učitelju začetniku : gradivo za pilotno izvedbo 80-urnega seminarja Mentorstvo učitelju začetniku*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2017. Str. 41-43. ISBN 978-961-03-0355-8. [COBISS.SI-ID [2534524](#)]
- POTOČNIK, Nataša, RUPNIK VEC, Tanja. Učenje iz izkušenj - metoda kritičnih dogodkov metoda reševanja dilem. V: RUPNIK VEC, Tanja (ur.), et al. *Kako postati dober mentor učitelju začetniku : gradivo za pilotno izvedbo 80-urnega seminarja Mentorstvo učitelju začetniku*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2017. Str. 120-122. ISBN 978-961-03-0355-8. [COBISS.SI-ID [2539388](#)]
- VEC, Tomaž, RUPNIK VEC, Tanja, ŽORGA, Sonja. Understanding how supervision works and what it can achieve. V: WATKINS, C. Edward (ur.), MILNE, Derek (ur.). *The Wiley international handbook of clinical supervision*. Chichester: Wiley Blackwell, 2014. Str. 103-127, ilustr. ISBN 978-1-119-94332-7. [COBISS.SI-ID [10504009](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. (e)Listovnik strokovnega delavca v funkciji podpore strokovnemu razvoju. *Šolsko svetovalno delo : revija za svetovalne delavce v vrtcih, šolah in domovih*. 2014, letn. 18, št. 3/4, str. 33-40. ISSN 1318-8267. [COBISS.SI-ID [2295164](#)]
- RUPAR, Brigita, RUPNIK VEC, Tanja. Supervizija in organizacije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Supervizija in koučing*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. Str. 111-

150, tabeli, graf. prikazi. ISBN 978-961-253-050-1. [COBISS.SI-ID [2531964](#)]

- RUPNIK VEC, Tanja. Supervizija : metoda intenzivnega profesionalnega razvoja. V: BEJEK, Miha, PUGELJ, Tadej. *Nevladne organizacije kot prostor učenja : zbornik izobraževalnih vsebin, programov in metod*. Ljubljana: Zveza tabornikov Slovenije, 2010. Str. 42-59, ilustr. ISBN 978-961-6134-35-4. [COBISS.SI-ID [1412732](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Supervizija v organizaciji ali supervizija organizacije? = Supervision in organisation or supervision of organisation?. V: KERN, Tomaž (ur.), et al. *Človek in organizacija : zbornik 29. mednarodne konference o razvoju organizacijskih znanosti = People and organization : proceedings of the 29th International Conference on Organizational Science Development*. 29. mednarodna konferenca o razvoju organizacijskih znanosti, 24.-26. marec 2010, Portorož , Slovenija = 29th International Conference on Organizational Science Development, 24-26 March 2010, Portorož , Slovenia. Kranj: Moderna organizacija, 2010. Str. 1332-1341. ISBN 978-961-232-238-0. [COBISS.SI-ID [1369468](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja, VEC, Tomaž. Supervision of professional staff in education - intensive method of professional growth of tutors. V: DEČMAN DOBRNJČ, Olga (ur.), et al. *Cross education dialogue : selected topics*. 1. natis. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo; v Tainanu: Univerza, Oddelek za pedagogiko; v Mariboru: Univerza, Fakulteta za organizacijske vede; = Ljubljana: The National Education Institute of Slovenia; Tainan: National University, Department of Education; Maribor: University, Faculty for Organizational Sciences, 2008. Str. 118-131. ISBN 978-961-234-651-5. [COBISS.SI-ID [7391049](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja, VEC, Tomaž. Supervizija strokovnih delavcev v vzgoji - intenzivna metoda profesionalne rasti vzgojiteljev. V: DEČMAN DOBRNJČ, Olga (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), ŠETINA ČOŽ, Martina (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi - 2008 = Educational models in global societies - 2008*. Kranj: Fakulteta za organizacijske vede; Kranj [i. e. Celje]: Skupnost dijaških domov Slovenije; Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport: Društvo vzgojiteljev Slovenije; Tainan: Department of Education, National University, 2008. 12 str. ISBN 978-961-232-215-1. [COBISS.SI-ID [7412041](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Supervizija v akciji - drobci dogajanja s supervizijskega srečanja. *Socialna pedagogika*. marec 2005, letn. 9, št. 1, str. 75-94. ISSN 1408-2942. [COBISS.SI-ID [6108489](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Kritična samorefleksija - temelj profesionalnega razvoja in rasti. *Socialna pedagogika*. november 2006, letn. 10, št. 4, str. 429-465. ISSN 1408-2942. [COBISS.SI-ID [6880329](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Supervizija v vzgoji in izobraževanju : ozaveščanje in spreminjanje skritega kurikulumu. *Sodobna pedagogika*. 2004, letn. 55, št. 2, str. 90-106. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID [31615330](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Intervencije v superviziji na področju vzgoje in izobraževanja. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2004. Str. 45-61. ISBN 86-7735-062-4. [COBISS.SI-ID [584828](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Na poti k hitrejši profesionalizaciji in zadovoljstvu s poklicno vlogo. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. [Tiskana izd.]. 2003, letn. 34, št. 6, str. 11-19. ISSN 0350-5065. [COBISS.SI-ID [732796](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Atributivna analiza v superviziji. *Socialna pedagogika*. marec 2003, letn. 7, št. 1, str. 1-36. ISSN 1408-2942. [COBISS.SI-ID [5221705](#)]
- RUPNIK VEC, Tanja. Psihološke igre v supervizijski situaciji. *Socialna pedagogika*. oktober 2000, letn. 4, št. 3, str. 309-340, ilustr. ISSN 1408-2942. [COBISS.SI-ID [3948105](#)]