



**FAKULTETA
ZA ZDRAVSTVENE
VEDE V CELJU**

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

FAKULTETE ZA ZDRAVSTVENE VEDE V CELJU

Študijsko leto 2022/2023

Odgovorna oseba:izr. prof. dr. Gorazd Voga, dekan

Poročilo pripravili: Komisija za kakovost FZVCE in strokovne službe FZVCE

Poročilo je bilo obravnavano na 3. seji Komisije za kakovost FZVCE, dne 10. 4. 2024 in na 4. seji dne, 7. 5. 2024.

Poročilo je bilo sprejeto na 10. seji Senata FZVCE, dne 22. 5. 2024 in na 10. seji Upravnega odbora FZVCE, dne 18. 6. 2024.

Vsebina

UVOD	4
1 VISOKOŠOLSKI ZAVOD	5
1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote	6
1.2 Strateški cilji	6
1.3 Organiziranost FZVCE	7
1.3.1 Organizacijske enote FZVCE	7
1.3.2 Organi FZVCE in njihovo delo	8
1.3.3 Ocena stanja in usmeritve	12
2 KADRI	13
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev	13
2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	18
2.3 Ocena stanja in usmeritve	19
3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	19
3.1 Študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega	19
3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik	21
3.1.2 Uspešnost pri študiju	23
3.1.3 Diplomanti	34
3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju	44
3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	46
3.1.6 Ocena stanja in usmeritve	47
3.2 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba	47
3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik	48
3.2.2 Diplomanti	55
3.2.3 Druge dejavnosti v izobraževanju	55
3.2.4 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	56
3.2.5 Ocena stanja in usmeritve	57
4 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST	58
4.1 Raziskovalna skupina FZVCE	58
4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti	59
4.3 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela	61
4.4 Ocena stanja in usmeritve	64
5 SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM	64

5.1	Sodelovanje z učnimi zavodi FZVCE	64
5.2	Sodelovanje z drugimi organizacijami	64
5.3	Programi vseživljenjskega učenja	64
5.4	Mednarodno sodelovanje	65
5.5	Družbeno odgovorno delovanje	67
5.6	Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda	68
5.7	Ocena stanja in usmeritve	68
6	MATERIALNE RAZMERE	69
6.1	Prostori in oprema	69
6.2	Knjižnična dejavnost	69
6.3	Založniška dejavnost	70
6.4	Visokošolski informacijski sistem	70
6.5	Financiranje delovanja	71
6.6	Ocena stanja in usmeritve	71
7	OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI	72
7.1	Sistem kakovosti	73
7.2	Samoevalvacija	74
7.3	Zunanje evalvacije	74
7.4	Uresničevanje ukrepov samoevalvacijskega poročila 2021-2022	76
7.5	Akcijski načrt	79
8	PRILOGE	82

UVOD

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (v nadaljevanju FZVCE) je visokošolski zavod, ki od študijskega leta 2009/10 deluje na študijskih in raziskovalnih področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Fakulteta si ves čas od začetka delovanja zastavlja temeljne usmeritve in jasne cilje glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti v vseh fazah izobraževalnega procesa in drugih dejavnosti fakultete. Naš prvenstveni cilj je kontinuirano izboljševanje kakovosti ob aktivnem sodelovanju vseh deležnikov fakultete, študentov, visokošolskih učiteljev ter sodelavcev, strokovnih in administrativnih delavcev, vodstva fakultete ter zunanjih deležnikov, kot so npr. zdravstveni in socialni zavodi.

Z namenom ocene lastnega dela v študijskem letu 2022/23 smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, ki je namenjen predstavitvi visokošolskega zavoda ter organiziranosti posameznih področjih. Predstavljene so izobraževalne, raziskovalne in druge aktivnosti fakultete ter materialni pogoji za delovanje. Pomemben del poročila pa je namenjen predstavitvi ocenjevanja, zagotavljanja in izboljševanja kakovosti na FZVCE.

Poseben in pomemben del samoevalvacijskega poročila je posvečen predstavitvi analiz anketnih vprašalnikov, ki so bili različnim deležnikom posredovani v študijskem letu 2022/23. Prav tako smo zaradi primerjave med študijskimi leti v analizo uvrstili tudi rezultate anketiranja iz študijskih let 2020/21 in 2021/22. Na ta način je omogočena primerjava med posameznimi študijskimi leti in spremljanje trendov. Analiza daje pomembno informacijo za načrtovanje razvoja FZVCE na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda in nenehno izboljšanje kakovosti pedagoškega procesa in znanstveno raziskovalnega dela. Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja kakovosti je v zaključnem delu samoevalvacijskega poročila predstavljena realizacija ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2023/24 ter predlogi izboljšav za delovanje fakultete v prihodnje.

1 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (v nadaljevanju FZVCE) je samostojni visokošolski zavod, ki izvaja izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost na področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Ustanovitelj fakultete je Regijsko študijsko središče v Celju (RŠS), javni zavod pristojen za razvoj terciarnega izobraževanja na območju Savinjske (statistične) regije.

FZVCE deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, izdelavo in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitev in izbiro visokošolskih učiteljev, strokovnih sodelavcev in druga upravičenja, skladno z zakonom.

Mejniki ustanavljanja FZVCE:

- pozitivno mnenje Sveta RS za visoko šolstvo o ustanovitvi VZŠCE (sklep št. 6033-61/2008/8 z dne 22. 4. 2009);
- sprejem Akta o ustanovitvi VZŠCE na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- imenovanje vršilke dolžnosti dekanje doc. dr. Zlatke Felc ter začasnega upravnega odbora in senata na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- vpis zavoda v sodni in davčni register (18. 5. 2009);
- sprejetje visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega na začasnem senatu (18. 5. 2009);
- soglasje Sveta RS za visoko šolstvo k študijskemu programu Zdravstvena nega (sklep št. 6033-175/2009/2 z dne 12. 6. 2009);
- sprejetje Statuta VZŠCE na organih VZŠCE (junij 2009);
- vpis v Razvid visokošolskih zavodov pri MVZT (sklep št. 6039-42/2009/4 z dne 3. 8. 2009);
- objava razpisa za vpis v 1. letnik študijskega programa Zdravstvena nega (avgust 2009).
- akreditacija prvega podiplomskega magistrskega študijskega programa VZŠCE Paliativna oskrba (december 2015);
- podaljšanje akreditacije VZŠCE in visokošolskega študijskega programa Zdravstvena nega na Nacionalni agenciji za kakovost v visokem šolstvu za 7 let (september 2016);
- pričetek izvajanja magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba (študijsko leto 2016/2017).
- pridobitev koncesije Vlade RS za izvajanje rednega študija na visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega (februar 2022),
- preoblikovanje Visoke zdravstvene šole v Celju v Fakulteto za zdravstvene vede v Celju (sklep NAKVIS-a, junij 2022, vpis v sodni register, september, 2022).

FZVCE je v študijskem letu 2022/23 izvajala visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program Paliativna oskrba. V študijskem letu 2022/23 je bilo skupaj v vse letnike študijskega programa Zdravstvena nega, vključno s študenti, ki imajo status 12 mesecev po zadnjem letniku, vpisanih 184 študentk in študentov, ki so študirali v obliki izrednega študija. V študijskem letu 2022/23 je s študijem zaključilo 41 diplomantov.

V študijskem letu 2022/23 je bilo v 1. in 2. letnik 2-letnega magistrskega študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba vpisanih 15 študentov. Status 12 mesecev po zadnjem letniku pa je imelo 9 študentov. Študija v študijskem letu 2022/23 ni zaključil nihče iz magistrskega študijskega programa.

1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (FZVCE) si prizadeva doseči odličnost s pomočjo sodobnega študija na področju zdravstvenih ved in s tem posredno izboljšati zdravje družbe.

FZVCE izvaja visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba ter si prizadeva postati sooblikovalka razvoja na strokovnem in znanstvenem nivoju ved, ki so povezane z zdravstveno nego. Z lastno odličnostjo bomo prispevali h kakovosti visokega šolstva v Sloveniji, še posebej na območju Savinjske (statistične) regije.

Prav zato je poslanstvo FZVCE:

- kakovostno izvajanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov;
- načrtovanje in razvoj študijskih in znanstveno raziskovalnih programov s področja zdravstvenih ved;
- zagotavljanje nenehnega pretoka znanja med visokošolskimi učitelji, študenti in strokovnjaki iz kliničnega okolja;
- ustvarjanje pogojev za profesionalni in osebni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb;
- družbeno odgovorno delovanje.

Vizija FZVCE je:

FZVCE bo izobraževalna, znanstveno raziskovalna mednarodno prepoznavna ustanova na področju zdravstvenih ved z visokimi standardi kakovosti.

Vrednote FZVCE:

- znanje,
- kakovost,
- družbena odgovornost.

Dosego teh ciljev omogoča organiziranost FZVCE, ki spodbuja intenzivno povezavo pedagoške in raziskovalne dejavnosti ter aktivno prilagajanje študijskega procesa v sodelovanju s študenti. Tako se FZVCE odgovorno vključuje na poklicno področje zdravstvene nege, ki vedno bolj pripada visoko izobraženi, usposobljeni in pozitivno motivirani medicinski sestri/zdravstveniku, usposobljen-i/emu za izvajanje kakovostne zdravstvene nege z vsemi potrebnimi vsebinskimi in metodološkimi znanji.

1.2 Strateški cilji

V novembru leta 2018 so organi takrat še visoke šole sprejeli Strategijo razvoja VZŠCE za obdobje 2019 – 2023, v kateri so bili na podlagi dosedanjih dosežkov visoke šole in opredeljene SPIN analize (prednosti, slabosti, izzivi in nevarnosti) oblikovani strateški cilji v naslednjem petletnem obdobju, in sicer na področjih izobraževalne, raziskovalne in razvojne dejavnosti, mednarodne dejavnosti, družbene odgovornosti in odličnosti delovanja. V nadaljevanju so navedeni najpomembnejši cilji po posameznih področjih delovanja fakultete.

Izobraževalna dejavnost

- načrtovanje novih študijskih programov in programov za izpopolnjevanje;
- povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa;
- spremljanje kakovosti izvajanja študijskih programov;

- karierni razvoj študentov;
- vzpostavitev kluba diplomantov (ALUMNI) in karierno spremljanje diplomantov;
- prilagajanje promocije študijskih programov za izboljšanje vpisa dobrih maturantov in zaposlenih;
- razvoj skupnih študijskih programov s partnerskimi visokošolskimi zavodi;
- internacionalizacija študija;
- oblikovanje programov vseživljenjskega učenja na VZŠCE.

Razvojna in raziskovalna dejavnost

- redno vključevanje raziskovalnih rezultatov v pedagoški proces;
- razvijati in spodbujati kakovostno raziskovalno delo visokošolskih učiteljev in študentov;
- raziskovalni projekti na področju paliativne oskrbe;
- razvoj partnerskih odnosov z drugimi znanstveno-raziskovalnimi inštitucijami;
- znanstvena/strokovna konferenca s področja zdravstvenih ved.

Mednarodna dejavnost

- povezovanje s priznanimi visokošolskimi zavodi na področju zdravstvene nege in medicinskih ved v tujini;
- mednarodni teden na VZŠCE.

Družbeno odgovorno delovanje

- izvajanje brezplačnih zdravstveno vzgojnih in svetovalnih aktivnosti s področja delovanja fakultete;
- sodelovanje fakultete s humanitarnimi organizacijami in promocija prostovoljstva;
- skrb za okolje.

Odličnost delovanja

- zagotavljanje ustreznih in kakovostnih kadrov, tako na izobraževalnem in raziskovalnem področju delovanja visoke fakultete in v strokovnih službah;
- zagotavljanje ustreznih prostorskih in materialnih pogojev in njihovo učinkovito upravljanje;
- zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja;
- vzpostavljeno privlačno akademsko okolje, ki bo spodbujalo vsestranski razvoj zaposlenih in študentov;
- vzpostavljen sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje (zanka kakovosti).

1.3 Organiziranost FZVCE

Notranja organiziranost FZVCE je opredeljena s Statutom FZVCE ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest.

1.3.1 Organizacijske enote FZVCE

Za zagotovitev učinkovitega in kakovostnega opravljanja dejavnosti fakultete, se skladno z 8. členom Statuta FZVCE oblikujejo organizacijske enote za izvajanje:

- izobraževalnega procesa,
- znanstveno raziskovalnega dela,

- založniške dejavnosti in
- materialno-administrativnih in poslovnih funkcij.

Za izvajanje izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega dela se fakulteta organizacijsko deli na katedre, centre in inštitute.

Temeljna organizacijska enota izobraževalnega dela je **katedra**. Katedra združuje sorodne učne predmete glede na njihovo sorodnost oziroma funkcionalno organiziranost pedagoškega procesa. Na FZVCE so v študijskem letu 2022/23 delovale naslednje katedre:

- Katedra za zdravstveno nego (predstojnica viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek). V študijskem letu 2022/2023 so se člani sestali trikrat.
- Katedra za temeljne medicinske vede (predstojnik pred. mag. Franc Vindišar). V študijskem letu 2022/2023 so se člani sestali enkrat.
- Katedra za klinične medicinske vede (predstojnik prof. dr. Radko Komadina). V študijskem letu 2022/2023 so se člani sestali enkrat.
- Katedra za paliativno oskrbo (predstojnik izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič). V študijskem letu 2022/2023 so se člani sestali trikrat.

Temeljna organizacijska enota znanstvenoraziskovalnega dela na fakulteti je **inštitut**. Na FZVCE deluje Raziskovalni inštitut FZVCE, ki ga vodi prodekanja za raziskovalno dejavnost doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.

Na FZVCE centre vzpostavljamo z namenom izvajanja, organiziranja in spodbujanja izobraževalnega in raziskovalnega dela ter prenosa sodobnih metod dela, spoznanj in dosežkov na posameznih področjih. Na FZVCE deluje Center za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje. Delo centra so koordinirali izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič, doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik in Alenka Presker Planko.

Podpora izobraževalnim in znanstveno raziskovalnim dejavnostim fakultete dajeta **knjižnica in založniška dejavnost**.

Fakulteta ima za opravljanje upravno-administrativnih, finančnih in strokovno tehničnih nalog, **dekanat**. V okviru dekanata so organizirane naslednje organizacijske enote:

- Služba za študentske in študijske zadeve
- Služba za kakovost in mednarodno sodelovanje,
- Služba za splošne, pravne in kadrovske zadeve.

Za opravljanje računovodskih storitev, informacijsko ter tehnično podporo ima fakulteta sklenjene pogodbe z zunanjimi izvajalci.

1.3.2 Organi FZVCE in njihovo delo

Vodstvo

Dekan je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete.

izr. prof. dr. Gorazd Voga

Dr. Vogo je Upravni odbor FZVCE imenoval za mandatno obdobje štirih let, od 8. 11. 2022 do 7. 11. 2026.

Prodekan za izobraževanje

Izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič

Mandat prodekana je štiri leta in je vezan na trajanje mandata dekana.

Prodekanja za raziskovanje

doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik

Mandat prodekana je štiri leta in je vezan na trajanje mandata dekana.

Tajnik visokošolskega zavoda

Katja Esih, univ. dipl. ekon.

Senat

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vsa študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja fakultete. V senatu sta tudi dva predstavnika Študentskega sveta FZVCE.

Senat:

- izr. prof. dr. Gorazd Voga (predsednik senata);
- izr. prof. dr. Bojana Filej;
- izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič
- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik
- viš. pred. mag. Darja Plank
- pred. Matej Marinšek;
- pred. mag. Franci Vindišar;
- predstavnici Študentskega sveta FZVCE: Sanela Pečečnik in Nedžada Joldič.

V študijskem letu 2022/2023 se je Senat FZVCE sestal na šestih rednih in petih korespondenčnih sejah.

V študijskem letu 2022/2023 so delovale stalne komisije senata v naslednji sestavi:

Komisija za izvolitev v nazive:

- prof. dr. Radko Komadina (predsednik komisije);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.

Komisija za izvolitve v nazive se je v študijskem letu 2022/23 sestala na sedmih sejah. Komisija je obravnavala 1 vlogo za prvo izvolitev v naziv izrednega profesorja, 3 vloge kandidatov za prvo izvolitev v naziv docenta, 1 vlogo za prvo izvolitev v naziv višjega predavatelja, 1 vlogo za prvo izvolitev v naziv predavatelja, po 1 vlogo za ponovno izvolitev v naziv višjega predavatelja in predavatelja ter 1 vlogo za izvolitev v naziv strokovnega sodelavca.

Komisija za študijske in študentske zadeve:

- izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič (predsednik komisije);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- pred. Barbara Smrke;
- Alenka Presker Planko;
- Marjana Gole (predstavnica študentov).

Komisija se je v študijskem letu 2022/2023 sestala na štirih rednih sejah ter obravnavala vprašanja, ki so se nanašala na vpis študentov ter vloge študentov v zvezi s priznavanjem izpitov oz. kliničnega usposabljanja ter obravnavala aktualno problematiko s področja študijskih in študentskih zadev. V študijskem letu 2022/2023 je bilo obravnavanih 14 vlog študentov za priznavanje izpitov ter 23 vlog za priznavanje kliničnega usposabljanja. Skupaj je bilo izdanih 37 odločb v zvezi s priznavanjem znanj in spretnosti. Komisija je obravnavala tudi 10 vlog za prepis iz izrednega na redni študij ter 3 vloge za vpis v višji letnik po merilih za prehode.

Komisija za kakovost:

- viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek (predsednica komisije);
- izr. prof. dr. Bojana Filej;
- pred. mag. Franc Vindišar;
- mag. Jerneja Meža;
- Maja Bogdanovič, predstavnik Študentskega sveta FZVCE.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu 2022/23 sestala na dveh rednih sejah in eni korespondenčni seji. Obravnavala je načrt samoevalvacije in analizo anketnih vprašalnikov, določila načine spremljanja in zagotavljanja kakovosti ter podala predloge za izboljševanje kakovosti na FZVCE, pripravila in sprejela je tudi samoevalvacijsko poročilo.

Komisija za diplomske zadeve:

- izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič (predsednik komisije);
- viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek;
- viš. pred. mag. Darja Plank

Komisija za diplomske zadeve se je v študijskem letu 2022/2023 sestala na šestih rednih sejah in štirih korespondenčnih sejah in obravnavala naslove diplomskih del, ki so jih podali študenti in jih v potrditev posredovala senatu, imenovala mentorje in somentorje diplomskih del, pripravila protokol diplomskega izpita in katalog znanj, predlagala komisije za izvedbo diplomskega izpita ter potrjevala dispozicije diplomskih del. V študijskem letu 2022/23 so bile potrjene 4 dispozicije diplomskih del.

Komisija za znanstveno raziskovalno delo in razvoj:

- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik (predsednica komisije),
- izr. prof. dr. Bojana Filej,
- izr. prof. dr. Gorazd Voga.

Komisija za razvojno–raziskovalno delo in razvoj se je v študijskem letu 2022/23 sestala na šestih sejah in oblikovala ter potrdila seznam mentorjev za magistrska dela ter potrjevala naslove in dispozicije magistrskih del. V študijskem letu 2022/2023 je bilo potrjenih šest naslovov magistrskega dela, 1 dispozicija magistrskega dela ter odobreno eno podaljšanje dispozicije in naslova magistrskega dela. Obravnavane so bile tudi tri prošnje za izvedbo raziskave na FZVCE. Komisija je pripravila tudi obrazec za izdajo soglasja za izvedbo raziskave na FZVCE ter obravnavala predlog Pravilnika o znanstveno raziskovalni dejavnosti na FZVCE ter nabor revij, relevantnih za področje zdravstvene nege.

Komisija za založništvo:

- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik (predsednica komisije),

- prof. dr. Štefan Grosek.
- izr. prof. dr. Gorazd Voga,

Komisija za založništvo se je v študijskem letu 2022/23 sestala na treh sejah in obravnavala Pravilnik o založniški dejavnosti na FZVCE, Navodila za oblikovanje publikacij na FZVCE ter obrazec Predlog za izdajo publikacije na FZVCE. Obravnavala je tudi en predlog za izdajo publikacije.

Komisija za tutorstvo:

- viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek (predsednica komisije),
- Alenka Presker Planko,
- Sanela Pečecnik (predstavnica študentov).

Komisija za tutorstvo se je v študijskem letu 2022/23 sestala na treh sejah in pripravila vsebine ter izvedla usposabljanje za uvajalne tutorje. Izvedla je dodatna izobraževanja za študente tutorje, pripravila letni delovni načrt, analizirala poročila tutorjev in pripravila letno evalvacijo opravljenega tutorskega dela ter zaključno srečanje tutorjev.

Komisija za etična vprašanja:

- viš. pred. dr. Roman Parežnik (predsednik komisije),
- izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič,
- Katja Esih.

Komisija za etična vprašanja se je v študijskem letu 2022/23 sestala na treh sejah in obravnavala 3 vloge za izvedbo raziskav.

Upravni odbor

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete, ki prvenstveno odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje fakultete.

Upravni odbor:

- prim. Jana Govc Eržen predstavnica ustanovitelja (predsednica UO);
- Katja Pogelšek Žilavec, predstavnica ustanovitelja (podpredsednica UO);
- doc. dr. Tanja Kovač, predstavnica ustanovitelja;
- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, predstavnica FZVCE;
- Alenka Presker Planko, predstavnica FZVCE;
- Bojana Mazil Šolinc, predstavnica regijskih zdravstvenih in socialnih zavodov;
- Anita Gorenc Antlejš, predstavnica Študentskega sveta FZVCE.

Upravni odbor FZVCE se je v študijskem letu 2022/23 sestal na petih rednih sejah.

Akademski zbor

Akademski zbor FZVCE predstavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu fakultete. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednica akademskega zbora je izr. prof. dr. Bojana Filej

Akademski zbor se je v študijskem letu 2022/23 sestel na eni redni seji.

Študentski svet

Študentski svet je organ študentov, ki ga sestavljajo predstavniki študentov vseh letnikov fakultete in ima mandat eno leto.

Študentski svet v študijskem letu 2022/23:

- Sanela Pečečnik (predsednica ŠS),
- Nedžada Joldić (podpredsednica ŠS),
- Marjana Gole,
- Elvira Susuri,
- Tjaša Lesjak,
- Tamara Brodarič,
- Saša Hamar,
- Anita Gorenc Antlej,
- Tomaž Kalšek,
- Maja Bogdanovič.

V študijskem letu 2022/23 se je Študentski svet sestel na dveh rednih in eni korespondenčnih seji.

1.3.3 Ocena stanja in usmeritve

Notranja organiziranost zavoda, opredeljena s Statutom FZVCE, je pregledna, z jasno opredeljenimi pristojnostmi, nalogami in dolžnostmi vodstva, organov fakultete, zaposlenih in študentov. Organizacijske enote fakultete dobro delujejo, v študijskem letu 2022/23 se je nadaljevalo delovanje kateder.

Organi in komisije fakultete se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo in delovanje visokošolskega zavoda.

Komisija za znanstveno raziskovalno delo in razvoj je opravljala naloge skladno s Statutom FZVCE. Pripravila je dopolnitve obrazca za izdajo soglasja za izvajanje raziskav na FZVCE, predlog Pravilnika o znanstveno raziskovalni dejavnosti FZVCE ter predlagala dopolnitev nabora revij, relevantnih za področje zdravstva.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev

V nadaljevanju predstavljamo kadrovsko strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter oblike njihovega sodelovanja s fakulteto.

Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je v študijskem letu 2022/23 znašalo 5,0 FTE-ja. Štirje redno zaposleni visokošolski učitelji so bili zaposleni v obsegu 3,7 FTE, osem visokošolskih učiteljev pa v obliki dopolnilnega delovnega razmerja v skupnem obsegu 1,3 FTE.

Ostali visokošolski učitelji in sodelavci s fakulteto sodelujejo v obliki pogodbenega delovnega razmerja (avtorske in podjemne pogodbe).

V študijskem letu 2022/23 smo v okviru izvedbe študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega sklenili 35 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj in 82 podjemnih pogodb za izvedbo seminarских in laboratorijskih vaj ter izpitov. V okviru izvedbe študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba je bilo z visokošolskimi učitelji sklenjeno 14 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj ter 26 podjemnih pogodb za izvedbo seminarских in laboratorijskih vaj ter izpitov.

V študijskem letu 2022/23 smo zaključili naslednje postopke izvolitev v naziv:

- izredni profesor – ena prva izvolitev,
- docent – tri prve izvolitve,
- višji predavatelj – ena prva izvolitev in ena ponovna izvolitev,
- predavatelj – ena prva in ena ponovna izvolitev,
- strokovni sodelavec – ena ponovna izvolitev.

Preglednica 1: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2020/21 do 2022/23 – študijski program 1. stop. Zdravstvena nega

Št.	Habilitacijski naziv	2020/21		2021/22		2022/23	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	6	15,00	6	15,38	5	13,16
2.	Izredni profesor/ica	3	7,50	2	5,13	3	7,89
3.	Docent/ka	4	10,00	4	10,26	5	13,16
4.	Višji predavatelj/ica	12	30,00	14	35,90	14	36,84
5.	Predavatelj/ica	13	32,50	12	30,77	10	26,32
6.	Lektor/ica	1	2,50	1	2,56	1	2,63
7.	Asistent/ka	1	2,50	0	0	0	0
	Skupaj	40	100	39	100	38	100

Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili v študijskem letu 2022/23 vključeni v pedagoški proces se je v primerjavi s študijskim letom 2021/22 zmanjšalo za eno osebo, v primerjavi s študijskim letom 2020/21 pa za dve osebi. Razlog je v tem, da se manjša število visokošolskih učiteljev kot pogodbenih sodelavcev, ki so bili zaposleni za omejen delovni čas.

Preglednica 2: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2020/21 do 2022/23 – študijski program 2. stopnja Paliativna oskrba

Št.	Hablitacijski naziv	2020/21		2021/22		2022/23	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	5	35,70	5	29,41	5	27,78
2.	Izredni profesor/ica	3	21,40	3	17,65	4	22,22
3.	Docent/ka	4	28,60	9	52,94	9	50,00
	Skupaj	14	100	17	100	18	100

Preglednica 3: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa v študijskih letih od 2020/21 do 2022/23 – študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega.

Št.	Pogodba	2020/21		2021/22		2022/23	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Avtorska pogodba	41	32	36	31	35	30
2.	Podjemna pogodba	88	68	79	69	82	70
	Skupaj	129	100	115	100	117	100

Preglednica 4: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa v študijskih letih od 2020/21 do 2022/23 – študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

Št.	Hablitacijski naziv	2020/21		2021/22		2022/23	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	5	35,70	5	29,41	5	27,78
2.	Izredni profesor/ica	3	21,40	3	17,65	4	22,22
3.	Docent/ka	4	28,60	9	52,94	9	50,00
	Skupaj	14	100	17	100	18	100

Preglednica 5: Gibanje redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (FTE) od študijskega leta 2016/2017 do 2022/2023

Študijsko leto	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Št. redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (FTE)	1,6	2	2,5	3	3,48	4,1	5

Skrb za razvoj visokošolskih učiteljev

FZVCE omogoča strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako redno kot pogodbeno zaposlenih.

FZVCE v okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje redno skrbi za različne oblike usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako na področju didaktičnih vsebin, kot metod znanstveno-raziskovalnega dela. Vsako leto organiziramo in izvedemo simpozij Stiki zdravstvene nege. V letu 2023 smo simpozij z naslovom »Zagotavljanje in izboljševanje kakovostne in varne zdravstvene obravnave – realnost ali iluzija« izvedli na daljavo (9. marec 2023). Simpozija se je udeležilo 21 udeležencev. V mesecu septembru 2023 smo izvedli delavnico z naslovom »Študija primera«, ki je zajemala tudi znanja s področja negovalnih diagnoz NANDA-I. Delavnice se je udeležilo 17 udeležencev. Prav tako smo izvedli delavnico z naslovom »Skrb za dobro duševno zdravje mentorjev« (19. april 2023). Delavnice se je udeležilo 43 udeležencev.

Posebno pozornost namenjamo strokovnemu izpopolnjevanju kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZVCE za katere vsako leto pripravimo strokovno izpopolnjevanje in usposabljanje, namenjeno tako didaktičnim pristopom pri delu s študenti, kot tudi prenašanju najnovejših strokovnih dosežkov iz teorije v prakso. Od študijskega leta 2019/20 redno izvajamo Šolo mentorstva, namenjeno mentorjem iz učnih zavodov, v obsegu 60 ur predavanj in seminarskih vaj s katerimi lahko mentorji, ob opravljenih dodatnih urah v kliničnem okolju ter opravljenim izpitom (skupaj 120 ur) pridobijo t.i. specialna znanja pri Zbornici zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije.

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogočamo udeležbo na konferencah, seminarjih in delavnicah tako na ožjem strokovnem področju, kot na področju visokega šolstva.

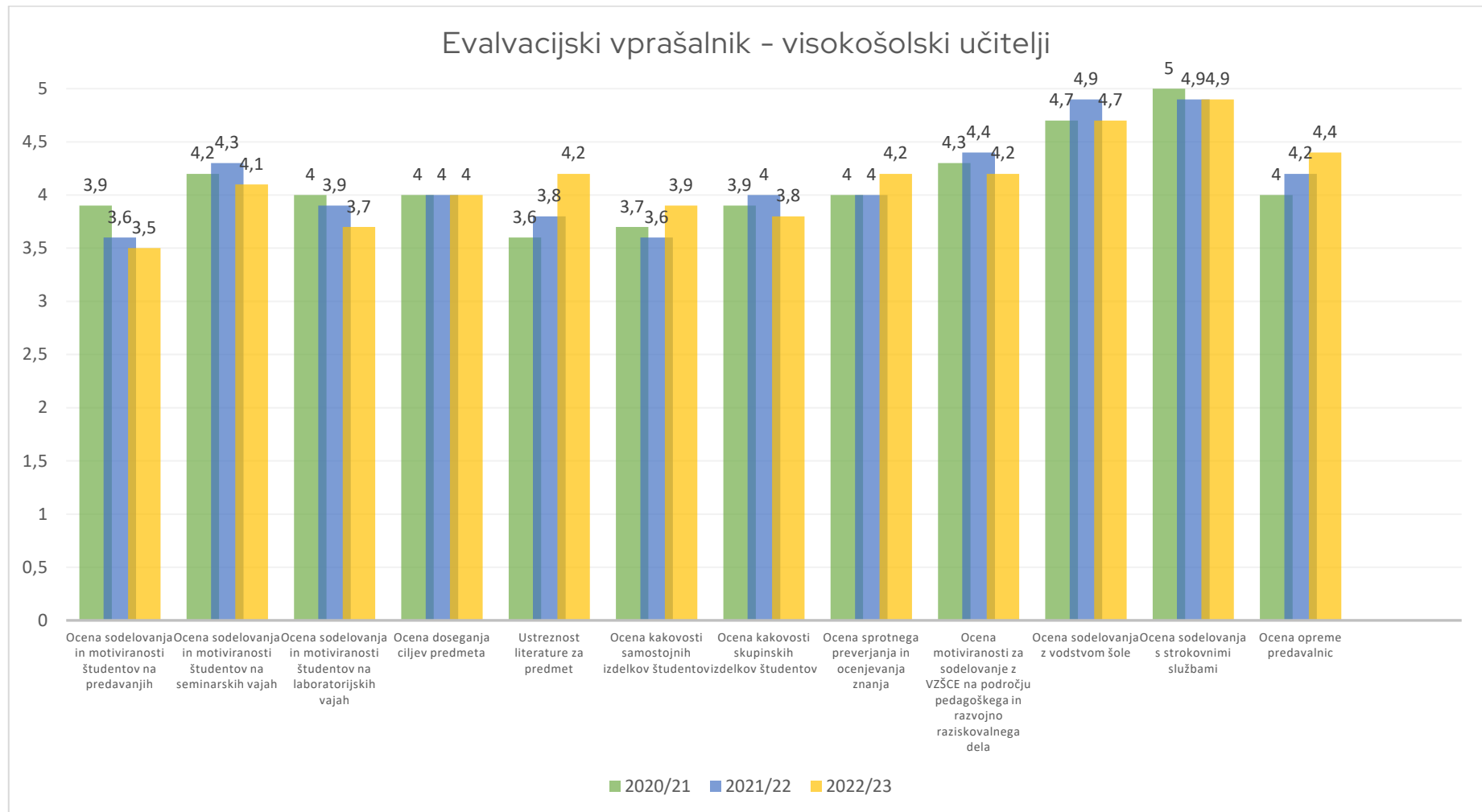
FZVCE podpira tudi mobilnost sodelavcev, tako za namene poučevanja kot strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2022/23 je bilo izvedenih pet Erasmus+ mobilnosti visokošolskih učiteljev oz. zaposlenih z namenom usposabljanja ter ena Erasmus+ mobilnost visokošolskega učitelja z namenom poučevanja. Prav tako sta bili izvedeni dve mobilnosti v okviru Erasmus+ projekta Digital education in Nursing (DEN).

Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

Ob zaključku študijskega leta povabimo k izpolnitvi vprašalnika izvajalce pedagoškega procesa. Njihovi odgovori so nam v pomoč pri načrtovanju organizacije in izvedbe pedagoškega procesa za naslednje študijsko leto.

Poleg tega pa vprašalnik oz. poročilo služi tudi kot orodje za samorefleksijo visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2022/2023 znašal 48,57 %.

Graf 1: Evalvacijski vprašalnik – visokošolski učitelji


Rezultati v preglednici 37 v prilogi in grafu 1 za študijsko leto 2022/23 kažejo:

- da so bili predavatelji najbolj zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami (4,9) in vodstvom fakultete (4,7). Prav tako so bili zadovoljni z opremo predavalnic (4,4).
- na visoko motiviranost predavateljev za sodelovanje z FZVCE na področju pedagoškega in razvojno-raziskovalnega dela, saj je bila povprečna vrednost 4,2.

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- sodelovanjem in motiviranostjo študentov na predavanjih (3,5),
- sodelovanjem in motiviranostjo študentov na laboratorijskih vajah (3,7),
- kakovostjo skupinskih izdelkov študentov (3,8).

2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Strokovne službe na FZVCE delujejo v okviru tajništva fakultete, in sicer:

- Služba za študentske in študijske zadeve
- Služba za kakovost in mednarodno sodelovanje,
- Služba za splošne, pravne in kadrovske zadeve.

V študijskem letu 2022/23 sta bili v strokovnih službah FZVCE redno zaposleni vodja službe Alenka Presker Planko, univ. dipl. inž. met., ki je hkrati opravljala tudi dela in naloge vodje knjižnice in samostojna strokovna delavka za izobraževanje Mihaela Pinter Rojc, univ. dipl. ekon. Na delovnem mestu tajnika visokošolskega zavoda je bila v obliki dopolnilnega delovnega razmerja v obsegu 20 % zaposlena Katja Esih, univ. dipl. ekon. V obliki dopolnilnega delovnega razmerja je bil zaposlen tudi Srečko Maček, bibliotekarski specialist.

Del strokovnih, upravno-administrativnih, finančnih in nalog mednarodne pisarne je za fakulteto opravljal ustanovitelj fakultete, Regijsko študijsko središče, na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju med RŠS in FZVCE. Tako je službo za kakovost in mednarodno sodelovanje vodila mag. Jerneja Meža, Darinka Klinger, univ. dipl. ekon., pa je opravljala dela in naloge s področja kadrovskih in finančnih zadev.

Število študentov na enega strokovnega sodelavca je 69 študentov, kar omogoča izvajanje kakovostnih podpornih storitev za študente. To kažejo tudi analize anketnih vprašalnikov študentov, ki odražajo visoko zadovoljstvo študentov z delovanjem strokovnih služb.

Skrb za razvoj nepedagoških delavcev

FZVCE omogoča strokovni razvoj zaposlenih v strokovnih službah.

FZVCE v okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje redno skrbi za različne oblike strokovnega usposabljanja sodelavcev. Zaposlene so se v študijskem letu 2022/2023 tako udeležile naslednjih izobraževanj: Skupaj za zdrav življenjski slog, Arnes – Digitalne identitete, Arnes – Vodenje in upravljanje VIZ, konference »Fostering digital pedagogies through international cooperation« ter več usposabljanj v okviru nacionalne agencije CMEPIUS za program ERASMUS+.

FZVCE podpira tudi mobilnost sodelavcev za namene strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2022/23 je bilo izvedenih šest mobilnosti zaposlenih, od tega dve mobilnosti nepedagoškega osebja. Prav tako so bile izvedene mobilnosti v okviru projekta DEN.

2.3 Ocena stanja in usmeritve

FZVCE ima relativno stabilno kadrovsko strukturo s ciljem vključevanja čim večjega števila strokovnjakov iz regijskega okolja v izobraževalni in raziskovalni proces fakultete. V zadnjih letih povečujemo obseg redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (ob koncu študijskega leta 2022/2023 so bili redno zaposleni visokošolski učitelji v obsegu 5,0 FTE, v študijskem letu 2016/17 pa je bilo število redno zaposlenih 1,6 FTE, kar pomeni povečanje za več kot trikrat). S pretežnim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki prihajajo iz kliničnega okolja, fakulteta sicer sodeluje v obliki pogodbenega razmerja, a je v tem tudi prednost, saj prenašajo svoja znanja in izkušnje iz delovnega okolja neposredno v pedagoški proces, kar je gotovo dodana vrednost fakultete. Po drugi strani tudi obseg pedagoških obveznosti na posameznem vsebinskem področju ni tako velik, da bi omogočal polno zaposlitev večjega števila visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

V prihodnosti bo potrebno še povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na področju zdravstvene nege, tudi s ciljem povečanega obsega znanstveno-raziskovalne dejavnosti na fakulteti. Načrtujemo dodatno povečanje za 0,5 FTE do konca leta 2025.

V zadnjih treh študijskih letih zaznavamo trend upadanja motiviranosti študentov za sodelovanje na predavanjih in laboratorijskih vajah. Za izboljšanje tega trenda načrtujemo izvedbo pedagoških delavnic za visokošolske učitelje na temo:

- pedagoških pristopov, ki olajšajo učenje,
- pedagoških pristopov, ki omogočajo poglobljeno učenje,
- ustvarjanja okolja, ki vzpodbuja motivacijo študentov.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.1 Študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega

Naslov/ime študijskega programa: Zdravstvena nega

Stopnja in vrsta študijskega programa: dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program

Strokovni naslov: diplomirana medicinska sestra (VS)/diplomirani zdravstvenik (VS)

Trajanje študija: 3 leta (180 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se je v študijskem letu 2022/23 izvajal kot redni študij (za študente 1. letnika) in kot izredni študij (za študente vseh letnikov). Izredni študij je prilagojen zaposlenim študentom.

Visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega je razvit skladno z določili direktive EU za regulirane poklice (2005/36/ES in 2013/55/ES), smernicami Bolonjske deklaracije ter EFN (European Federation of Nurses Associations) smernicami za implementacijo 31. člena direktive.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik, so po zaključenem študijskem programu usposobljeni za samostojno opravljanje poklica na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti ter na področju socialnega varstva. V skladu s pridobljenimi kompetencami so diplomanti usposobljeni za izvajanje zdravstvene nege, za zdravstveno vzgojo, za vodenje in organizacijo dela ter za izvajanje temeljnega in aplikativnega raziskovanja. Diplomantke in diplomanti se lahko zaposlujejo v vseh članicah Evropske unije brez nostrifikacije diplome.

Klinično usposabljanje: Direktiva EU (2005/36/ES in 2013/55/EU) določa, da visokošolski študijski program Zdravstvena nega obsega 2.300 ur kliničnega usposabljanja, kar pomeni neposrednega dela s pacientom in se tudi za že zaposlene študente izvaja v polnem obsegu, predvidenem z EU direktivo. Klinično usposabljanje se izvaja v učnih zavodih fakultete na različnih strokovnih področjih, skladno s študijskim programom. Fakulteta sodeluje s številnimi zdravstvenimi in socialnovarstvenimi zavodi, s pomočjo katerih zagotavlja izvedbo kliničnega usposabljanja.

V študijskem letu 2022/23 smo sodelovali z 44 zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi s statusom učnega zavoda, ki jim ga je podelilo Ministrstvo za zdravje, in sicer v Splošni bolnišnici Celje, Univerzitetnem kliničnem centru Maribor, Univerzitetnem kliničnem centru Ljubljana, Psihiatrični bolnišnici Vojnik, Univerzitetni psihiatrični kliniki Ljubljana, Bolnišnici Topolšica, Splošni bolnišnici Trbovlje, Domu ob Savinji Celje, Domu Lipa Štore, Domu upokojencev Šmarje pri Jelšah, Lambrechtovem domu Slovenske Konjice, Domu dr. Jožeta Potrča Poljčane in v enoti Slovenska Bistrica, Thermani Laško, d.d., Domu starejših Laško, Domu Nine Pokorn Grmovje, Domu upokojencev Polzela, Domu za varstvo odraslih Velenje, Domu starejših Šentjur, Domu počitka Mengeš, Domu upokojencev Domžale, Domu starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik, enoti Bokalce, Domu sv. Jožef Celje, Domu upokojencev Center, Ljubljana, enota Tabor, DEOS-u – Centru starejših Gornji Grad, DEOS-u – Centru starejših Črnuče, SeneCuri – Domu starejših občanov Vojnik, Dom starejših Polde Eberl Jamski Izlake, Dom Tisje, enota Litija in enota Črni potok, Zdravstvenem domu Celje, Zdravstvenem domu Ljubljana, Zdravstvenem domu Domžale, Zdravstvenem domu Slovenske Konjice, Zdravstvenem domu Šentjur, Zdravstvenem domu Trbovlje, Zdravstvenem domu Velenje, Zdravstvenem domu Hrastnik, Zgornjesavinjskem zdravstvenem domu Mozirje, Zdravstvenem domu Slovenska Bistrica, Zdravstvenem domu »dr. Jožeta Potrate« Žalec, Zdravstvenem domu Sevnica, Zdravstvenem domu Litija in Zdravstvenem domu Zagorje ob Savi.

Preglednica 6: Število učnih zavodov FZVCE po posameznih študijskih letih

2020/21	2021/22	2022/23
35	40	44

Kot je razvidno iz preglednice 6 se je število učnih zavodov to študijsko leto povečalo. Na FZVCE si prizadevamo, da izvedbo kliničnega usposabljanja tudi lokacijsko približamo bivališčem študentov.

Ker nam je izredno pomembno dobro in tvorno sodelovanje z učnimi zavodi in mentorji v kliničnem okolju, poleg rednih izobraževanj, ki so namenjeni mentorjem, vsako leto izvedemo tudi anketni

vprašalnik, ki je namenjen pridobitvi povratnih informacij s strani mentorjev o izvedbi in organizaciji kliničnega usposabljanja. Anketni vprašalnik izpolnijo klinični mentorji v učnih zavodih.

Pridobljeni podatki v študijskem letu 2022/2023 so zbrani v preglednici 35 v prilogi.

Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev je pokazala, da:

- so klinični mentorji v večini (95,26 %) zadovoljni s preglednostjo dokumentacije KU in njeno enostavnostjo za izpolnjevanje, manjši delež (7,1 %) pa jih je odgovoril, da so delno zadovoljni, nihče ni odgovoril, da niso zadovoljni z dokumentacijo;
- so klinični mentorji trditvi glede preglednosti in enostavnosti uporabe knjižice za vodenje / evidentiranje aktivnosti ZN v 86,3 % pritrdili; manjši delež (13,67 %) pa je tej trditvi pritrdil delno, nihče pa ni menil, da knjižica ni dovolj pregledna in enostavna za uporabo;
- se klinični mentorji v 69,93 % strinjajo, da imajo študenti FZVCE dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija, v 27,27 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, 8,3 % mentorjev se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji v 43,8 % strinjajo, da imajo študenti FZVCE dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija, v 51,47 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, 7,1 % pa je takšnih, ki se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji v 66,6 % strinjajo, da znajo študenti povezovati teorijo in prakso, 33,4 % pa je mnenja, da študenti znajo delno dobro povezovati teorije s prakso;
- 87,17 % kliničnih mentorjev, ki so odgovorili na anketni vprašalnik opaža, da se študenti FZVCE aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN na oddelkih 12,8 % pa je takšnih, ki menijo, da se študenti delno aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN;
- klinični mentorji v 50,17 %, opazajo, da so študenti FZVCE na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo, 42,33 % temu pritrjuje le delno, 11,3 % pa se jih s tem ne strinja;
- je 91,9 % kliničnih mentorjev po zaključku KU bila z osvojenim znanjem in veščinami študentov zadovoljna, 8,1 % pa delno zadovoljnih (preglednica 33 v prilogi).

Klinično usposabljanje na posameznih področjih zdravstvene nege koordinirajo in nadzirajo šolski koordinatorji, ki jih vodijo 3 glavni šolski koordinatorji, zaposleni visokošolski učitelji na področju zdravstvene nege na FZVCE.

3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik

V študijskem letu 2022/23 je FZVCE, na podlagi pridobljene koncesije Vlade RS za izvajanje študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega, prvič razpisala tudi vpisna mesta za redni študij na študijskem programu Zdravstvena nega, hkrati pa smo zmanjšali število vpisnih mest za izredni študij iz 60 na 45 vpisnih mest.

Skladno z Razpisom za vpis v visokošolski študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2022/23 se je v študijskem letu 2022/23 na VZŠCE v prvi letnik na 39 vpisnih mest za redni študij vpisalo skupaj 38 študentov in 46 študentov izrednega študija (na 45 vpisnih mest) (preglednica 5, graf 2).

Pregled števila vpisanih v 1. letnik po prijavnih rokih za študijski program Zdravstvena nega:

Prvi prijavni rok

Na podlagi Razpisa za vpis v študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega Fakultete za zdravstvene vede v Celju za študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2022/23 se je v 1. prijavnem roku, ki je potekal od 15. 2. do 18. 3. 2022 se je na 39 razpisanih mest za redni študij prijavilo 105 kandidatov (49 s 1. željo, 26 z 2. željo in 30 s 3. željo), 39 jih je bilo povabljenih k vpisu. Vpisalo se je 35 študentov.

Za vpis v 1. letnik izrednega študija se je v 1. prijavnem roku na 45 razpisanih vpisnih mest prijavilo 65 kandidatov (38 kandidatov s 1. željo, 20 z 2. željo in 7 s 3. željo). 45 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu, 31 se jih je vpisalo.

Drugi prijavni rok

V 2. prijavnem roku, ki je potekal od 20. 8. do 30. 8. 2022, se je na 4 prosta vpisna mesta za redni študij prijavilo 30 kandidatov (20 kandidatov s 1. željo, 9 z 2. željo in 4 s 3. željo), 9 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu, 4 so se vpisali.

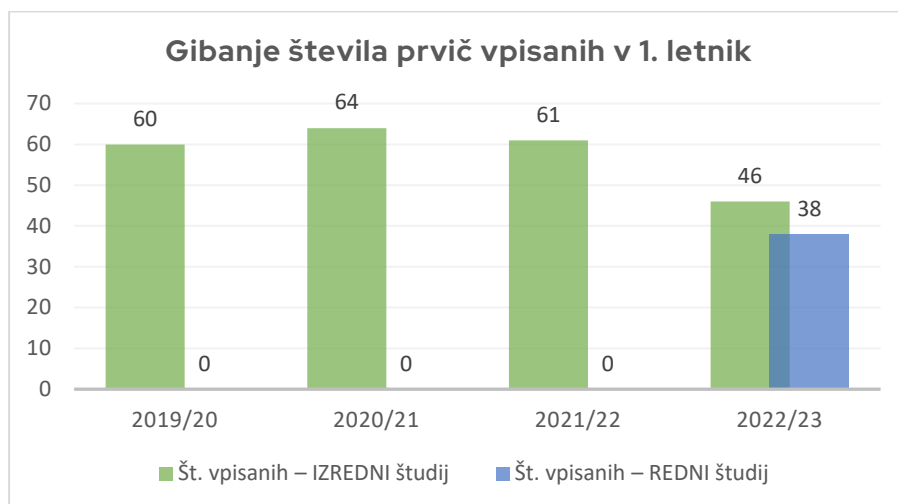
Za vpis v 1. letnik izrednega študija se je v 2. prijavnem roku prijavilo 33 kandidatov (20 kandidatov s 1. željo, 5 z 2. željo in 5 s 3. željo). 4 kandidati so bili povabljenih k vpisu, 3 so se vpisali.

Prijavni rok za zapolnitev še prostih mest

V prijavnem roku za zapolnitev še prostih mest, ki je potekal od 22. 9. 2022 do 27. 9. 2022 je bilo razpisanih 10 mest za izredni študij. Prijavilo se je 15 kandidatov, 12 jih je bilo povabljenih k vpisu. Vpisalo se je 11 kandidatov.

Preglednica 7: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

Štud. leto	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vpisanih – IZREDNI študij	64	61	46
Št. vpisanih – REDNI študij	0	0	38

Graf 2: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik študijskega programa Zdravstvena nega

Analiza demografskih podatkov kaže, da je bilo v študijskem letu 2022/23 vpisanih več žensk (68,5 %) kot moških (31,5 %), da so študenti mlajši, in sicer 65,5 % jih je starih manj kot 25 let, v 1. letniku rednega študija pa je takšnih študentov kar 97,4 %. Analiza glede na občino bivanja kaže, da študenti prihajajo iz večine občin Savinjske (statistične) regije, največ, 17,5 % iz Mestne občine Celje, 6,6 % iz Občine Šentjur, 7,7 % iz Mestne občine Velenje, 6 % iz Občine Laško, po 5,5 % pa iz Občine Vojnik in Občine Žalec, skoraj četrtina študentov (23 %) pa prihaja iz občin izven regije (podrobna analiza demografskih podatkov je navedena v prilogi v preglednicah 1, 2 in 3).

3.1.2 Uspešnost pri študiju

- **Prehodnost**

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom povečala iz 49 % na 58 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik pa je bila 92 % (preglednica 8).

Preglednica 8: Analiza napredovanja v višji letnik v študijskem letu 2022/23 – študijski program: Zdravstvena nega

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik – izredni študij	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik – redni študij	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik – izredni študij
2018/19 – 2019/20	73 %	/	98 %
2019/20 – 2020/21	78 %	/	96 %
2020/21 – 2021/22	49 %	/	100 %
2021/22 – 2022/23	58 %	/	92 %
2022/23 – 2023/24	73 %	71 %	92 %

Po dveh študijskih letih (2020/21 – 2021/22 in 2021/22 – 2022/23) ko je bila prehodnost precej nizka (49 % oz. 58 %) se je le ta ponovno vrnila na podobno raven kot pred epidemijo Covid-19.

Omenjeni študijski leti sta bili namreč zaradi epidemije precej zaznamovani s posebnimi ukrepi pri izvajanju pedagoškega procesa, kar je zagotovo vplivalo tudi na uspeh pri študiju.

- **Ponovni vpis v letnik**

V preglednici 7 je prikazano razmerje med prvič vpisanimi v letnik in ponovno vpisanimi v študijski program Zdravstvena nega.

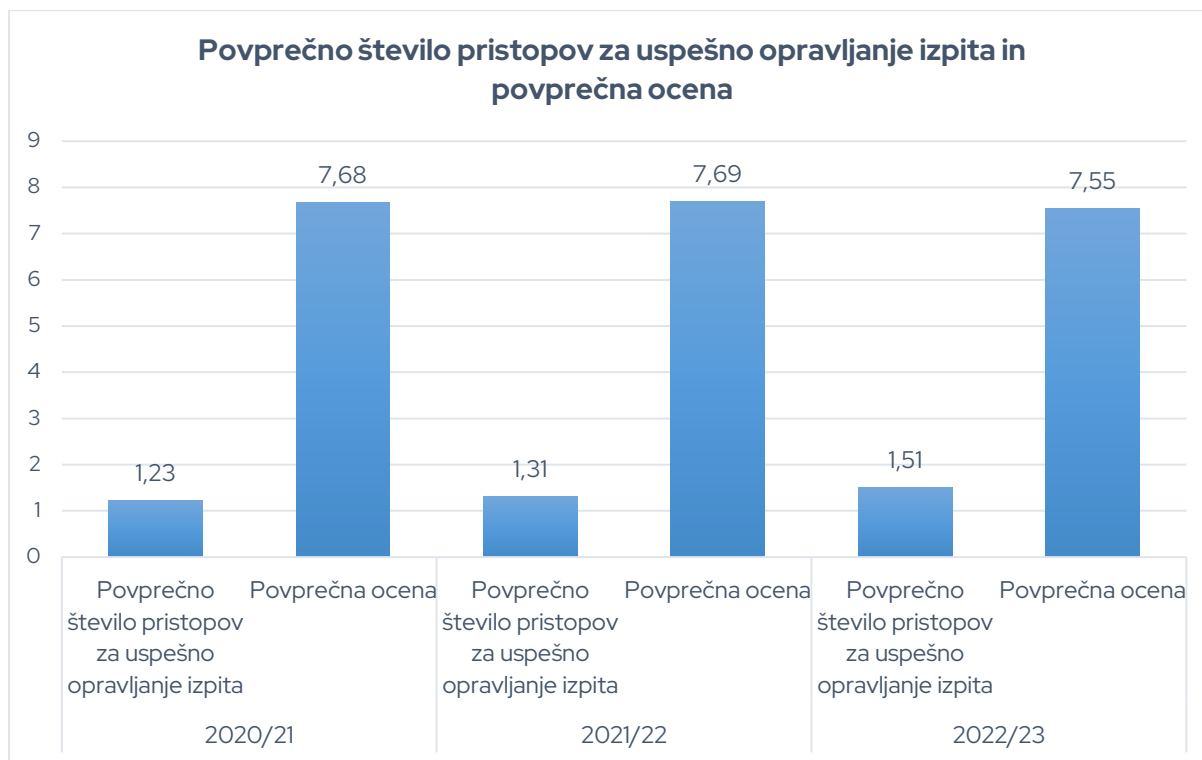
Preglednica 10: Delež prvič vpisanih v letnik – študijski program Zdravstvena nega v študijskem letu 2022/23

	2022/23							
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		Status 12 m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prvi vpis – redni študij	39	100						
Prvi vpis – izredni študij	46	94	49	100	36	100	10	100
Ponovni vpis – izredni študij	3	6	0	0	0	0	0	0
Skupaj	88	100	49	100	36	100	10	100

Iz preglednice 10 lahko ugotovimo, da so se v študijskem letu 2022/2023 3 študenti ponovno vpisali v 1. letnik izrednega študija, ostali študentih so prvič vpisani v prvi oz. višji letnik. Ostali študenti posameznega letnika, ki niso napredovali v višji letnik, niso izpolnjevali pogojev za ponavljanje.

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

V grafu 3 je prikazano število pristopov k izpitu v zadnjih treh študijskih letih in povprečna ocena, ki so jo študenti pridobili ob uspešno opravljenem izpitu.

Graf 3: Povprečno št. pristopov k izpitu in povprečna ocena opravljenih izpitov

Iz podatkov (graf 3, preglednica 4 v prilogi) o povprečnem številu pristopov za uspešno opravljanje izpita ugotavljamo, da se je povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita v primerjavi s študijskim letom 2021/22 povečalo iz 1,31 na 1,51. Povprečna ocena v študijskem letu 2022/23 je 7,55. Ugotavljamo, da je v primerjavi s študijskim letom 2021/22 povprečna ocena nižja ter je primerljiva z oceno diplomskega izpita (7,46).

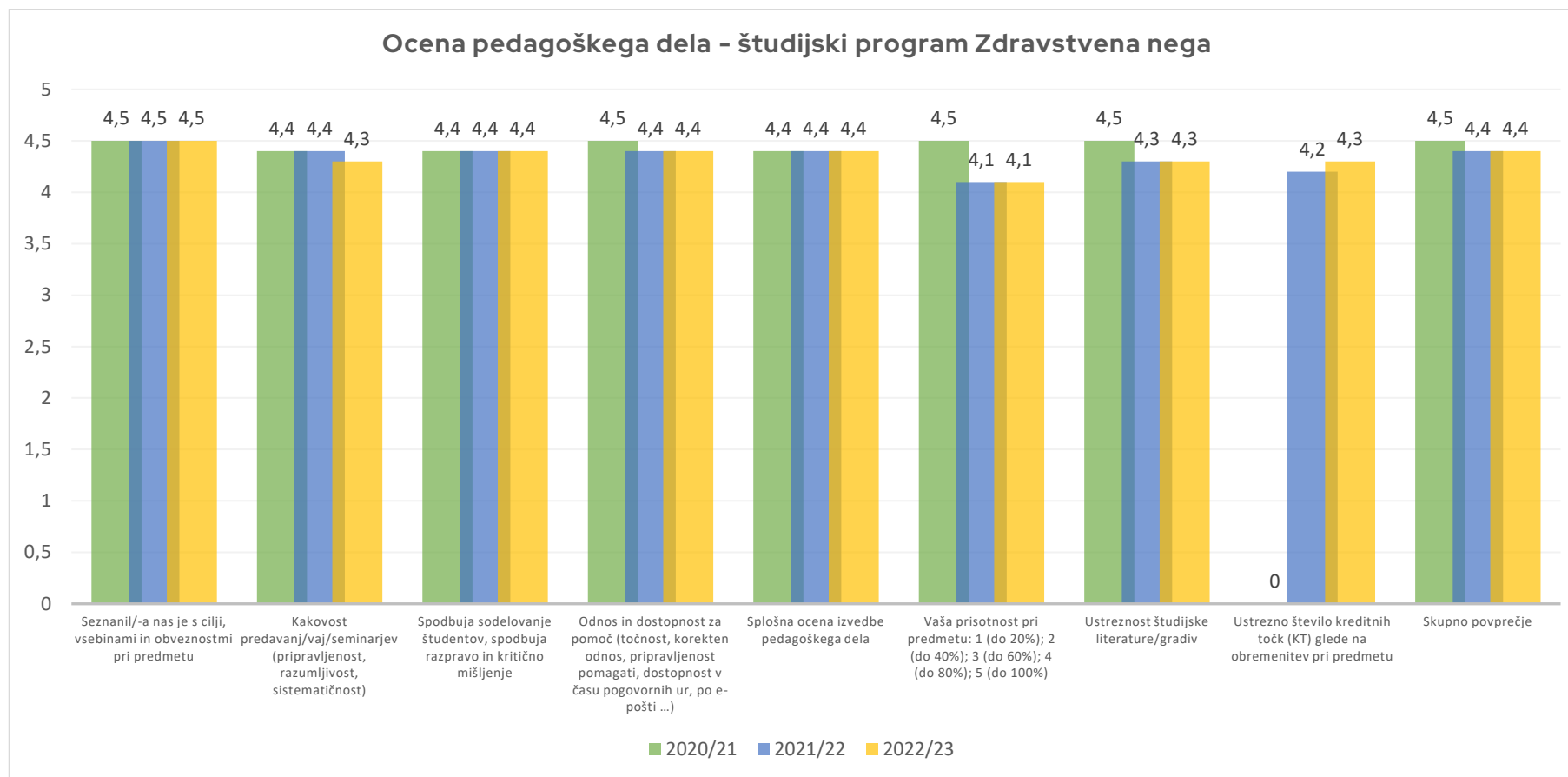
Preglednica 4 (v prilogi) pa prikazuje tudi število pristopov in pridobljene ocene pri posameznem predmetu v študijskem programu 2022/2023 in za primerjavo tudi v študijskih letih 2020/2021 in 2021/2022.

- **Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci**

Za ocenjevanje trditev v okviru ocenjevanja pedagoškega dela smo uporabili pet stopenjsko Likertovo lestvico, pri čemer ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«, ocena 1 pa pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«. Povprečje je bilo izračunano iz vprašanj 1, 2, 3, 4, 5 in 7. Šesto in osmo vprašanje nista bila vključena, saj se nanašata na prisotnost študenta na predavanjih oz. na oceno ustreznosti števila kreditnih točk.

Odzivnost študentov na anketni vprašalnik je znašala 20,81 %.

Graf 4: Ocena pedagoškega dela v študijskih letih 2020/21, 2021/22 in 2022/23

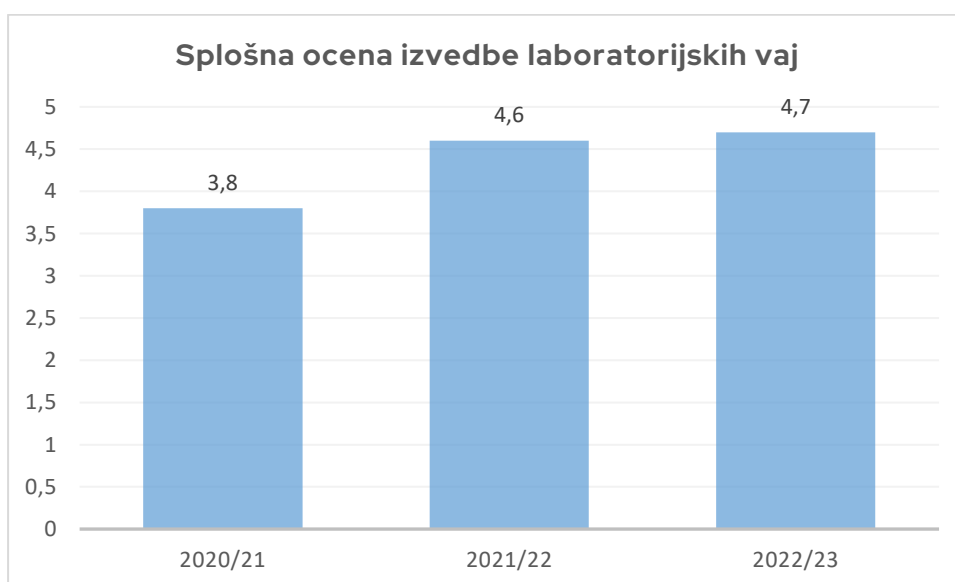


Na podlagi analize podatkov ugotavljamo, da je skupno povprečje ocen pedagoškega dela v študijskem letu 2022/23 ostalo na isti ravni kot preteklo študijsko leto in znaša 4,4. V študijskem letu 2020/2021 je bila povprečna ocena 4,5.

Povprečne ocene se pri posameznih trditvah ne razlikujejo bistveno in so visoke, saj znašajo v povprečju bodisi 4,4 ali 4,5. Le pri ustreznosti študijske literature je ta ocena nekoliko nižja in znaša 4,3. Enaka povprečna ocena je pri oceni kakovosti predavanj/vaj/seminarjev. S povprečno oceno 4,3 je ocenjena ustreznost ovrednotenja obremenitve študentov s kreditnimi točkami (preglednica 8 v prilogi, graf 4).

Študenti študijskega programa Zdravstvena nega morajo v 1. letniku v okviru predmeta Zdravstvena nega in raziskovanje opraviti obsežne laboratorijske vaje v obsegu 86 ur, kot pripravo za vstop v klinično okolje. Zadovoljstvo študentov pri tej obliki pedagoškega dela preverjamo s posebno anketo. Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je znašal 36,67 %.

Graf 5: Povprečna skupna ocena izvedbe laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje v študijskih letih 2020/21, 2021/22 in 2022/23.



Iz preglednice 12 v prilogi in grafa 5 je razvidno, da se je splošna ocena laboratorijskih vaj v primerjavi s študijskim letom 2021/22 zvišala. V študijskem letu 2021/22 je znašala 4,6, v študijskem letu 2022/23 pa 4,7. V študijskem letu 2020/21 pa je bila ta ocena precej nižja, saj je znašala 3,8. V študijskem letu 2020/21 so se laboratorijske vaje izvajale v bistveno drugačnih okoliščinah, saj je bilo to leto, ko so zaradi epidemije veljali posebni pogoji izvedbe. Večji del laboratorijskih vaj je bil izveden na daljavo z uporabo IKT tehnologije, v kabinetih zdravstvene nege so se vaje izvedle v bistveno zmanjšanem obsegu.

Predlogi in mnenja študentov:

Na koncu anketnega vprašalnika so imeli študenti možnost izraziti svoja dodatna mnenja in predloge. Za študijsko leto 2022/23 niso imeli dodatnih mnenj ali predlogov.

- **Klinično usposabljanje**

Na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodih, saj ta del predstavlja velik in pomemben delež v študijskem procesu – 50 % celotnega obsega študijskega programa Zdravstvena nega.

Vsi učni zavodi, s katerimi sodelujemo pri izvajanju kliničnega usposabljanja in s katerimi imamo sklenjeno pogodbo o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov FZVCE, imajo podeljen naziv »učni zavod« pri Ministrstvu za zdravje Republike Slovenije.

Pri izvajanju kliničnega usposabljanja, skladno s Pravilnikom o izvajanju kliničnega usposabljanja na FZVCE, s študentom sodelujeta dva mentorja, in sicer šolski mentor, ki je koordinator kliničnega usposabljanja in klinični mentor v učnem zavodu, ki skrbi za neposredno delo študenta v kliničnem okolju. Šolski mentor je habilitirani visokošolski učitelj oz. visokošolski sodelavec, klinični mentor (mentor v učnem zavodu) pa klinični strokovnjak, ki mora izpolnjevati pogoje določene s strani FZVCE.

S ciljem zagotavljanja kakovosti in optimalne izvedbe kliničnega usposabljanja skupino na kliničnem usposabljanju sestavlja od 4–5 študentov, odvisno od velikosti učnega zavoda oz. bolnišničnega oddelka in števila mentorjev v učnem zavodu. Praviloma je organizacija kliničnega usposabljanja takšna, da ima vsak študent na KU svojega kliničnega mentorja.

Uspešno opravljeno klinično usposabljanje je pogoj za pridobitev ECTS pri posameznem predmetu ter tudi pogoj za napredovanje v višji letnik.

Klinično usposabljanje se v celoti dokumentira. Za spremljanje doseganja zastavljenih učnih ciljev in pridobitve kompetenc študenti opravljene aktivnosti zdravstvene nege dokumentirajo v posebno knjižico in opravljajo praktični ter teoretični kolokvij. V kliničnem okolju študenti obravnavajo pacienta in skupaj s šolskim koordinatorjem na osnovi študije primera izpolnijo učno negovalno dokumentacijo.

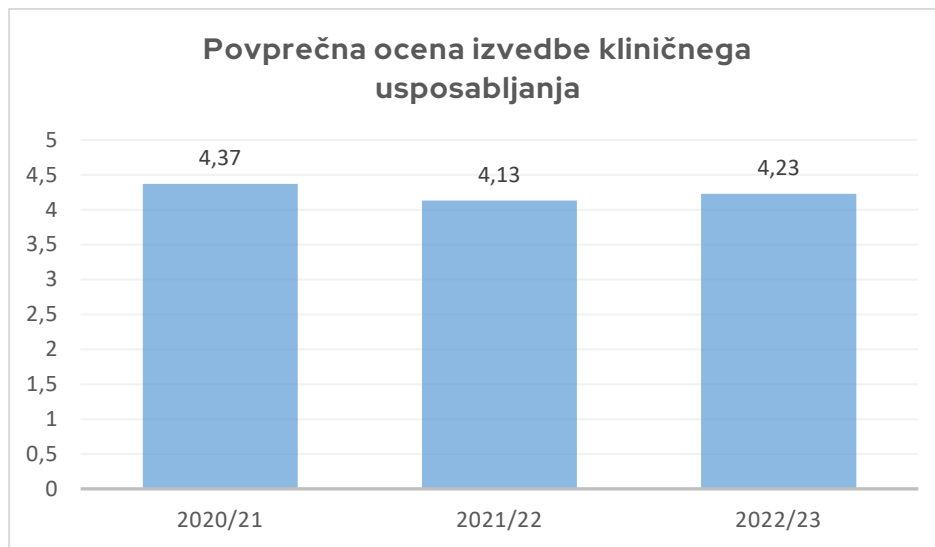
Za kakovostno klinično usposabljanje skrbi glavni šolski koordinator, ki skrbi za nemoten potek kliničnega usposabljanja v učnih zavodih FZVCE.

Klinično usposabljanje študentov FZVCE je v študijskem letu 2022/23 potekalo v 44-tih zavodih. Zavodi s katerimi smo sodelovali so naštetih v poglavju 5.1.

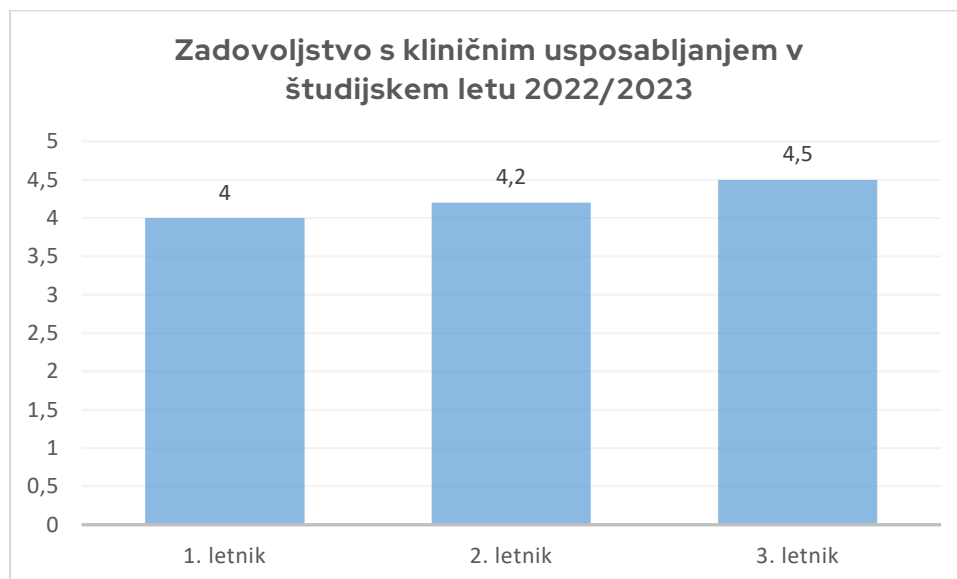
Za namene ugotavljanja in spremljanja kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja po zaključenem usposabljanju izvedemo anketiranje študentov. V evalvacijo sta vključeni tudi področji spremljanja pridobivanja kompetenc ter spretnosti in veščin študentov.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2022/23 za 1. letnik znašal 36,36 %, za 2. letnik 16,73 % in 3. letnik 11,11 %.

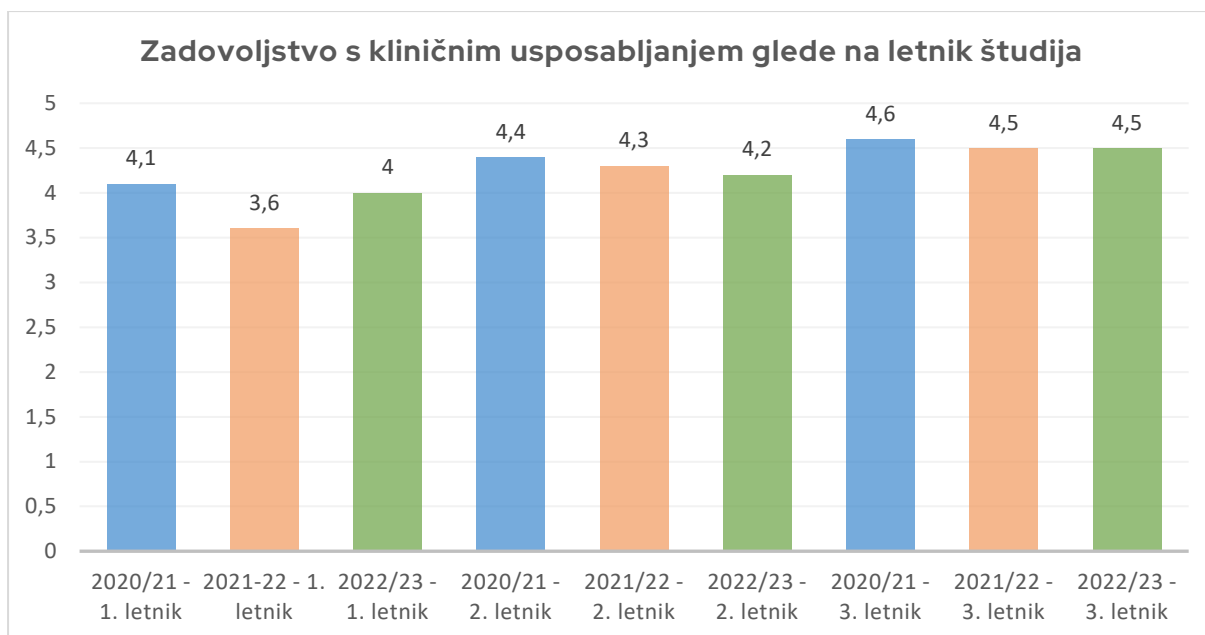
Graf 6: Povprečna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



Graf 7: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v študijskem letu 2022/2023 glede na letnik študija



Graf 8: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023 glede na letnik.



Na podlagi analize anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja lahko ugotovimo, da so bili študenti v študijskem letu 2022/23 zadovoljni z izvedbo kliničnega usposabljanja. Skupno povprečje ocen vseh letnikov znaša 4,23. Ocena je v primerjavi s predhodnima študijskima letoma nekoliko višja (graf 6, preglednica 14 v prilogi).

Povprečna ocena kliničnega usposabljanja, ki so jo podali študenti 1. letnika je 4, povprečna ocena študentov 2. letnika je 4,2 in povprečna ocena 3. letnikov je 4,5 (graf 7, preglednica 14 v prilogi).

V grafu 8 je prikazana primerjava med študijskimi leti ter zadovoljstvom z izvedbo v posameznih letnikih. Iz grafa je razvidno, da je v povprečju najnižje zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v 1. letniku in najvišje v 3. letniku.

Z analizo anketnih vprašalnikov o poteku kliničnega usposabljanja vsako leto seznanimo tudi vodstva učnih zavodov ter klinične mentorice oz. mentorje. Na izobraževalnih srečanjih se na podlagi izkušenj iz preteklih študijskih let ter analize anket določijo tudi smernice za nadaljnje tvorno sodelovanje med Fakulteto za zdravstvene vede v Celju in učnimi zavodi pri izvajanju kliničnega usposabljanja. V študijskem letu 2022/23 smo ponovno uvedli redne obiske vseh učnih zavodov FZVCE, nadgradili in posodobili učno negovalno dokumentacijo ter izvedli priprave na sistem ocenjevanja laboratorijskih vaj po metodi OSCE s katerim smo pričeli v študijskem letu 2023/24.

- **Splošno zadovoljstvo s študijem**

Vodstvo FZVCE enkrat letno, ob koncu spomladanskega semestra, organizira s študenti posameznih letnikov evalvacijska srečanja (t. i. Forum kakovosti), kjer študenti z interaktivnim anonimnim izpolnjevanjem ankete o izvedbi študijskega procesa (z uporabo sistema Mentimeter)

skupaj z vodstvom preučijo rezultate posameznih anketnih vprašanj, izpostavijo probleme in težave, s katerimi se soočajo v posameznem letniku, ter podajo predloge izboljšav.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov za 1. letnik znaša: 35,23 %, za 2. letnik 12,24 % in 3. letnik 16,67 %.

Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta 2022/23 je pokazala, da so bili študentje najbolj zadovoljni z/s:

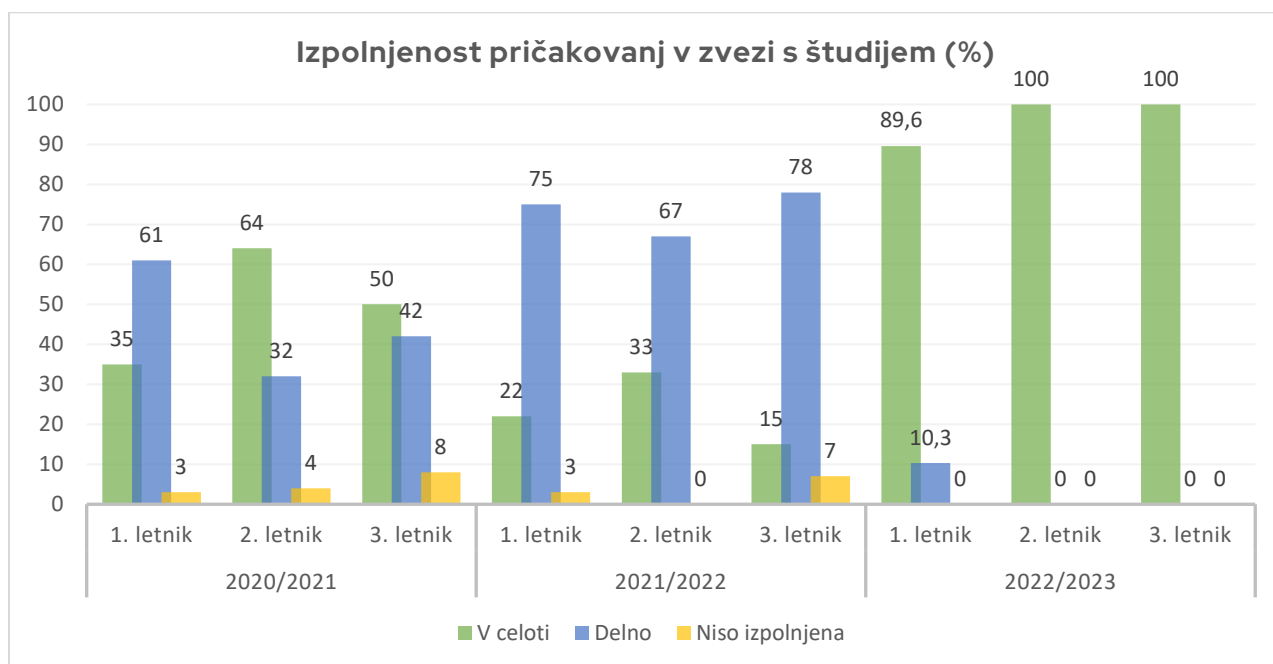
- časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 15.30 uri),
- dostopnostjo literature,
- urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela,
- opravljanjem izpita po zaključku predavanj,
- zadostnim številom izpitnih rokov,
- pravočasnostjo in natančnostjo informacij glede študijskega procesa.

Zelo pomembne so informacije, ki nam jih študenti dajejo v zvezi izpolnjenostjo pričakovanj s študijem. 89,6 % študentov 1. letnika meni, da so bila njihova pričakovanja v zvezi s študijem v celoti izpolnjena. Vsi študenti 2. in 3. letnika, ki so se udeležili foruma kakovosti so menili, da so njihova pričakovanja v celoti izpolnjena. To je v primerjavi s študijskim letom 2021/2022 precej boljši rezultat, saj je to oceno takrat podalo le 22 % 1. letnika ter 33 % oz. 15 % drugega oziroma tretjega letnika (Graf 9).

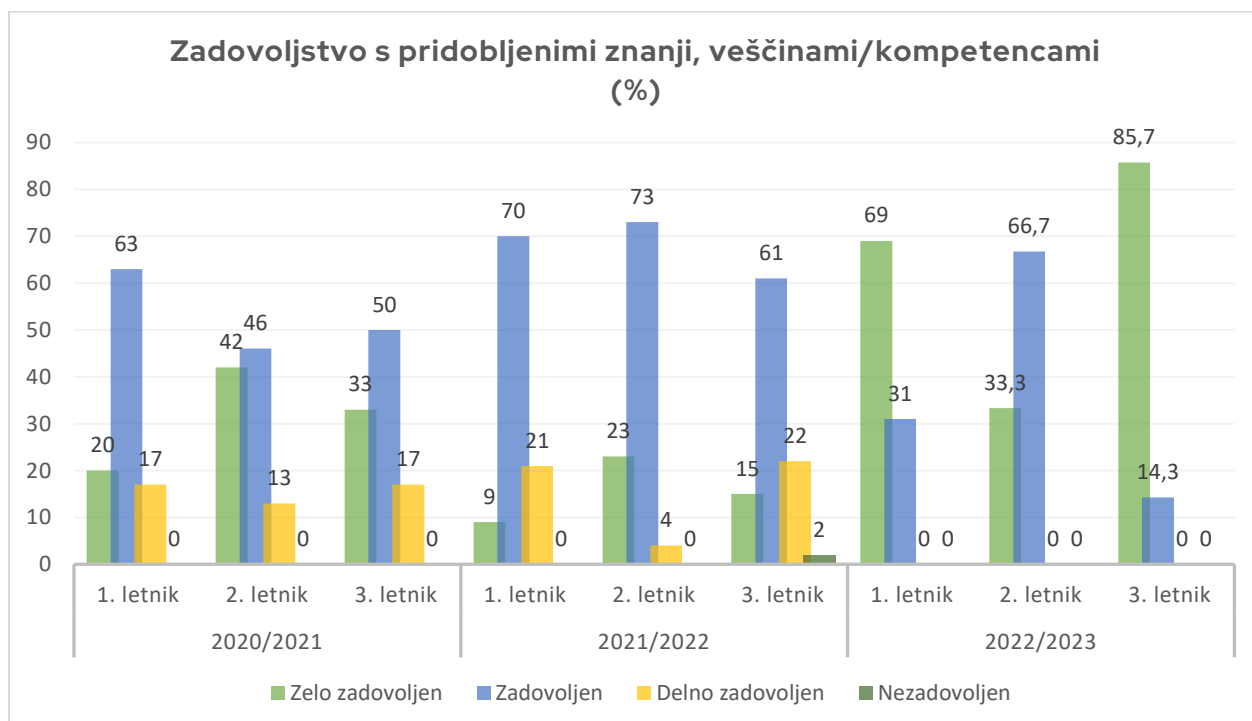
69 % študentov 1. letnika je zelo zadovoljnih s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami, 31 % jih je zadovoljnih. 33,3 % študentov 2. letnika je bilo zelo zadovoljnih, 66,7 % pa zadovoljnih. Med študenti 3. letnika pa jih je bilo 85,7 % zelo zadovoljnih ter 14,3 % zadovoljnih s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami. V primerjavi s študijskim letom 2021/2022 je zaznati precej višje zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami/kompetencami, saj je bilo zelo zadovoljnih študentov v 1. letniku le 9 %, v 2. letniku 23 %, v 3. letniku pa 15 %. Največ študentov je bilo zadovoljnih. Tudi v primerjavi s študijskim letom 2020/2021 je bilo zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v študijskem letu 2022/2023 precej višje (Graf 10). Predvidevamo, da nižje ocene izhajajo tudi iz študija na daljavo ter prilagoditev študijskega procesa (tudi kliničnega usposabljanja) pandemiji Covid-19 v letih 2020–2021.

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili študenti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni.

Graf 9: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v letu 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023



Graf 10: Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v letu 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



Študente v anketnem vprašalniku povprašamo tudi o največjih prednostih in slabostih Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled fakulteta uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi najpogostejši zapisi ob koncu študijskega leta 2022/23. V oklepaju so navedene frekvence.

Študenti 1. letnika so med glavnimi **prednostmi** študija navajali:

- prilagodljivost 10 x,
- bližina 4 x,
- popoldanski študij 2 x,
- strokovnost 2 x,
- individualnost,
- dostopnost,
- človečnost,
- možnost opravljanja KU kjerkoli,
- prilagodljiv urnik,
- urejenost,
- predavatelji,
- organiziranost,
- diplomski izpit,
- dobri odnosi,
- vsi zaposleni so na voljo,
- dober odnos profesorjev,
- dostop do informacij.

Študenti 2. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- prilagodljivost,
- odzivnost,
- dovolj gradiva,
- sodelovanje,
- prijaznost,
- izredni študij,
- strokovnost,
- dostopnost referata.

Študenti 3. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- Zoom predavanja,
- dostopnost profesorjev,
- odlična predavanja,
- dostopnost vseh,
- klinična okolja v bližini,
- prilagodljivost,
- predavanja na daljavo,
- izvajanje študijskega procesa,
- dovolj gradiva,
- bližina študija.

Med glavnimi **slabostmi** študija pa so študenti 1. letnika navajali:

- šolnina 4 x,
- veliko kliničnega usposabljanja 3 x,
- slab informacijski sistem,
- premalo prostorov,
- časovna stiska zaposlenih,

- korektnost nekaterih mentorjev na KU,
- prostori,
- premalo materiala v učilnicah.

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 2. letnika navajali:

- veliko predavanj v živo,
- sprememba izvedbe izpita,
- informacijski sistem,
- zoom izpiti
- ure predrokov,
- izbira ustanov za prakso.

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 3. letnika navajali:

- prostorska stiska 4 x,
- premalo priznana klinično usposabljanje 2 x,
- prenatrpanost v 2. semestru,
- preveč KU,
- izvajalci KU,
- mentorji na KU,
- premalo predavanj na Zoomu.

Glede ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju pa so v veliki meri menili, da fakulteta v okolju uživa precejšen ugled.

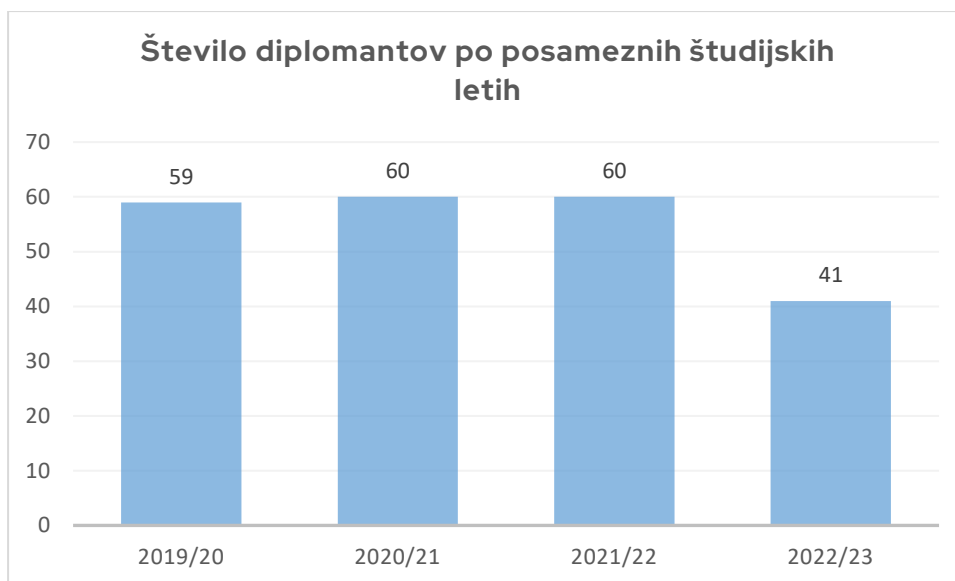
3.1.3 Diplomanti

- **Število diplomantov**

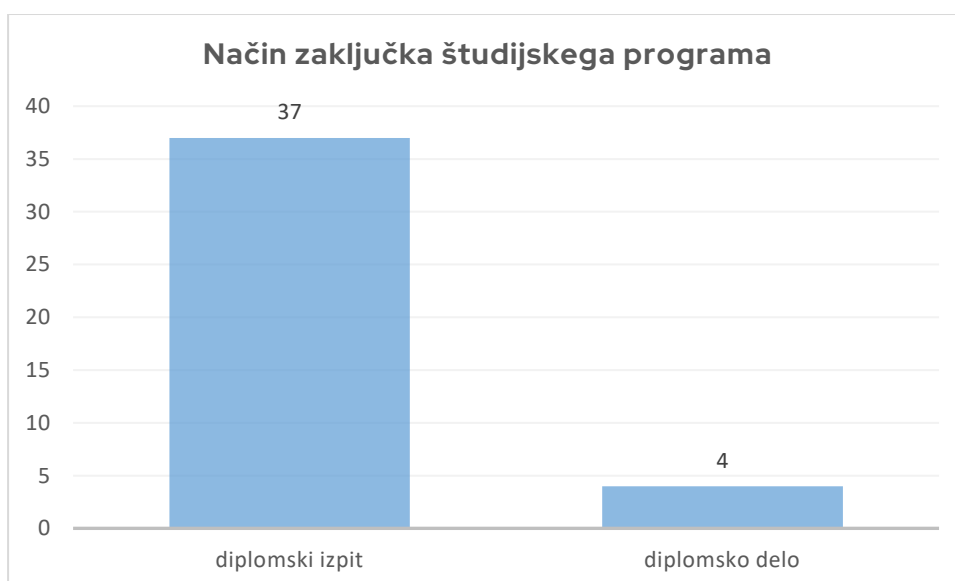
V preglednici 11 je navedeno število diplomantov od študijskega leta 2019/2020 do študijskega leta 2022/2023.

Preglednica 11: Število diplomantov/študijska leta – študijski program Zdravstvena nega.

Študijsko leto	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Število diplomantov	59	60	60	41

Graf 11: Število diplomantov/študijska leta – študijski program Zdravstvena nega.

Število diplomantov v študijskem letu 2022/23 se je v primerjavi s preteklim študijskim letom zmanjšalo (preglednica 11, graf 11), kar je posledica manjšega števila študentov 3. letnika v študijskem letu 2022/23 (v 3. letnik je bilo vpisanih 36 študentov). Manjše število študentov 3. letnika pa je posledica manjše prehodnosti iz študijskega leta 2020/21 – 2021/22, saj je bila takrat prehodnost le 49 %. V študijskem letu 2022/23 je tako s študijem zaključila šesta generacija študentov, ki so, skladno s spremembo študijskega programa Zdravstvena nega, namesto diplomskega dela opravljali diplomski izpit. Na ta način je v študijskem letu 2022/23 zaključilo študij 37 študentov, 4 študenti so zaključili študij z opravljenim diplomskim delom (graf 12).

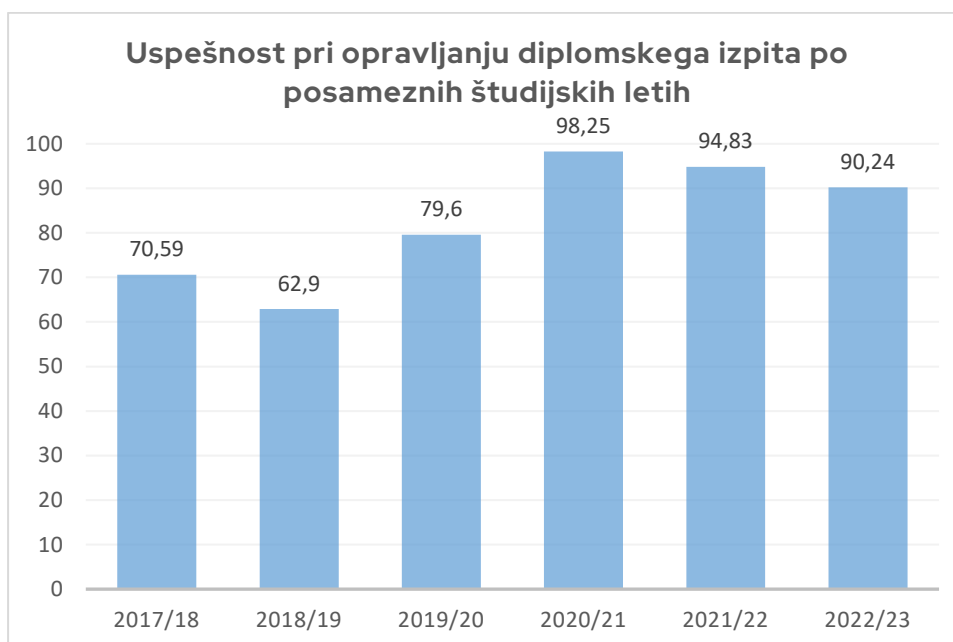
Graf 12: Način zaključka študija študijskega programa Zdravstvena nega v študijskem letu 2022/23.

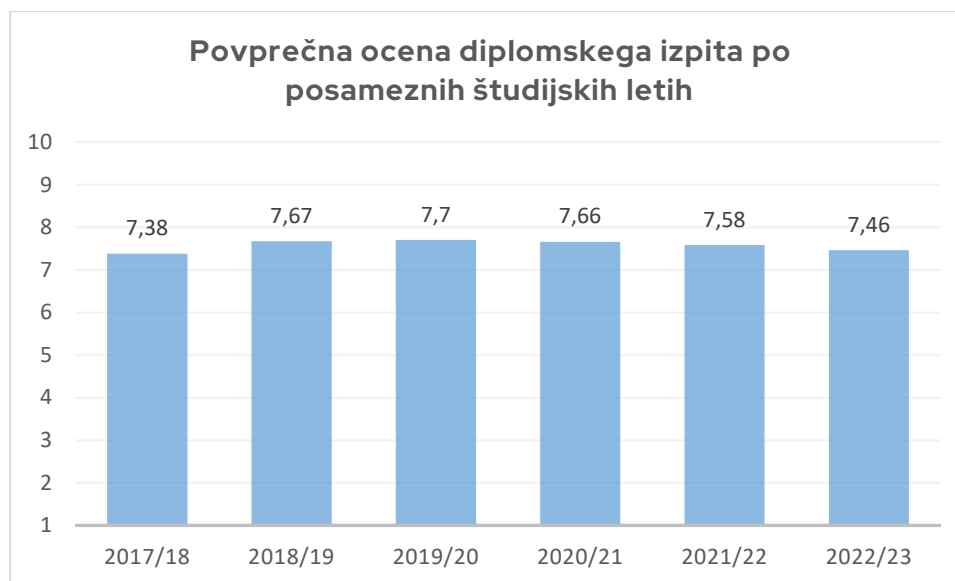
- **Analiza uspešnosti na diplomskem izpitu**

Preglednica 12: Uspešnost in povprečna ocena diplomskega izpita v posameznem študijskem letu

Študijsko leto	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Št. kandidatov	54	57	58	41
Št. uspešnih	43	56	55	37
% uspešnosti	79,6	98,25	94,83	90,24
Povprečna ocena diplomskega izpita	7,7	7,66	7,58	7,46

Graf 13: Uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v posameznem študijskem letu



Graf 14: Povprečna ocena diplomskega izpita

Iz preglednice 12 in grafa 13 je razvidno, da je uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v študijskem letu 2022/2023 nižja kot leto prej in znaša 90,24 %. Povprečna ocena diplomskega izpita v študijskem letu 2022/2023 je malenkost nižja kot leto prej (7,46) (preglednica 13, graf 14).

Preglednica 13: Uspešnost in povprečna ocena diplomskega izpita v posameznem izpitnem roku diplomskega izpita v štud. letu 2022/23

Termin diplomskega izpita	Št. kandidatov	Št. uspešnih	% uspešnosti	Povprečna ocena diplomskega izpita
November 2022	5	2	40	7
Marec 2023	3	2	66,7	6
Junij 2023	0	0	0	0
September 2023	33	33	100	7,58
SKUPAJ v 2022/23	41	37	90,24	7,46

Na podlagi preglednice 13 lahko ugotovimo, da so študenti diplomski izpit najuspešneje opravljali v septembrskem izpitnem roku, ki so ga vsi uspešno zaključili. V tem izpitnem roku je bila tudi najvišja povprečna ocena diplomskega izpita.

- **Analiza ankete o diplomskem izpitu**

Po opravljenem diplomskem izpitu študenti izpolnijo anketni vprašalnik o zadovoljstvu s potekom diplomskega izpita. V oklepaju je navedeno število študentov, ki je podalo posamezno trditev.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je za študijsko leto 2022/2023 znašal 86,49 %.

Diplomanti so v študijskem letu 2022/2023 pri opravljanju diplomskega izpita kot dobro oz. pozitivno ocenili:

- odnos in prijaznost komisije 7 x,
- sproščeno vzdušje 5 x,
- hitro zaključiš študij 5 x,
- organizacija 4 x,
- ponoviš znanje 3 x,
- dovolj časa 2 x,
- imeli smo vse potrebne informacije 2 x,
- dovolj možnosti za pripravo na praktični izpit,
- dobimo vse pripomočke, vse je pripravljeno,
- določen datum in da traja cel teden,
- priprava na diplomski izpit,
- hitro obveščanje o rezultatih,
- oblikovanje pisnih izpitov.

Diplomanti so kot slabo, negativno ocenili:

- stres 5 x,
- poteka cel teden 2 x,
- vzame veliko časa,
- pisni del izpita je psihično in fizično naporen, čeprav je 120 minut dovolj časa,
- pri študiju primera je bilo veliko napak v besedilu,
- vključena je bila snov, ki mi ne bo prišla prav.

Predlagali so (navedeni so posamezni predlogi):

- Več a, b in c vprašanj.
- En prosti dan med študijo primera in praktičnim delom.
- Normaliziranje izpitnih pol pri patronaži in ZN žene ter ZN otroka.
- Več priprav in bolj podrobne priprave.
- Brez vsebin ZN v patronažnem zdravstvenem varstvu na pisnem delu izpita.
- Črtne kode namesto vpisne številke.
- Krajši čas trajanja diplomskega izpita (manj kot teden dni).
- Izpit se naj razporedi vsaj na vsak drugi dan.
- Mogoče malce več doslednosti pri študiju primera.
- Obrazec za študijo je premajhen.
- Boljša priprava na študijo primera s strani izvajalcev.

Iz analize celotnega anketnega vprašalnika (preglednica 18 v prilogi) lahko ugotovimo:

- da je večina študentov na diplomski izpit pripravljala s pomočjo drsnic predavanj (42,42 %) in skripte nosilca predmeta (39,40 %),
- večina jih je bila zelo zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami v času študija (71,88 %), 28,12 % pa jih je bilo zadovoljnih,
- 93,75 % študentom, ki so odgovorili na anketni vprašalnik se je zdel katalog znanj in veščin ustrezno pripravljen,
- najzahtevnejši del izpita se jim je zdel pisni del izpita (2,19 na lestvici od 1 do 3), najmanj pa ustni del izpita (1,61 na lestvici od 1 do 3) in praktični del v kabinetu (1,69 na lestvici od 1 do 3),

- z odnosom posameznih članov komisije so bili zelo zadovoljni, saj je bila povprečna ocena 3,93 (na lestvici od 1 do 4),
- 61,29 % jih je bilo zelo zadovoljnih s končno oceno diplomskega izpita, kar je nekoliko manj kot leto prej (79,07 %), 32,26 % pa jih je bilo v letu 2022/2023 zadovoljnih, 3,23 % (1 študent) je bil delno zadovoljen in 3,23 % (1 študent) je bil nezadovoljen. V primerjavi s študijskim letom 2021/2022 so ocene nekoliko nižje,
- 77,42 % študentov bi se, če bi imelo možnost odločilo študij zaključiti z diplomskim izpitom, 22,58 % pa je bilo takšnih, ki bi študij raje zaključili z diplomskim delom. V študijskem letu 2021/2022 bi se jih za diplomski izpit odločilo kar 93,18 %, torej precej več kot v letu 2022/2023.

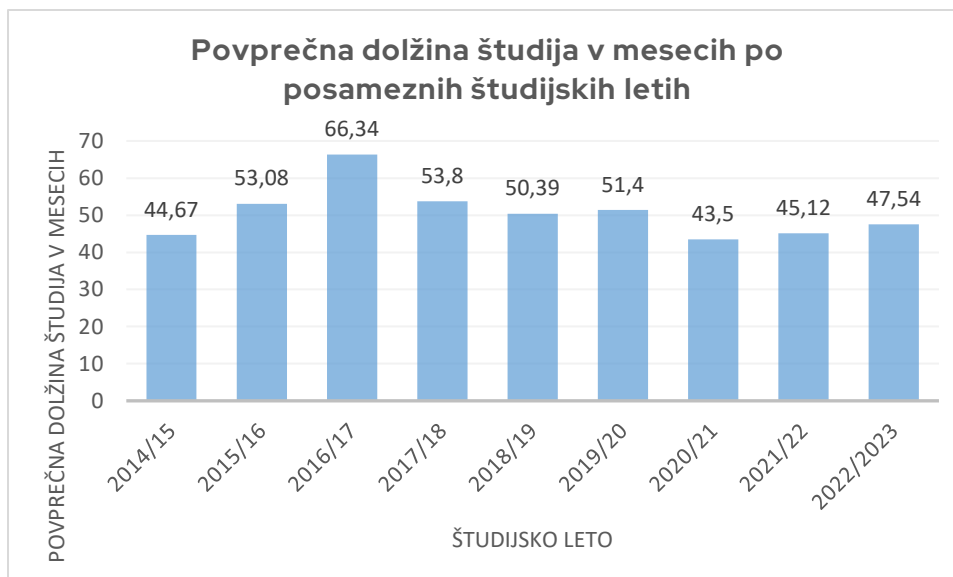
• Čas trajanja študija

V nadaljevanju je v preglednici 14 predstavljena povprečna dolžina študija od študijskega leta 2019/2020 do študijskega leta 2022/2023.

Preglednica 14: Povprečna dolžina študija v študijskih letih 2019/20 – 2021/22 v študijskem programu Zdravstvena nega

Študijsko leto	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Povprečna dolžina študija v mesecih	51,40	43,5	45,12	48,15

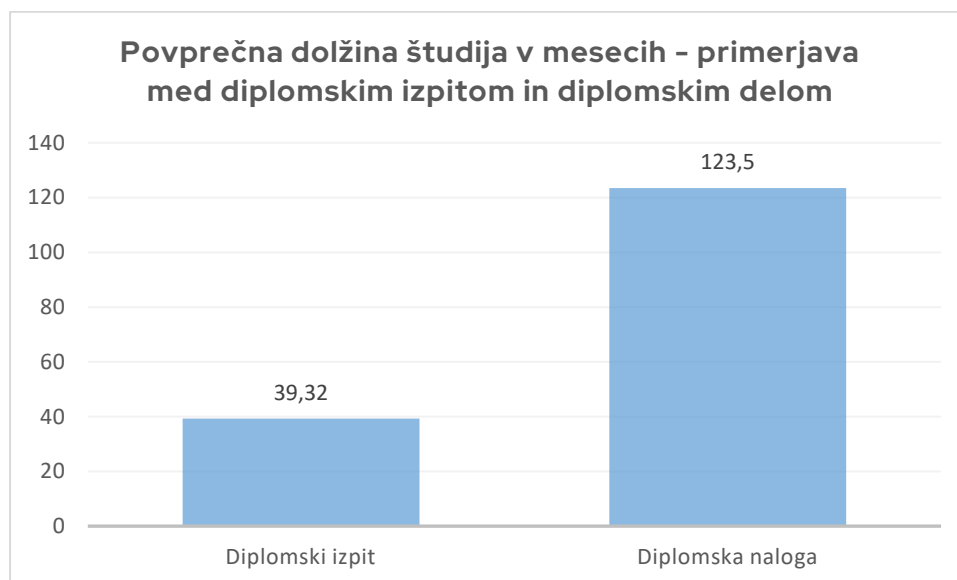
Graf 15: Povprečna dolžina študija v mesecih v študijskih letih od 2019/2020 do 2022/2023.



Povprečna dolžina študija se je glede na preteklo študijsko leto malce zvišala in je znašala v 2022/23 47,54 mesecev (4 leta). V študijskem letu 2022/23 je študij z diplomskim izpitom zaključilo 37 diplomantov. Povprečna dolžina študija je pri teh diplomantih znašala 39,32 mesecev (3 leta in 3 mesece). 4 diplomanti so študij zaključili z diplomskim delom. Ti študenti so se na FZVCE vpisali od

študijskega leta 2010/11 do vključno 2014/15 in je njihova povprečna dolžina njihovega študija znašala 123,5 mesecev (10 let in 3,5 meseca), kar je več kot 3-krat več kot pri študentih, ki so študijski program Zdravstvena nega zaključili z diplomskim izpitom.

Graf 16: Povprečna dolžina študija v mesecih v študijskem letu 2022/23 – primerjava med diplomskim izpitom in diplomskim delom



• Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Ob zaključku študija želimo od diplomantov pridobiti informacije, kako so bili zadovoljni z izvedbo študijskega programa v celoti (preglednica 20 v prilogi).

Na anketni vprašalnik je v študijskem letu 2022/2023 odgovorilo 78,05 % diplomantov, zaradi napake pri izvedbi pa je na drugi del vprašalnika odgovorilo 34,14 %.

Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju v študijskem letu 2022/23 je pokazala, da so bili diplomanti najbolj zadovoljni s/z:

- ustreznostjo opravljanja izpita po zaključku predavanj,
- urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela,
- časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 15.30 uri),
- številom izpitnih rokov,
- dostopnostjo literature,
- pravočasnostjo in natančnostjo informacij glede študijskega procesa.

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

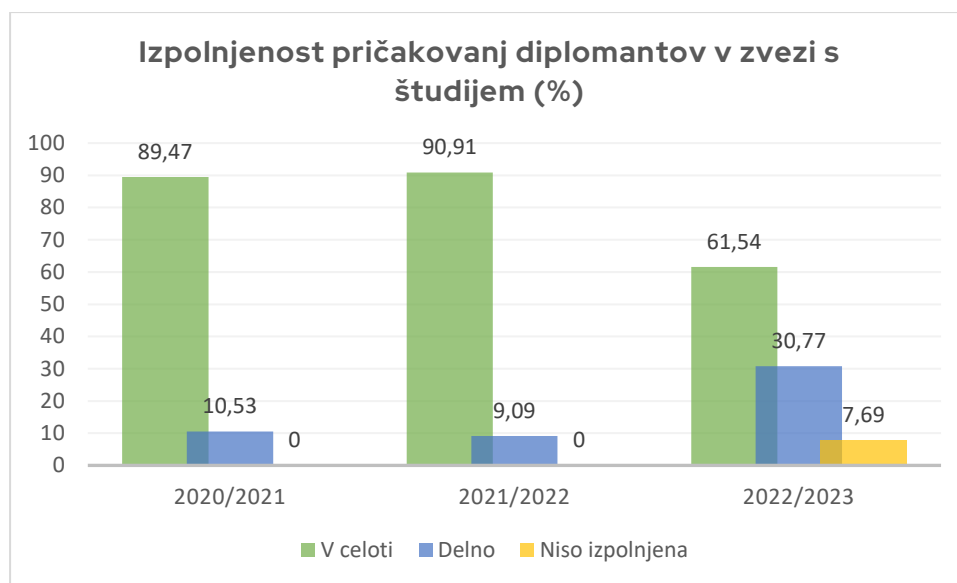
- uporabo študentskega informacijskega sistema Novis,
- ustreznostjo izvedbe kliničnega usposabljanja
- načinom obveščanja s strani fakultete (Novis, spletna stran).

Ugotavljamo lahko tudi, da je večina diplomantov, 61,54 %, menila, da so njihova pričakovanja izpolnjena v celoti. V primerjavi s študijskim letom 2021/2022 se je ta delež znižal. 30,77 % diplomantov je menilo, da so bila njihova pričakovanja delno izpolnjena. Ta odstotek je za študijsko leto 2021/2022 znašal 9,09 %. 7,69 % diplomantov pa je v študijskem letu 2022/23 menilo, da se njihova pričakovanja v zvezi s študijem niso izpolnila (graf 17).

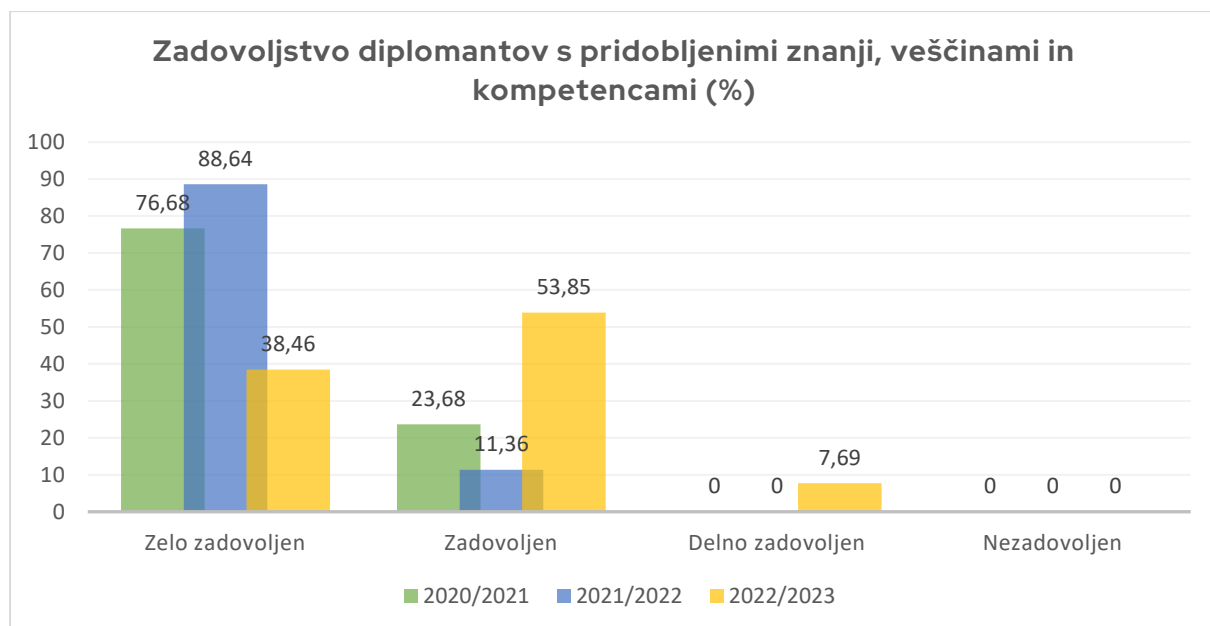
Preverili smo tudi njihovo zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami ob koncu študija. Ugotovimo lahko, da je zadovoljstvo nižje kot v študijskem letu 2021/2022, saj je bilo v študijskem letu 2022/2023 takšnih, ki so bili zelo zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami 38,46 %. V študijskem letu 2021/2022 je bilo takšnih 88,64%, leto prej pa 76,68 %. 53,85 % pa je bilo v študijskem letu 2022/2023 takšnih, ki so bili zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami, 7,69 % pa je bilo delno zadovoljnih, nihče ni bil nezadovoljen (graf 18).

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili diplomanti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni (preglednica 20 v prilogi).

Graf 17: Izpolnjenost pričakovanj diplomantov v zvezi s študijem v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



Graf 18: Zadovoljstvo diplomantov s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



Diplomanti so v anketnem vprašalniku zapisali tudi katere so zanje največje prednosti in slabosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled fakulteta uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi najpogostejši zapisi.

Med glavnimi prednostmi študija na FZVCE so diplomanti navajali:

- bližina fakultete (2 x),
- bližina kliničnega okolja,
- dober glas pri iskanju nadaljnje zaposlitve,
- prilagajanje,
- fleksibilnost in prijaznost zaposlenih,
- lokacija,
- opravljanje KU po želji,
- prilagodljivost,
- neobvezna predavanja,
- majhnost.

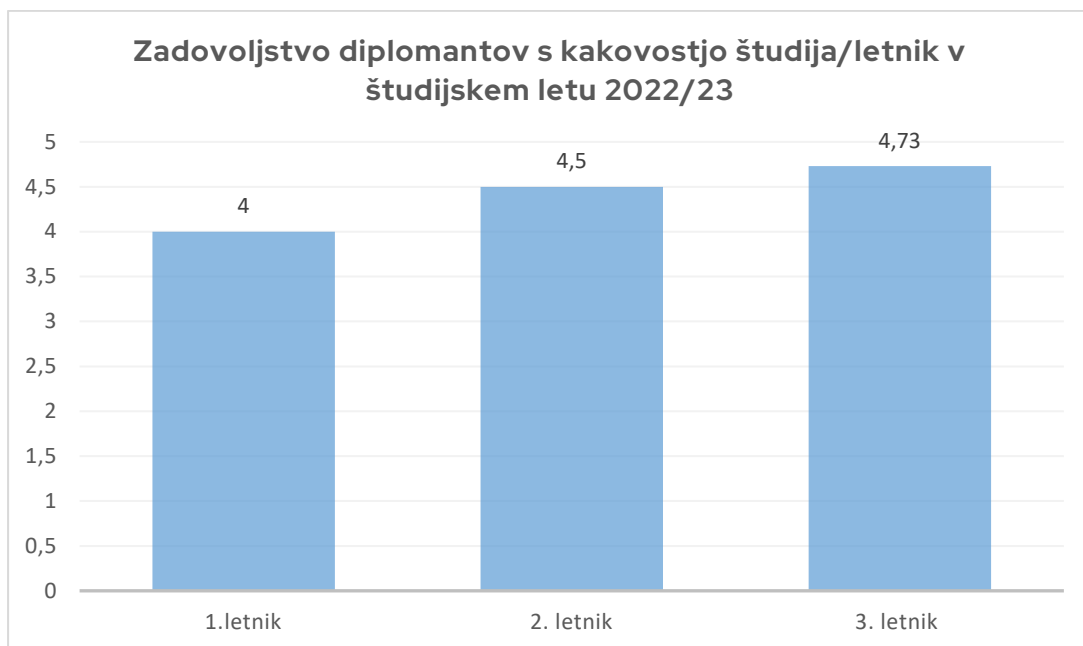
Med glavnimi slabostmi študija pa so diplomanti navajali:

- prostori oz. prostorska stiska 2 x,
- slaba komunikacija, kompliciranje po nepotrebnem pri določenih nalogah in kliničnem usposabljanju,
- nerealen obseg predmeta ki je vreden le 2 KT, vključno z nerealnimi cilji in željami določenih profesorjev pri predmetih,
- izjemno veliko prakse,
- sistem za prijavljanje na izpite, pregled rezultatov itd. zelo slabo pregledno, neorganizirana stran.

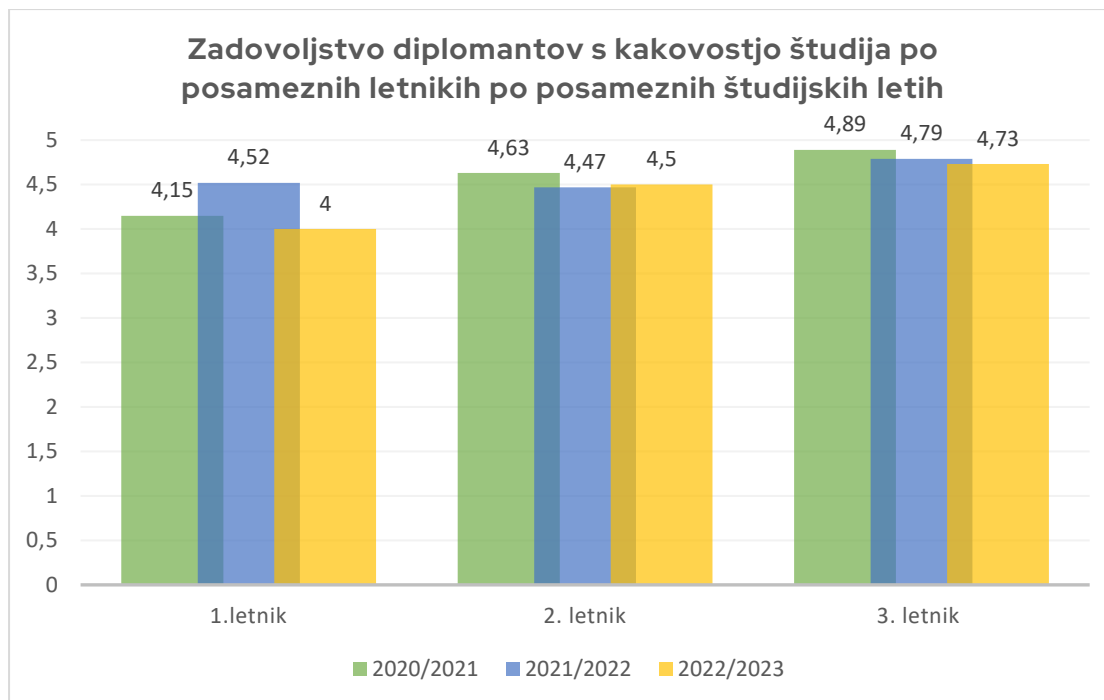
Pri podajanju ocene ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju je večina menila, da ima fakulteta precejšen ugled v okolju.

Ugotavljali smo tudi zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih. Najvišja povprečna ocena je bila podana za 3. letnik, in sicer 4,73. Za 2. letnik je ocena znašala 4,5, za 1. letnik pa 4 (Graf 19, preglednica 20 v prilogi). V primerjavi s študijskim leto 2021/2022 lahko ugotovimo, da se je povprečna ocena za 1. in 3. letnik nekoliko znižala, za 2. letnik pa malenkost zvišala (Graf 20, preglednica 20 v prilogi).

Graf 19: Zadovoljstvo diplomantov s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskem letu 2022/2023.



Graf 20: Zadovoljstvo diplomantov s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



- **Zaposlenost diplomantov**

V študijskem letu 2022/23 smo izvedli anketo o zaposljivosti diplomantov študijskega programa Zdravstvena nega. Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov 41,46 %) v študijskem letu 2022/23 je pokazala, da je bilo 82 % diplomantov v času diplomiranja že zaposlenih (kar je nekoliko več kot prejšnja študijska leta) in da jih je 94 % po diplomiranju napredovalo na delovno mesto, ustrezno novo pridobljeni izobrazbi. Vsi anketirani diplomanti so navedli, da bi ob ponovni izbiri študija, ponovno izbrali Fakulteto za zdravstvene vede v Celju. 65 % anketiranih diplomantov žal ne ohranja več stika s FZVCE, kar nam daje pomembno informacijo o pomenu delovanja Alumni kluba FZVCE.

3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju

Na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju je zelo dobro vzpostavljen sistem tutorstva. Tutorji študenti so tudi zelo aktivni. Njihov prispevek k študijski uspešnosti študentov ocenjujemo kot primeren/ustrezen.

V študijskem letu 2022/2023 so delo tutorjev opravljali naslednji študenti: Sanela Pečečnik, Anita Gorenc Antlejš, Tilen Krajnc, Nedžada Joldić, Melanie Midžić in Maja Bogdanovič. Skupaj so opravili 162 individualnih srečanj in 21 skupinskih srečanj.

Preglednica 15: Poročilo o opravljenem delu tutorjev v študijskem letu 2022/2023.

Vprašanja	Odgovori tutorjev	
	Načini pomoči	Število srečanj
Evidenca opravljenega tutorskega dela (načini pomoči in poraba časa)	Individualna srečanja	162
	Skupinsko tutorsko srečanje	21
Skupno število opravljenih tutorskih ur v študijskem letu	88,35 ur	
Povprečno število opravljenih tutorskih ur na tutorja v študijskem letu	14,7 ur	
Poročilo o delu s tutorandi	Podatki o delu s študenti	Individualno, preko mobilnega telefona, skupinsko ter preko e-pošte in on-line srečanje.
	Vrste srečanj in število sodelujočih tutorjev	<ul style="list-style-type: none"> • Informativni dan - 8 • Klinično usposabljanje - 19 • Pomoč pri iskanju študijskega gradiva - 23 • Pomoč pri razumevanju snovi pri posameznih predmetih - 72 • Preusmeritev študenta drugemu tutorju - 6 • Svetovanje pri negovalni dokumentaciji - 16 • Usmerjanje pri seminarski nalogi -10 • Uvod v študij za 1. letnike - 3 • Drugo - 26 ➤ dogovor za izvedbo lab. vaj - 1 ➤ pravilnik o diplomskem delu - 1 ➤ nerazumevanje navodil - 1 ➤ posvet glede izbirnega predmeta - 1 ➤ vadba postopkov in posegov v kabinetu ZN -8 ➤ predstavitev tutorstva 1. letniki - redni, razlaga učenja in priprave na izpit - 1 ➤ informacije glede študija - 6 ➤ pomoč pri analizi članka -3 ➤ informacije glede terminov za diplomski izpit ➤ navodila za dispozicijo dipl. naloge -1 ➤ predstavitev tutorstva v 1. letniku, redni - 1
	Način razreševanja	Osebna tutorska srečanja na fakulteti, svetovanje po telefonu, e-pošti ali on-line.
	Rezultati in ugotovitve	Študenti so bili uspešnejši pri študiju. Veliko študentov izvaja tutorstvo kljub temu, da niso uradni tutorji.

- **Vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno in razvojno dejavnost**

Študenti Fakultete za zdravstvene vede v Celju so v študijskem letu 2022/23 sodelovali na 15. slovenski študentski konferenci z naslovom "Izobraževanje in vseživljenjsko učenje za razvoj

zdravstvenih ved", ki je potekala, 2. 6. 2023 v organizaciji naše fakultete. Na konferenci so aktivno sodelovali trije študentje študijskega programa Zdravstvena nega.

Preglednica 16: Prispevki študentov študijskega programa Zdravstvena nega na 15. slovenski študentski konferenci

Avtor	Mentor	Naslov prispevka
Jožef Repas	viš. pred. Duška Drev	Vzroki in posledice padcev pri stanovalcih v socialnovarstvenem zavodu
Barbara Pintar Jazbec	viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek	Seznanjenost študentov zdravstvene nege s prednostmi dojenja
Tanja Cencelj Rovšnik	viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek	Ozaveščenost mladostnikov o škodljivosti kajenja

- **Mobilnost študentov**

V študijskem letu 2022/2023 smo izvedli štiri mednarodne Erasmus mobilnosti študentov. Trije študenti so opravljali klinično usposabljanje na partnerski instituciji na Portugalskem, ena študentka pa na Hrvaškem.

3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

- **Posodabljanje in spremembe študijskih programov**

Ob koncu študijskega leta 2022/23 so nosilci vseh predmetov študijskega programa Zdravstvena nega posodobili učne načrte, največ posodobitev je bilo na področju literature.

V študijskem letu 2022/23 je Senat sprejel posodobitve naslednjih pravilnikov in navodil:

- *Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja na FZVCE;*
- *Pravilnika o izvajanju kliničnega usposabljanja na FZVCE;*
- *Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti na FZVCE;*
- *Pravilnika o izvedbi diplomskega izpita na FZVCE;*
- *Pravilnika o postopku priprave in zagovora diplomskega dela na FZVCE;*
- *Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov na FZVCE;*
- *Pravilnika za prepis iz izrednega na redni študij in iz rednega na izredni študij na FZVCE;*
- *Pravilnika o organizaciji in delovanju tutorstva na FZVCE;*
- *Meril za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in strokovnih sodelavcev na FZVCE z Navodili za izvajanje meril;*
- *Poslovnika kakovosti na FZVCE.*

Senat je potrdil tudi spremembi dveh nosilcev predmetov študijskega programa Zdravstvena nega.

3.1.6 Ocena stanja in usmeritve

Interes za študij na študijskem programu Zdravstvena nega ostaja visok, saj so v zadnjih letih zasedena vsa vpisna mesta tako za redni kot izredni študij in je vsako leto potrebno omejiti vpis.

V študijskem letu 2022/23 smo vpisali prvo generacijo študentov rednega študija in zapolnili vsa vpisna mesta, prav tako smo zapolnili vsa vpisna mesta na izredni obliki študija. Tako se je z vpisom 1. generacije študentov rednega študija število študentov v 1. letniku povečalo (38 vpisanih na rednem študiju in 46 na izrednem študiju v 2022/23).

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom nekoliko povečala na skoraj 73 %, kar je v skladu z načrtovano prehodnostjo, prehodnost iz 2. v 3. letnik je ostala na enaki ravni kot v preteklem letu – 92 %.

Zadovoljstvo z vsebino in organizacijo študijskega procesa je visoko v vseh letnikih, in znaša 4,4, kar je primerljivo z zadovoljstvom v preteklih študijskih letih. Povprečna ocena izpitov je nekoliko padla – 7,55, povečalo se je povprečno število opravljanj izpita, ki znaša 1,51 – krat.

V študijskem letu 2022/23 je diplomiralo 41 študentov, kar je manj kot preteklo študijsko leto. 90 % študentov je študij zaključilo z diplomskim izpitom, 10 % pa z diplomskim delom. Uspešnost študentov pri opravljanju diplomskega izpita v študijskem letu 2021/22 je bila sorazmerno visoka, in sicer 90 %. Povprečna dolžina študija se je zvišala in je znašala v 2022/23 48,15 mesecev. Razlog je v tem, da so študij zaključili 4 diplomanti, katerih povprečna doba študija je znašala kar 10 let in 3,5 mesecev. Ob pregledu deleža študentov od študijskega leta 2009/10 dalje ugotavljamo, da še kar nekaj študentov s študijem ni zaključilo, kljub izpolnjevanju pogojev za pripravo diplomskega dela. Teh študentov je 29. Potrebno bo poiskati različne načine motiviranja in jih tudi dodatno usposobiti, da bodo študij zaključili v čim krajšem možnem času.

Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem se je pri študentih v študijskem letu 2022/23 zvišala v primerjavi s preteklimi leti. V 1. letniku jih je 89,6 % menilo, da so se pričakovanja izpolnila v celoti, v 2. in 3. letniku pa je bilo takšnih 100 %. Tudi zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami je v primerjavi s preteklimi študijskimi leti precej višje. V nasprotju z mnenjem študentom pa je mnenje diplomantov glede izpolnjenosti pričakovanj nekoliko manjša, saj 61,54 % le-teh meni, da je FZVCE izpolnila vsa pričakovanja v zvezi s študijem, v letu 2021/22 je takšnih bilo 90,91%. 38,46 % pa jih je zelo zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami in spretnostmi, v letu 2021/22 je bilo takšnih 88,64 %.

3.2 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

Naslov/ime študijskega programa: Paliativna oskrba

Stopnja in vrsta študijskega programa: podiplomski – magistrski študijski program 2. stopnje

Strokovni naslov: magister / magistrica paliativne oskrbe (mag. pal. osk.)

Trajanje študija: 2 leti (120 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se izvaja kot izredni študij, prilagojen zaposlenim študentom.

Predavanja se izvajajo med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma potekajo predmeti zaporedno.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv magister / magistrica paliativne oskrbe, imajo po zaključenem študijskem programu poglobljeno strokovno znanje na ožjem strokovnem področju. Opolnomočeni so z znanjem s področja paliativne oskrbe in holistične obravnave pacientov ob koncu življenja. Usposobljeni so za iskaje novih virov znanja na strokovnem področju paliativne oskrbe, za raziskovanje na dokazih podprte prakse paliativne oskrbe preko pridobljenih metodoloških znanj. Prav tako so usposobljeni za prevzemanje odgovornosti, za timsko sodelovanje v paliativnih timih, za kritično presojanje in etično odločanje. Ena izmed ključnih kompetenc diplomanta so pridobljene komunikacijske spretnosti s poudarkom na terapevtski komunikaciji, empatiji in klinični superviziji.

3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik

Skladno z Razpisom za vpis VZŠCE v magistrski študijski program Paliativna oskrba za študijsko leto 2022/23 se je v študijskem letu 2022/23 na FZVCE v prvi letnik na 30 vpisnih mest vpisalo 7 študentov.

Prvi prijavni rok

V prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2022/23, ki je potekal od 1. 6. do 20. 9. 2023, se je na 30 razpisanih mest prijavilo 10 kandidatov, 10 jih je bilo povabljenih k vpisu, 7 kandidatov se je vpisalo.

Preglednica: 17: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

Štud. leto	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vpisanih	6	8	9	7

V prilogi v preglednicah 23, 24 in 25 v prilogi, so predstavljeni demografski podatki študentov (spol, starost, občina stalnega bivališča). V študijskem programu Paliativna oskrba je bilo 79,2 % študentov starejših od 25 let. Velika večina vpisanih v študijskem letu 2022/2023 je ženskega spola (87,5 %), le 12,5 % (3 študenti) so moškega spola. Več kot polovica študentov prihaja izven Savinjske (statistične) regije, 4 študenti imajo stalno prebivališče v Mestni občini Celje (16,7 %), 2 v občini Šentjur, iz občin Braslovče, Ljubno, Rogaška Slatina in Vojnik prihaja po en študent.

Uspešnost pri študiju

- **Prehodnost**

V preglednici 18 je predstavljena analiza napredovanja v višji letnik od študijskega leta 2019/2020 do študijskega leta 2022/2023.

Preglednica 18: Analiza napredovanja v višji letnik v študijskem programu Paliativna oskrba

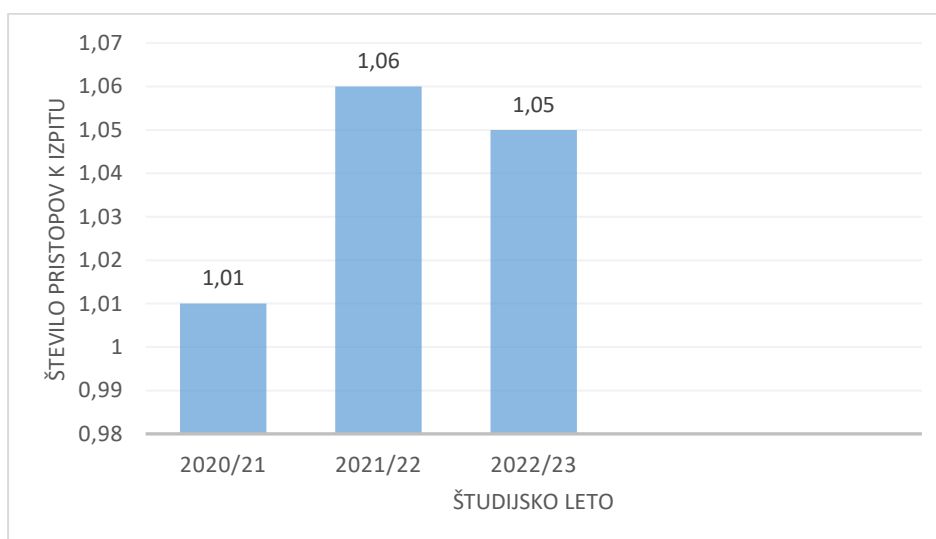
Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2019/20 - 2020/21	83,3 %
2020/21 - 2021/22	88,9 %
2021/22 - 2022/23	100 %

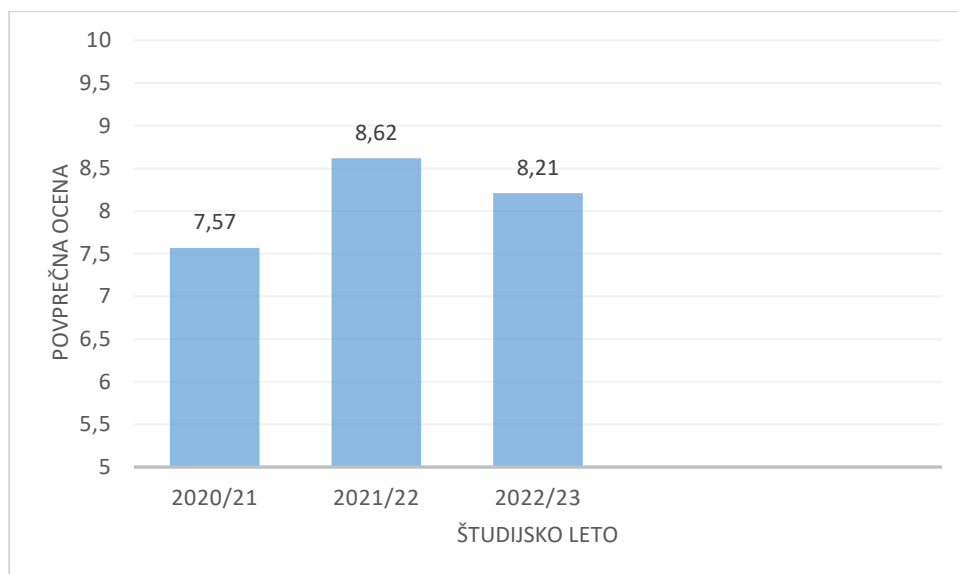
- **Ponovni vpis v letnik**

Preglednica 19: Delež prvič vpisanih v letnik – študijski program Paliativna oskrba

	2022/23					
	1.letnik		2.letnik		Status 12m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prvi vpis	7	100	8	100	9	100
Ponovni vpis	0	0	0	0	0	0
Skupaj	7	100	8	100	9	100

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

Graf 21: Povprečno št. pristopov k izpitu v študijskih letih 2020/2021, 2021/22 in 2022/23.

Graf 22: Povprečna ocena opravljenih izpitov v študijskih letih 2020/2021, 2021/22 in 2022/23.

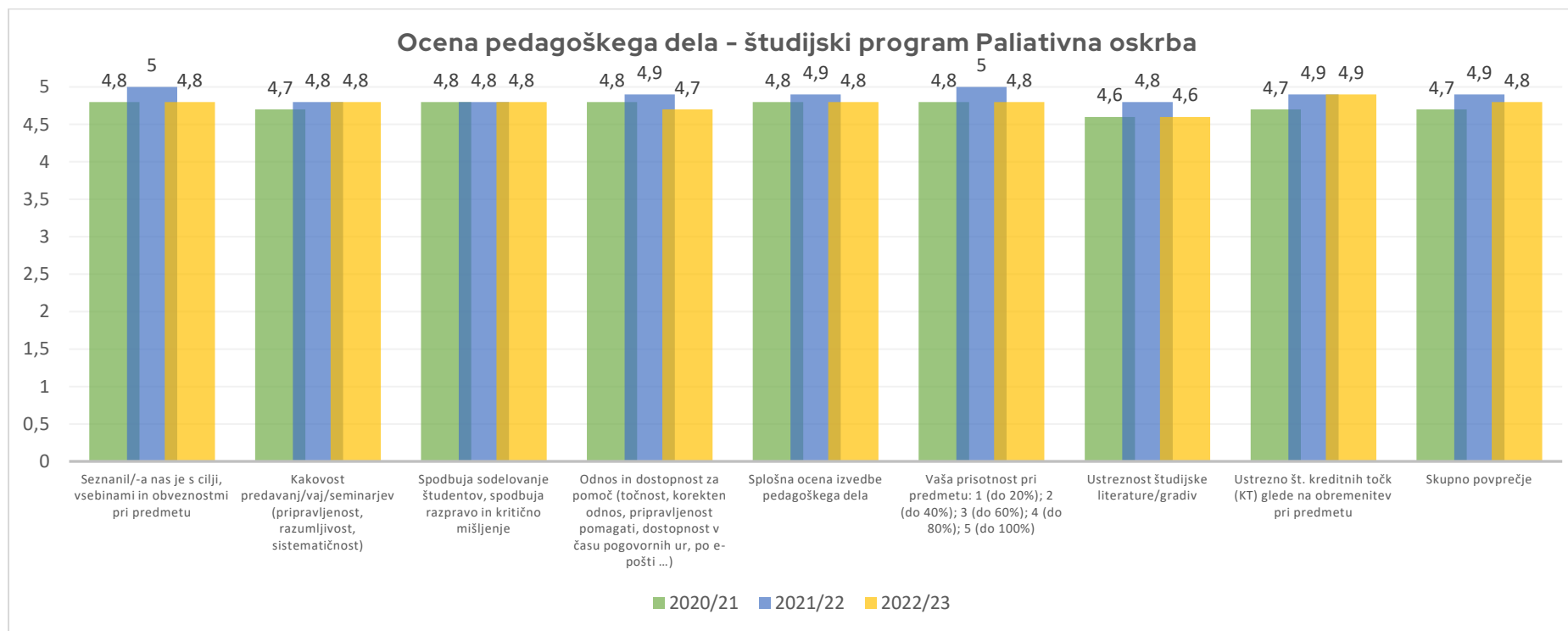
Iz podatkov (preglednica 26 v prilogi, graf 22) ugotavljamo, da se je povprečna ocena znižala iz 8,62 v študijskem letu 2021/22 na 8,21 v 2022/23. Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpitov se je malce znižalo iz 1,06 na 1,05 (graf 21).

- **Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci**

Za ocenjevanje trditev v okviru ocenjevanja pedagoškega dela (preglednica 28 v prilogi) smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico pri čemer: ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«; ocena 1 pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«. Na koncu so imeli tudi možnost napisati svoja dodatna mnenja in predloge, ki se nanašajo na posamezen sklop predavanj. Povprečje je bilo izračunano iz vprašanj 1, 2, 3, 4, 5 in 7. Šesto vprašanje ni bilo vključeno, saj se nanaša na prisotnost študenta na predavanjih.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2022/2023 znašal 53,33 %.

Graf 23: Ocena pedagoškega dela v študijskem programu Paliativna oskrba v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



Na podlagi analize podatkov (preglednica 28 v prilogi, graf 23) ugotavljamo, da je skupno povprečje ocen pedagoškega dela na študijskem programu Paliativna oskrba v študijskem letu 2022/23 zelo visoko, saj znaša 4,8, kar je malenkost nižje kot v študijskem letu 2021/2022 (4,9). Večina trditvev je bila ocenjenih s povprečno oceno 4,8. Najnižja povprečna ocena je bila pri trditvah odnos in dostopnost (4,7) ter ustreznost študijske literature/gradiv (4,6). Ustreznost št. kreditnih točk je bila ocenjena s 4,9. Ostale trditve pa s 4,8.

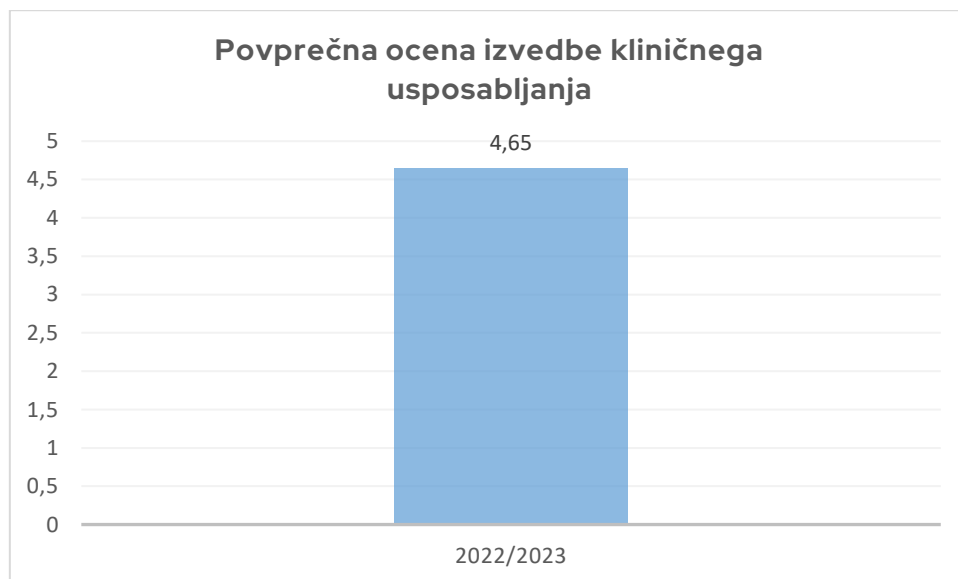
- **Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem**

V študijskem letu 2022/2023 smo v programu Paliativne oskrbe prvič izvedli tudi klinično usposabljanje. Klinično usposabljanje je bilo obvezno za študente 1. letnika študijskega programa. Opravljali so ga v: Hospicu, SIM centru, Domu sv. Jožef, Dom Šentjur (Oaza).

Za namene ugotavljanja in spremljanja kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja po zaključnem usposabljanju smo izvedli anketiranje študentov.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2022/2023 znašal 50 %.

Graf 24: Povprečna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2022/2023 v magistrskem študijskem programu Paliativna oskrba



Na podlagi analize anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja lahko ugotovimo, da so bili študenti v študijskem letu 2022/23 zadovoljni z izvedbo kliničnega usposabljanja. Skupno povprečje ocene znaša 4,65 (graf 24, preglednica 30 v prilogi).

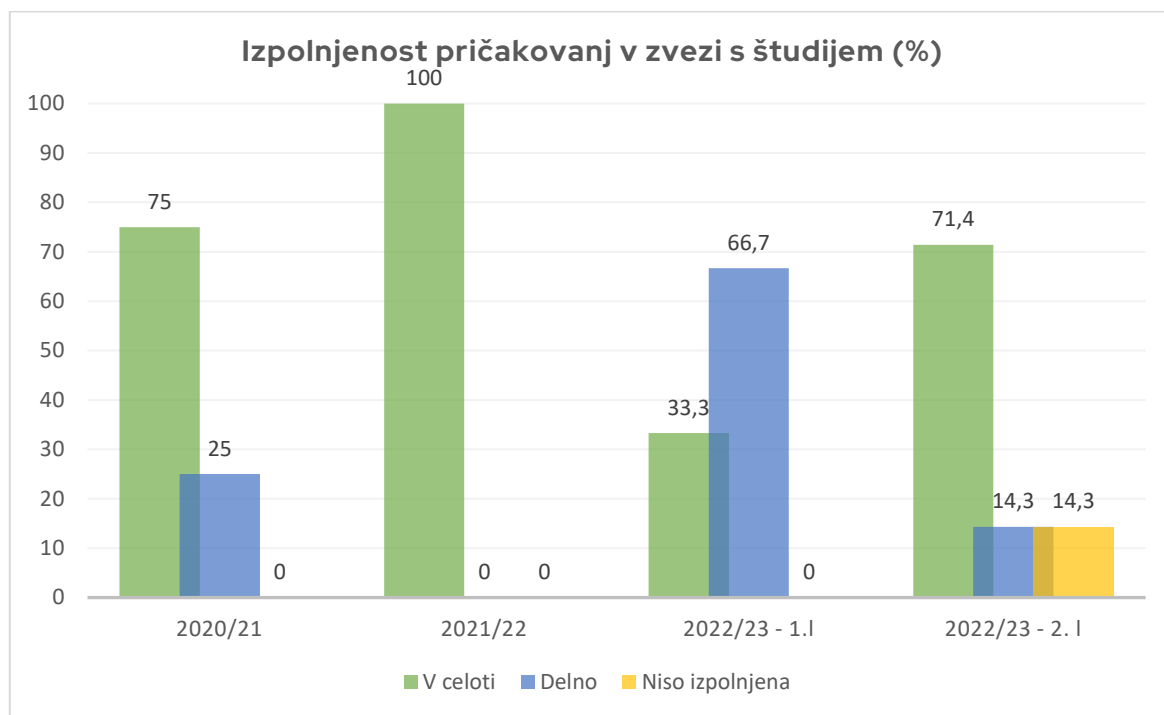
- **Splošno zadovoljstvo s študijem**

Vodstvo FZVCE enkrat letno, ob koncu spomladanskega semestra, organizira s študenti posameznih letnikov, tako imenovana evalvacijska srečanja (Forum kakovosti), kjer študenti z

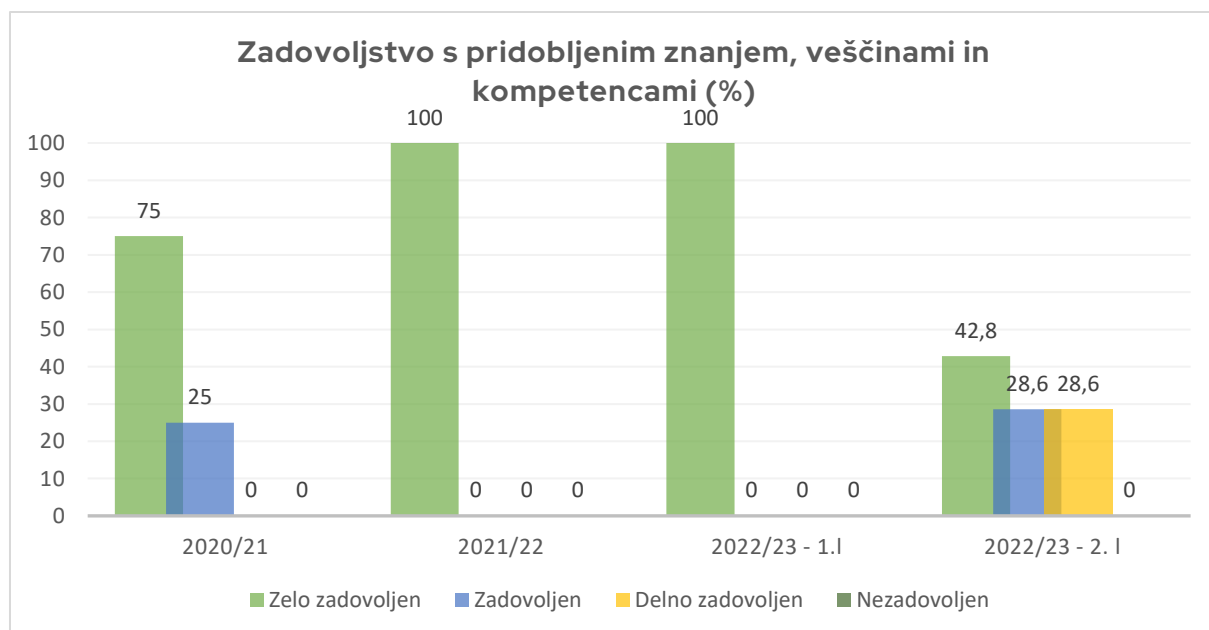
interaktivnim anonimnim izpolnjevanjem ankete o izvedbi študijskega procesa skupaj z vodstvom preučijo rezultate posameznih anketnih vprašanj, izpostavijo probleme in težave, s katerimi se soočajo v posameznem letniku, ter podajo predloge izboljšav.

Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je v študijskem letu 2022/2023 znašal 86,67 %.

Graf 25: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



Graf 26: Zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2020/2021, 2021/2022 in 2022/2023.



33,3 % študentov 1. letnika in 71,4 % študentov 2. letnika meni, da so njihova pričakovanja v celoti izpolnjena. 66,7 % študentov 1. letnika in 14,3 % študentov 2. letnika meni, da so izpolnjena delno. 14,3 % študentov 2. letnika pa meni, da pričakovanja niso izpolnjena. V primerjavi s preteklima dvema študijskima letoma je to slabši rezultat.

Vsi študenti 1. letnika, ki so v študijskem letu 2022/2023 izpolnili anketni vprašalnik so bili zelo zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami. Študenti 2. letnika pa so bili v 42,8 % zelo zadovoljni, 28,6 % zadovoljni in 28,6 % delno zadovoljni. Z rezultatom pri 1. letniku smo lahko zadovoljni, z rezultatom v 2. letniku pa nekoliko manj.

Študenti podiplomskega študijskega programa Paliativna oskrba so bili na splošno zadovoljni z vsemi vidiki, ki jih preverjamo z anketnim vprašalnikom (preglednica 32 v prilogi).

Študenti 1. letnika so med glavne prednosti študija na FZVCE uvrstili:

- majhna skupina študentov 4 x,
- fleksibilnost glede izpitov 2 x,
- pridobljene kompetence,
- malo število študentov,
- predavanja o paliativni oskrbi,
- veliko novega znanja,
- Zoom predavanja,
- dobri profesorji,
- fleksibilnost,
- osebne izkušnje predavateljev,
- popoldanska predavanja.

Študenti 2. letnika so med glavne prednosti študija na FZVCE uvrstili:

- prijeten odnos predavateljev 2 x,
- dobri predavatelji 2 x,
- izpit po predavanjih 2 x,
- hitra odzivnost referata,
- dobra komunikacija,
- nova znanja,
- možnost dogovora,
- zanimiva predavanja,
- prilagodljiv urnik,
- vpogled v realnost.

Študenti 1. letnika so med glavne slabosti študija na FZVCE uvrstili:

- ogromno seminarских nalog 3 x,
- obvezna prisotnost 3 x,
- pozno objavljen urnik,
- prenatrpanost obveznosti,
- oddaljen dostop,
- spremembe urnika,
- delni izpiti,
- ponavljanje vsebin.

Študenti 2. letnika so med glavne slabosti študija na FZVCE uvrstili:

- slaba odzivnost profesorjev 3 x,
- premalo prakse 2 x,
- uvedba kliničnih vaj,
- magistrski seminar,
- pravičnost,
- prestavljanje terminov.

Na vprašanje kaj bi predlagali odgovornim glede študijskega procesa so študenti 1. letnika odgovorili:

- izpit takoj po predmetu.

Študenti 2. letnika pa so navedli:

- uvedba prakse 3 x,
- prost dostop do člankov 2 x,
- drugi programi,
- paliativa v kirurgiji,
- boljša odzivnost.

Glede ugleda pa so študenti menili, da fakulteta uživa dober ugled.

3.2.2 Diplomanti

- **Število diplomantov**

V študijskem letu 2022/23 magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba ni zaključil nihče.

- **Zadovoljstvo diplomantov s študijem**

Analize anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju v študijskem letu 2022/23 nismo izvedli, saj s študijem ni zaključil nihče izmed študentov.

3.2.3 Druge dejavnosti v izobraževanju

- Podpora in svetovanje študentom (tutorstvo)

Tutorstvo v magistrskem študijskem programu Paliativna oskrba je urejeno skladno s Pravilnikom o tutorstvu. V študijskem letu 2022/23 je bila tutorica študentka 2. letnika, ki je večino svojega tutorskega dela opravila v obliki individualne pomoči. Študenti 1. letnika so potrebovali predvsem nasvete pri pripravi seminarskih nalog. V tutorstvo so se vključevali tudi visokošolski učitelji, ki so nudili individualno pomoč študentom.

- Vključevanje študentov v znanstveno–raziskovalno in razvojno dejavnost

Študenti Fakultete za zdravstvene vede v Celju so v študijskem letu 2022/23 sodelovali na 15. slovenski študentski konferenci z naslovom "Izobraževanje in vseživljenjsko učenje za razvoj zdravstvenih ved", ki je potekala v organizaciji naše fakultete. Na konferenci je aktivno sodelovalo osem študentov študijskega programa Paliativna oskrba.

Preglednica 20: Prispevki študentov študijskega programa Paliativna oskrba na 15. slovenski študentski konferenci

Avtor	Mentor	Naslov prispevka
Mojca Rak Matjaž	izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič	Osamljenost starejših odraslih po izgubi partnerja
Maša Brinovec Jerneja Raduha Jure Bence Nina Grobelnik	doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik	Medpoklicno sodelovanje v zdravstvenih organizacijah – pregled literature
Klara Novak Kristina Durić Eva Naraločnik	doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik	Medpoklicno sodelovanje v domovih za starejše občane in v paliativni oskrbi – pregled literature

- Mobilnost študentov

Mobilnosti študentov Fakultete za zdravstvene vede v Celju vpisanih v študijski program Paliativna oskrba ni bilo.

3.2.4 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

Ob koncu študijskega leta 2022/23 so nosilci vseh predmetov študijskega programa Paliativna oskrba posodobili učne načrte, največ posodobitev je bilo na področju literature.

V študijskem letu 2022/23 je Senat sprejel posodobitve naslednjih pravilnikov in navodil:

- *Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja na FZVCE;*
- *Pravilnika o izvajanju kliničnega usposabljanja na FZVCE;*
- *Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti na FZVCE;*
- *Pravilnika o postopku priprave in zagovora magistrskega dela na študijskem programu druge stopnje na FZVCE;*
- *Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov na FZVCE;*
- *Pravilnika o organizaciji in delovanju tutorstva na FZVCE;*
- *Meril za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in strokovnih sodelavcev na FZVCE z Navodili za izvajanje meril;*
- *Poslovnika kakovosti na FZVCE.*

3.2.5 Ocena stanja in usmeritve

V študijskem letu 2022/23 smo pričeli z izvajanjem prenovljenega študijskega programa Paliativna oskrba na podlagi dosedanjih evalvacij ter priporočil strokovnjakov v okviru vzorčne evalvacije.

Interes za vpis v študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba v primerjavi s predhodnim študijskim letom ostaja na enaki ravni, glede na pomanjkanje tovrstnih strokovnjakov bi pričakovali višji vpis. Tudi v bodoče bo potrebno posvetiti pozornost ciljni promociji študijskega programa, saj še vedno ugotavljamo njegovo relativno slabo prepoznavnost.

Študenti so pri študiju zelo uspešni, povprečno so izpite opravljali 1,05-krat s povprečno oceno 8,21. Vsi študenti 1. letnika, ki so v študijskem letu 2022/2023 izpolnili anketni vprašalnik so bili zelo zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami. Zadovoljstvo študentov 2. letnika pa se je v primerjavi s preteklimi leti zmanjšalo, saj je bilo 42,8 % študentov zelo zadovoljnih s pridobljenimi veščinami, znanji in spretnosti, 28,6 % je bilo zadovoljnih in 28,6 % delno zadovoljnih. Študenti so predvsem pogrešali možnost kliničnega usposabljanja v študijskem programu, ki pa smo ga uvedli v prenovljenem študijskem programu, ki se je pričel izvajati za vpisno generacijo 2022/23.

V študijskem letu 2022/23 ni nihče od študentov študijskega programa Paliativna oskrba diplomiral. Na podlagi sklepa kolegija dekana je prodekanja za raziskovalno dejavnost opravila osebne razgovore z vsemi študenti, ki imajo potrjene naslov magistrskih del in jih povprašala po potrebah po pomoči oziroma dodatnih usmeritvah pri pripravi magistrskih del.

4 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalna skupina FZVCE

Na FZVCE se zavedamo, da ima kakovostno visokošolsko izobraževanje podlago v znanstvenoraziskovalni in razvojni dejavnosti.

V letu 2011 je bil Raziskovalni inštitut FZVCE vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod številko 3072. Raziskovalni inštitut vodi doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, prodekanja za raziskovalno dejavnost.

V raziskovalno skupino FZVCE je bilo v študijskem letu 2022/23 vključeno enajst raziskovalcev.

Raziskovanje je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstva, velik poudarek pa je dan tudi interdisciplinarnim raziskavam in povezavam z drugimi raziskovalnimi področji.

Visokošolski učitelji FZVCE so se v študijskem letu 2022/23 udeležili naslednjih strokovnih in znanstvenih konferenc:

- »Tehnologije i inovacije u zdravstvenoj skrbi i obrazovanju« v organizaciji Zdravstvenog veleučilišta, Zagreb, Hrvaška (doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik in viš. pred. Andreja Ljubič)
- "Fostering digital pedagogies through international cooperation" v organizaciji CMEPIUS-a (Jerneja Meža in Alenka Presker Planko)
- zaključna konferenca v okviru Erasmus+ projekta: Digital education in nursing v organizaciji Zdravstvenog veleučilišta, Zagreb, Hrvaška (dr. Mojca Poredoš, mag. Jerneja Meža, Barbara Smrke in Katja Esih).
- Mednarodni kongres "MI'22 Odločno digitalno za več zdravja" v organizaciji Slovensko društvo za medicinsko informatiko, Zreče (Jerneja Meža)
- Študentska konferenca s področje mentalnega zdravja in z njim povezani izzivi zdravstvene nege, Nemčija (doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik in viš. pred. Andreje Ljubič).
- *Zdravstvena pismenost: pomen pri zgodnjem odkrivanju in preventivi raka: XXX. seminar "In memoriam dr. Dušana Reje v organizaciji Onkološkega inštituta* (doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik in viš. pred. Andreja Ljubič)
- *Celostna obravnava pacienta = Holistic approach to the patient : mednarodna znanstvena Konferenca, v organizaciji Univerze v Novem mestu, Novo mesto.* (doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik in viš. pred. Andreja Ljubič)
- *14. kongres zdravstvene in babiške nege Slovenije, v organizaciji Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zveze strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, Brdo pri Kranju* (doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek, izr. prof. dr. Bojana Filej, viš. pred. Andreja Ljubič).
- 7. kongres preventivne medicine, Maribor Sekcije za preventivno medicino Slovenskega zdravniškega društva (doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, Vanja Blaznik, viš. pred. Andreja Ljubič)

- 7. kongres preventivne medicine, Maribor v organizaciji Sekcije za preventivno medicino Slovenskega zdravniškega društva (izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič, viš. pred. Andreja Ljubič, assist. Mojca Poredoš, izr. prof. dr. Bojana Filej, doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik)
- *Zagotavljanje in izboljševanje kakovostne in varne zdravstvene obravnave – realnost ali iluzija? v organizaciji Fakultete za zdravstvena vede v Celju, Celje* (izr. prof. dr. Bojana Filej, izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič, doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, viš. pred. Andreja Ljubič)
- 15. dan Angele Boškin v organizaciji Splošne bolnišnice Jesenice, Jesenice (pred. Barbara Smrke)
- 41. mednarodna konferenca o razvoju organizacijskih znanosti : society's challenges for organizational opportunities = izzivi družbe za priložnosti organizacij v organizaciji Univerze v Mariboru, Maribor (viš. pred. mag. Hilda Maze, viš. pred. dr. Roman Parežnik).

4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani razvojno–raziskovalni projekti

Raziskovalni projekti, ki so se izvajali v študijskem letu 2022/23:

- **DEN (Digital Education in Nursing)** v okviru programa Erasmus+ Strateška partnerstva v visokošolskem izobraževanju (koordinator projekta je bila Malmö University iz Švedske). Projekt se je pričel 30. 6. 2021 in se je zaključil 29. 10. 2023. V okviru projektnih aktivnosti smo se udeležili zaključne konference v Zagrebu, kjer smo predstavili rezultate aktivnosti projekta in raziskovalne rezultate. FZVCE je sodeloval s štirimi prispevki, predstavili smo primerjavo študijskih programov sodelujočih partnerskih organizacij, rezultate evalvacije uporabe filmov kot metode poučevanja v sodelovalnem učenju, rezultate delfi študije s katero smo opredelili digitalne kompetence za visokošolske učitelje na področju zdravstvene nege ter rezultate izvedbe fokusnih skupin, ki smo jih izvedli z namenom proučevanja izkušenj študentov in visokošolskih učiteljev pri poučevanju na daljavo. Projekt se je zaključil z objavo strokovne monografije, kjer je FZVCE sodelovala z uredništvom in pripravo štirih prispevkov. Monografija je dostopna na spletni strani FZVCE. Diseminacija rezultatov projekta je bila izvedena na različnih konferencah, z objavami v strokovnih revijah in z znanstvenimi prispevki, ki so še v postopku objave. Vodja projekta na FZVCE je bila doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.
- Uspešni smo bili ob prijavi na razpis za Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023 s projektom **Holistični pristop k rehabilitaciji oseb z zapleti Covid-19**. Projekt je potekal od januarja do julija 2023. V projekt so bile vključene štiri študentke FZVCE, dve študentki fizioterapije, 2 študentki multimedijskih študijev in ena študentka turizma. Partner iz okolja so bile Terme Olimia d.o.o.. V okviru projekta smo oblikovali 10 dnevni program za rehabilitacijo oseb po dolgotrajni koronavirusni bolezni, ki je bil v Termah Olimia na skupini sedmih udeležencev tudi preizkušen. Izvedena je bila evalvacija in predstavitev projektnih aktivnosti tako v lokalnih medijih, kot strokovni reviji Utrip. Vodja projekta na FZVCE je bila doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.
- V študijskem letu 2022/23 smo se vključili kot sodelujoči partner v projekt ARIS CRP »**Dvig zdravstvene pismenosti za učinkovito navigacijo po zdravstvenem sistemu**«, katerega vodilni partner je Univerza v Novem Mestu Fakulteta za zdravstvene vede, FZVCE je sodelujoči partner. Projektne aktivnosti so se začele odvijati s 1.10. 2023 in se zaključijo v 30. 9. 2025. V prvem delovnem sklopu je bil izveden pregled sekundarnih statističnih podatkov,

letnih poročil ZZZS, epidemioloških podatkov, čakalnih vrst in pregled literature. Vodja projekta na FZVCE je doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.

- V študijskem letu 2022/23 smo se vključili kot sodelujoči partner v projekt »**Vpliv dopolnjevanja prehrane na kakovost spanja: znanstveno utemeljeni dokazi kot podlaga za informirane odločitve (NutriSom)**«. Projekt je financiran s strani ARISA. Vodilni partner je Inštitut za nutricionistiko, FZVCE je sodelujoči partner. Projektne aktivnosti so se začele s 1. 10. 2023 in bodo potekale do 30. 9. 2026. V prvem delovnem sklopu se izvajajo priprave na izvedbo eksperimenta (protokol raziskave) ter pregled literature. Vodja projekta na FZVCE doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.

Preglednica 21: Projekti, ki so financirani iz sredstev FZVCE

Naziv projekta	Aktivnosti	Pričakovani izidi
Neizvedena zdravstvena nega, 2022-2025	<p>-Pridobitev vprašalnika (2022)</p> <p>-Prevod vprašalnika (2022)</p> <p>-Izvedba raziskave v bolnišnični, socialnovarstveni, primarnozdravstveni in rehabilitacijski dejavnosti (druga polovica 2022)</p> <p>-Objava rezultatov raziskave:</p> <p>FILEJ, Bojana, POREDOŠ, Mojca, ŠTEMBERGER KOLNIK, Tamara, LJUBIČ, Andreja, KAUČIČ, Boris Miha. Neizvedene aktivnosti zdravstvene nege v zdravstvenih in socialnovarstvenih zavodih : presečna raziskava. Revija za zdravstvene vede. [Tiskana izd.]. 2023, vol. 10, no. 1, str. 36-55, tabele. ISSN 2350-3610.</p> <p>LJUBIČ, Andreja, ŠTEMBERGER KOLNIK, Tamara. Priložnosti za timsko delo v zdravstvenih in socialno varstvenih zavodih = Opportunities for collaborative teamwork within healthcare and social care organizations. V: KREGAR-VELIKONJA, Nevenka (ur.). <i>Celostna obravnava pacienta = Holistic approach to the patient : mednarodna znanstvena konferenca = international scientific conference : zbornik povzetkov : Novo mesto, 16. november 2023</i>. Elektronska izd. Novo mesto: Založba Univerze: = University of Novo mesto Press, 2023. Str. 57. ISBN 978-961-6770-68-2.</p> <p>-Ponovitev raziskave v bolnišnični, primarno zdravstveni in rehabilitacijski dejavnosti (predvideno za 2024)</p>	<p>Proučevanje fenomena neizvedene zdravstvene nege, vzrokov in posledic</p> <p>Priporočila za izboljšanje stanja in preprečitev negativnih izidov za paciente</p>
Kompetence medicinskih sester za	<p>Priprava nabora kompetenc za Delfi študijo (2023)</p> <p>Izvedba prvega kroga delfi (2023)</p>	<p>Oblikovan nabor kompetenc</p>

uporabo metode Montessori pri obravnavi starejših z demenco	Objava rezultatov raziskave: LJUBIČ, Andreja, HOZJAN, Dejan, FILEJ, Bojana, ŠTEMBERGER KOLNIK, Tamara. Montessori activities for older adults in community nursing: comparative case study = Zajęcia montessori dla osób starszych w pielęgniarstwie środowiskowym: porównawcze studium przypadku. <i>Pielęgniarstwo XXI wieku</i> . 2023, [vol.] 22, nr. 4, str. 282-287. ISSN 1730-1912. DOI: 10.2478/pielxxiw-2023-0038 . [COBISS.SI-ID 186509571], [SNIP , WoS , Scopus]	za medicinske sestre z naprednimi znanji
--	--	--

V študijskem letu 2022/23 smo prijavi šest projektov, od tega dva ARIS projekta, ki sta bila sprejeta v financiranje. V nadaljevanju predstavljamo še štiri projektne prijave, ki niso prejele financiranja:

- Erasmus+ strateška partnerstva „*Learning for the future: innovative curriculum design, development and application through AI in the nursing and midwifery professions*“. Vodilni partner Dex Innovation Centre Czech Republic, FZVCE sodelujoči partner poleg, Pesci Tudományegye team -Universiti of Pecs (Hungary), National University of Ireland, Cork (Ireland), Exercise an Sportv Scinces (Serbia) in Technische informationsbi bliothek (TIB) (Germany). Koordinator projektne prijave na FZVCE je bila doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.
- Erasmus+ strateška partnerstva »*Educational Strategies for Multidimensional Pain Management in Patients with Cognitive Impairments*«, vodilni partner University of Tartu (Estonija). Koordinator projektne prijave na FZVCE je bil doc. dr. Boris Miha Kaučič.
- Interreg projekt: *InnovativE approachS to family and CommuniTy nursing in dlsadvantaged Areas (ESTIA)*. Vodilni partner School of Nursing, Psychotherapy and Community Health (Ireland), FZVCE sodelujoči partner poleg European regional and loacal authorities ASBL (Belgija), University of Estern Finland (Finska), Liguria Region (Italija), Public Health nursing (Ireland) in Local health Authority 3 (Italija). Koordinator projektne prijave na FZVCE je bila doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik.
- Kohortni simulacijski model zagotavljanja človeških virov za vzdržno integrirano oskrbo v skupnosti (ARRS-RPROJ-JR-PRIJAVA/2021/1416). Koordinator projektne prijave na FZVCE je bil doc. dr. Boris Miha Kaučič.

4.3 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela

Raziskovanje visokošolskih učiteljev FZVCE je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstva ter medicinskih ved, velik poudarek pa je dan tudi interdisciplinarnim raziskavam.

Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev FZVCE je predstavljena v preglednici 18 in predstavlja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah, skladno s kategorizacijo COBISS, v zadnjih treh letih za vse visokošolske učitelje skupaj. V letu 2023 največ objav sodi v kategorijo znanstveni članek (1.01 in 1.02) in znanstveni prispevek, strokovni prispevek oziroma povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (1.08, 1.09, 1.12). V primerjavi s preteklim letom se je število objav v teh kategorijah nekoliko zmanjšalo v primerjavi s preteklim letom. V ostalih obravnavanih kategorijah pa malce zmanjšalo. Bistveno pa se je

povečalo število samostojnih znanstvenih sestavkov ali poglavij v monografskih publikacijah (za več kot štirikrat v primerjavi s preteklim letom).

Preglednica 22: Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS.

Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS					
	2019	2020	2021	2022	2023
1.01 Izvirni znanstveni članek	40	51	46	52	46
1.02 Pregledni znanstveni članek	6	10	14	10	13
1.03 Kratki znanstveni prispevek	5	4	0	0	0
1.04 Strokovni članek	16	12	20	10	12
1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	1	1	1	0	1
1.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	0	1	0	0	1
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	33	16	20	20	15
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	6	5	4	17	13
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	30	11	21	28	26
1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	5	0	4	4	6
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	6	1	9	3	13
1.17 Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	11	7	17	10	10
1.20 Predgovor, spremna beseda	5	2	2	2	3
1.22 Intervju	2	0	3	4	7
1.25 Drugi sestavni deli	0	0	2	0	2
2.01 Znanstvena monografija	3	0	0	0	0
2.02 Strokovna monografija	1	2	5	2	4
2.03 Univerzitetni, visokošolski ali višješolski učbenik z recenzijo	0	0	0	0	0
2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon ...	4	3	19	4	6

2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskave	1	3	6	2	0
2.13 Elaborat, predštudija, študija	2	0	4	1	0

Preglednica 23: Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS z afilijacijo FZVCE

Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS z afilijacijo FZVCE	
	2023
1.01 Izvirni znanstveni članek	5
1.02 Pregledni znanstveni članek	0
1.03 Kratki znanstveni prispevek	0
1.04 Strokovni članek	4
1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	0
1.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	0
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	8
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	5
1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	15
1.17 Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	0
1.20 Predgovor, spremna beseda	0
1.22 Intervju	0
1.25 Drugi sestavni deli	0
2.01 Znanstvena monografija	0
2.02 Strokovna monografija	0
2.03 Univerzitetni, visokošolski ali višješolski učbenik z recenzijo	0
2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon ...	0
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskave	0
2.13 Elaborat, predštudija, študija	0

4.4 Ocena stanja in usmeritve

Raziskovalna in razvojna dejavnost na FZVCE se je v zadnjih letih okrepila, predvsem z vidika prijavljenih in odobrenih raziskovalnih projektov. V študijskem letu 2022/23 smo izvajali dva sofinancirana projekta (Erasmus projekt DEN ter Projektno delo študentov), 3 projekte financirane iz sredstev FZVCE ter bili uspešni pri pridobitvi dveh projektov ARIS, enega raziskovalnega projekta ter enega ciljnega raziskovalnega projekta, ki se bosta pričela izvajati v začetku študijskega leta 2023/24.

Raziskovalna skupina šteje 11 članov, vendar je njihova raziskovalna aktivnost zelo različna in bo zato potrebno spodbujati in krepiti raziskovalno delo in diseminacijo rezultatov razvojnega in raziskovalnega dela raziskovalcev v okviru raziskovalne skupine FZVCE.

5 SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM

5.1 Sodelovanje z učnimi zavodi FZVCE

Klinično usposabljanje študentov FZVCE je v študijskem letu 2022/23 potekalo v 44-tih zavodih, s katerimi imamo sklenjene pogodbe.

5.2 Sodelovanje z drugimi organizacijami

Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem ter družbeno odgovorno delovanje sta eni izmed strateških usmeritev FZVCE.

FZVCE je tesno povezana s Srednjo zdravstveno in kozmetično šolo v Celju, ki aktivno promovira fakulteto med svojimi dijaki in maturanti. Vsako leto se udeležimo kariernega sejma v njihovi organizaciji. S šolo imamo sklenjeno pogodbo za najem mikrobioloških laboratorijev

Fakulteta zelo dobro sodeluje tudi z Osrednjo knjižnico Celje (nabava strokovnega gradiva za področje zdravstvene nege in zdravstva, izvedba izobraževanj za uporabo baz podatkov, vsi študenti FZVCE so člani Osrednje knjižnice Celje).

Pomembno je tudi sodelovanje fakultete z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije ter z obema regijskima strokovnima društvoma: Strokovno društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Celje in Strokovno društvo medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Velenje.

5.3 Programi vseživljenjskega učenja

Razvoj in organizacija programov vseživljenjskega učenja na FZVCE poteka preko Centra za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje (CVIKS). Temeljna usmeritev CVIKS-a je z

izobraževanju, usposabljanju in svetovanju zagotoviti prenos znanj, izkušenj in dobrih praks s ciljem dviga kakovosti in varnosti dela, tako v zdravstveni negi kot celotnem zdravstvu. Izobraževanja, konference, posveti in drugi dogodki, ki jih center izvaja, so namenjeni zaposlenim v zdravstveni negi, odgovornim za organizacijo procesov zdravstvene obravnave pacientov v vseh okoljih zdravstvenega varstva in širši strokovni javnosti.

Center z organiziranjem izobraževalnih programov podpira tudi razvoj fakultete z izobraževanjem učiteljev iz visokošolske didaktike, z izobraževanjem kliničnih mentorjev in s kariernim svetovanjem.

Center za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje FZVCE s svojim delovanjem in organizacijo strokovnih dogodkov podpira profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev in kliničnih mentorjev ter zaposlenih v zdravstveni negi in širši strokovni javnosti.

V študijskem letu 2022/23 smo v okviru CVIKS-a organizirali:

- XII. simpozij Stiki zdravstvene nege z naslovom Zagotavljanje in izboljševanje kakovostne in varne zdravstvene obravnave - realnost ali iluzija?
- 15. študentsko konferenco s področja zdravstvenih ved z naslovom Izobraževanje in vseživljenjsko učenje za razvoj zdravstvenih ved. Sodelovali so študenti vseh zdravstvenih fakultet v Sloveniji, dogodka se je udeležila tudi predsednica RS.
- delavnico za klinične mentorje z naslovom Študija primera, ki je zajemala tudi znanja s področja negovalnih diagnoz NANDA-I.
- delavnico za klinične mentorje z naslovom Skrb za dobro duševno zdravje mentorjev.

5.4 Mednarodno sodelovanje

Tudi v študijskem letu 2022/23 je fakulteta nadaljevala s krepitvijo mednarodnega sodelovanja in umeščanjem fakultete v mednarodni visokošolski prostor.

V letu 2022 smo uspešno kandidirali na razpisu Centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja, kjer smo pridobili sredstva za mobilnost študentov ter profesorjev in upravnega osebja za obdobje od 1. 6. 2022 do 31. 7. 2024.

V študijskem letu 2022/2023 je bilo izvedenih šest mobilnosti osebja v okviru Erasmus+ programa, akcija KA1 ter dve mobilnosti v okviru projekta DEN, ki se je izvajal v okviru Erasmus+ programa, akcija KA2, Strateška partnerstva.

- oktober 2022: mobilnost osebja za namen usposabljanja - Katja Esih, (Malmö University, Švedska)
- marec, april 2023: mobilnost z namenom usposabljanja - izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič (Hrvatsko katolicko sveučiliste, Zagreb, Hrvaška),
- maj 2023: mobilnost z namenom poučevanja - izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič (Hrvatsko katolicko sveučiliste, Zagreb, Hrvaška),
- maj 2023: mobilnost z namenom usposabljanja - viš. pred. dr. Andreja Hrovat Bukovšek (Zdravstveno veleučilište, Zagreb, Hrvaška),
- maj 2023: mobilnost z namenom usposabljanja - pred. Barbara Smrke (Zdravstveno veleučilište, Zagreb, Hrvaška).

- avgust 2023: mobilnost z namenom usposabljanja - Alenka Presker Planko (Atlantic Language School, Galway, Irska).

V okviru projekta DEN sta Zdravstveno veleučilište, Zagreb, Hrvaška v mesecu maju 2023 obiskali Katja Esih in Jerneja Meža, ki sta sodelovali na diseminacijski konferenci projekta ter na partnerskem srečanju.

V študijskem letu 2022/2023 so dvomesečno Erasmus+ mobilnost z namenom opravljanja prakse opravljali štirje študenti študijskega programa Zdravstvena nega:

- Patrik Šarlah (CESPU, Porto, Portugalska)
- Sebastjan Murko (CESPU, Porto, Portugalska)
- Maja Ekič (CESPU, Porto, Portugalska)
- Sergeja Tekavc (Zdravstveno veleučilište, Zagreb, Hrvaška).

Na FZVCE smo imeli v študijskem letu 2022/23 sklenjenih 24 mednarodnih bilateralnih sporazumov, in sicer z:

- Medical University of Lublin, Lublin, Poljska,
- Visoka medicinska škola strukovnih studija, Čuprija, Srbija,
- CESPU, Porto, Portugalska,
- Canakkale Onsekiz Mart University, Canakkale, Turčija,
- Panstwowa wyzsza skola zawodowa w Krosnie,
- Kirlareli University, Turčija,
- University of Oulu, Faculty of Medicine, Institute of Health Sciences, Finska,
- Univesidad Catolica Santa Teresa de Jesus de Avila, Španija,
- Seinäjoki University of Applied Sciences, Finska,
- Università degli Studi del Molise, Italija,
- Faculty of Health Studies, Rijeka, Hrvaška.
- Haliç University, Istanbul, Turčija
- FHS St. Gallen, Švica
- Oulu University of Applied Sciences, Oulu, Finska
- University of Dubrovnik, Hrvaška
- University of Alicante, Španija
- University of Lincoln, Velika Britanija
- Malmo University, Švedska
- Sapienza University, Rim, Italija,
- Zdravstveno veleučilište Zagreb,
- Fenerbahce University, Turčija,
- Hrvatsko katoličko Sveučilište,
- Paracelsus Medizinische Privatuniversität Salzburg – Privatstiftung, Avstrija,
- Visoka zdravstvena škola strukovnih studija "Medika", Srbija.

V študijskem letu 2022/23 smo sklenili dva nova sporazuma in sicer z Paracelsus Medizinische Privatuniversität Salzburg – Privatstiftung, Avstrija in Visoko zdravstveno skolo strukovnih studija "Medika", Srbija

Preglednica 24: Št. sklenjenih mednarodnih bilateralnih sporazumov

2020/2021	2021/2022	2022/2023
20	22	24

V mesecu januarju 2023 smo v magistrskem študijskem programu paliativna oskrba gostili tujo gostujočo predavateljico Kristino Mikkonen s partnerske univerze Oulu University.

V letu 2023 smo nadaljevali tudi s sodelovanjem v Erasmus+ projektu, ki se je izvajal v okviru akcije KA2, Strateška partnerstva. Projekt je nosil naslov Digital Education in Nursing (DEN).

Konec meseca maja in v začetku meseca junija 2023 je na FZVCE potekal enotedenski kombinirani intenzivni program v okviru programa Erasmus+ z naslovom Reflect, Replenish, Renew – A world of opportunities v katerem so sodelovale partnerske institucije iz Poljske (Medical University of Lublin), Hrvaške (University of Applied Health Sciences Zagreb) in Švedske (Malmö University). Sodelovalo je 18 tujih študentov in 6 tujih profesorjev, od tega eden na daljavo. Pred in po programu, ki se je odvijal na FZVCE je bilo izvedeno tudi eno pripravljeno in eno zaključno srečanje. Obe srečanji sta potekali na daljavo preko ZOOMa.

5.5 Družbeno odgovorno delovanje

FZVCE že od svoje ustanovitve tesno sodeluje z lokalnimi in regionalnimi deležniki. Naše družbeno odgovorno delovanje je usmerjeno predvsem v zdravstveno-vzgojne dejavnosti in promocijo zdravja. Na različnih dogodkih sodelujemo v obliki stojnic, kjer predstavljamo temeljne postopke oživljanja z uporabo AED, merimo sladkor v krvi ter krvni tlak, osveščamo o pomenu samopregledovanja dojk in mod ter zdravstveno-vzgojno svetujemo.

V študijskem letu 2022/23 smo z zdravstveno vzgojnimi aktivnostmi sodelovali na dogodkih ob Svetovnem dnevu zdravja v Občini Šentjur (april) ter v Mestni občini Celje (maj). V mesecu maju so študenti ob evropskem tednu boja proti raku v sodelovanju z NIJZ v City centru Celje osveščali pomenu samopregledovanja dojk in mod ter o škodljivih vplivih sonca. Na sejmu spretnosti, ki ga je organiziralo Regijsko študijsko središče v mesecu juniju, smo pripravili delavnico, kjer smo obiskovalce seznanjali s temeljnimi postopki oživljanja z uporabo defibrilatorja in preizkusom učinkovitosti stisov prsnega koša. Študentki FZVCE sta v mesecu juniju in avgustu za udeležence poletnega tabora Zveze Sožitje izvedli delavnico temeljnih postopkov oživljanja z uporabo AED

Z zdravstveno-vzgojnimi aktivnostmi smo v juniju sodelovali tudi na prireditvi Občine Štore ob dnevu športa ter na dobrodelnih stojnicah v Mestni občini Celje v mesecu septembru. Prav tako so v mesecu septembru študenti sodelovali v Koronarnem klubu Celje na dnevu odprtih vrat, kjer so prikazali temeljne postopke oživljanja ter preverili krvni tlak in glukozo v krvi pri obiskovalcih. V septembru je potekal tudi evropski teden mobilnosti, sodelovali smo na dogodku v MO Celje ter na Dobrni.

5.6 Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda

Informacije o študijskih programih kot tudi informacije v zvezi s prijavno-vpisnimi postopki so objavljene na spletni strani FZVCE, ki smo jo v prvi polovici leta 2023 v celoti prenovili. Na spletni strani redno objavljamo tudi pomembne informacije o dosežkih fakultete, usposabljanjih, strokovnih srečanjih ipd., ki jih organiziramo na fakulteti. Pomemben informacijski kanal fakultete sta tudi Facebook profil fakultete z 2.000 sledilci ter Instagram profil z 430 sledilci.

Pomemben vir informacij za študente in visokošolske učitelje je tudi študijski vodnik, ki ga v elektronski obliki izdamo vsako študijsko leto in je v e-obliki objavljen tudi na visokošolskem informacijskem sistemu VIS.

Služba za študentske in študijske zadeve nudi vse informacije v zvezi z izvedbo študijskega programa, pogojev za napredovanje ali ponavljanje letnika ter druge informacije v zvezi s študijem vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Pomemben vir informacij za že vpisane študente je tudi visokošolski informacijski sistem VIS. Spoznavanju dela na fakulteti so namenjeni tudi Uvajalni dnevi v študij, ki jih na šoli izvedemo vsako leto pred začetkom študijskega procesa v mesecu oktobru.

Na FZVCE z namenom predstavitve visokošolskega zavoda in študijskih programov, ki jih izvajamo, veliko pozornost usmerjamo tudi v pripravo promocijskega gradiva o študiju, oglaševanju in predstavljanju študijskih programov preko medijev ter na različnih organiziranih dogodkih. Vsako leto za promocijo študijskega programa izvedemo več informativnih dni, kjer potencialni kandidati za študij prejmejo vse informacije o študiju ter zaposlitvenih možnostih. Delovanje visokošolskega zavoda in študijski program predstavljamo tudi na posameznih srednjih šolah (npr. Srednji zdravstveni in kozmetični šoli Celje, Gimnaziji Celje Center, ipd.).

Izvedene evalvacije med študenti novinci kot tudi evalvacije ob zaključku posameznega letnika, kažejo da so študenti zelo zadovoljni z načini informiranja, ki jih fakulteta nudi kandidatom pred začetkom študija ter med njim.

5.7 Ocena stanja in usmeritve

Dobro sodelovanje z okoljem, tako lokalnim, nacionalnim in mednarodnim, je za FZVCE velikega pomena. Fakulteta je prepoznana v lokalnem in v strokovnem okolju. Zelo dobro je sodelovanje z učnimi zavodi fakultete, v študijskem letu 2022/23 so študenti klinično usposabljanje opravljali v 44 učnih zavodih, v regiji in širše. Tu velja posebej izpostaviti sodelovanje s Splošno bolnišnico Celje, kot največjo učno bazo fakultete in hkrati inštitucijo od koder prihaja velik del visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete. V prihodnosti bo potrebno sodelovanje s SBC, kot tudi drugimi zdravstvenimi in socialno-varstvenimi zavodi še okrepiti, predvsem na področju razvojnega in znanstveno-raziskovalnega dela.

Fakulteta nadgrajuje tudi svojo stalno vpetost v mednarodni prostor, kjer je v študijskem letu 2022/23 aktivno sodelovala v Erasmus+ projektu Digital education in nursing, zasnovala in vodila mednarodno poletno šolo, intenzivirala mednarodne mobilnosti tako visokošolskih učiteljev, strokovnih sodelavcev kot študentov.

Fakulteta je prepoznana tudi po aktivnostih na področju izvajanja programov vseživljenjskega učenja. V študijskem letu 2022/23 smo izvedli štiri različne dogodke, najpomembnejša je bila izvedba vseslovenske študentske konference, katere se je udeležila tudi predsednica republike Slovenije dr. Nataša Pirc Musar.

V prihodnosti bo, glede na spremenjeno starostno strukturo študentov, potrebno pozornost nameniti tudi oblikovanju programov na področju kariernega razvoja študentov in diplomantov.

6 MATERIALNE RAZMERE

6.1 Prostori in oprema

FZVCE od študijskega leta 2010/2011 deluje v prostorih na Mariborski cesti 7 v Celju, katerih lastnica je Mestna občina Celje. V maju 2021 smo z Mestno občino Celje sklenili pogodbo za najem prostorov za nedoločen čas.

FZVCE razpolaga s prostori v skupni velikosti 719 m². Prostori se nahajajo v 1. in 2. nadstropju stavbe. Za izobraževalno in upravno dejavnost fakultete sta na voljo dve večji predavalnici (s po 100 in 60 sedeži), dve manjši predavalnici (s 40 sedeži), dva specialna kabineta za zdravstveno nego ter prostori dekanata, referata, dve sejni sobi, dva kabineta visokošolskih učiteljev ter prostori knjižnice.

Fakulteta je dobro opremljena za izvajanje pedagoškega procesa, v vseh učilnicah so računalniki in projektorji, v vseh prostorih je omogočen tudi brezžični dostop do svetovnega spleta. Opremo specialnih učilnic za izvedbo laboratorijskih vaj na različnih področjih zdravstvene nege redno dopolnjujemo in nadgrajujemo. V letu 2023 smo zamenjali računalnike v dveh predavalnicah, nabavili dva LCD televizorja za učne namene ter prenosne računalnike za visokošolske učitelje.

V mesecu juliju 2023 smo tudi zamenjali informacijski sistem NOVIS z informacijskim sistemom VIS.

6.2 Knjižnična dejavnost

Knjižnica FZVCE deluje v sodobno urejenem prostoru in s svojim delovanjem podpira študijski in raziskovalni proces in je od leta 2011 polnopravna članica sistema Cobiss. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem in drugim visokošolskim sodelavcem.

V knjižnici je za krajši delovni čas zaposlen tudi višji bibliotekar, ki ureja vpise bibliografskih enot.

Knjižnično zbirko sestavlja literatura s področja zdravstvene nege, medicine, psihologije, družbenih in naravoslovnih ved. Gradivo za izposajo je dostopno v prostem pristopu, postavljeno po sistemu UDK. Uporabnikom knjižnice je na voljo 1995 enot knjižnega in neknjižnega gradiva (na dan 31. 12. 2023) vpisanega v Cobiss, od tega 1521 enot monografskih publikacij, 199 enot serijskih publikacij (12 naslovov serijskih publikacij različnih letnikov; 1 enota je en letnik), ostalo pa so diplomska oz. magistrska dela.

Preglednica 25: Število novega knjižnega in neknjižnega gradiva nabavljenega v posameznem študijskem letu

2020/2021	2021/2022	2022/2023
84	53	40

Preglednica 26: Število enot knjižničnega in neknjižnega gradiva v študijskih letih 2020/21 – 2022/23

2020/2021	2021/2022	2022/2023
1902	1955	1995

Študentom je tako omogočena izposoja temeljne študijske literature, najbolj iskano temeljno gradivo je na voljo v treh do desetih izvodih. Knjižnično gradivo se dopolnjuje glede na potrebe, vsako leto visokošolski učitelji predlagajo nabavo aktualne, predvsem tuje literature, ki omogoča zaposlenim podporo pri strokovnem, raziskovalnem in pedagoškem delu, študentom pa učinkovit študij, kakovostno pripravo seminarских del, projektnih in diplomskih del.

Študenti do e-gradiv (drsnice, povzetki predavanj, e-skripte), ki jih pripravijo visokošolski učitelji za izvajanje študijskega procesa, dostopajo v spletni učilnici Moodle. V informacijskem sistemu fakultete smo v letu 2023 dopolnjevali sezname povezav za študente prosto dostopnih monografij, zbornikov in učbenikov s področij, povezanih s študijskima programoma FZVCE. Seznane bomo dopolnjevali tudi v prihodnje.

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju ima sklenjen sporazum o sodelovanju z Osrednjo knjižnico v Celju, ki na območju Savinjske (statistične) regije poseduje najboljše in najraznovrstnejši knjižni fond ter ustrezno informacijsko tehnologijo na knjižničnem področju. Vsi študenti FZVCE imajo brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje (<http://www.knjiznica-celje.si>) in tako omogočen dostop do obsežne knjižnične zbirke ter baz podatkov. Osrednja knjižnica Celje razpolaga s preko 370.000 enotami knjižnega gradiva (knjige, brošure, serijske publikacije) ter dostop do baz podatkov (GVIN, IUS-info, FIND-info, EBSCO, EBSCO eBook Public Library Collection, Press Reader in drugih).

6.3 Založniška dejavnost

V študijskem letu 2022/23 na FZVCE v okviru založniške dejavnosti nismo izdali nobene publikacije.

6.4 Visokošolski informacijski sistem

Na FZVCE smo imeli za potrebe izvedbe študijskega procesa v študijskem letu 2022/23 dva visokošolska informacijska sistema, Novis (do junija 2023) in VIS (od julija 2023 dalje). Vanj

vstopa vsak posamezen študent s svojim uporabniškim imenom in geslom, ki mu je bilo dodeljeno pri vpisu.

Visokošolski informacijski sistem študentom omogoča:

- vpis v študijski program,
- pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje,
- ogled objav in obvestil referata in predavateljev preko elektronske oglasne deske,
- ogled e-indeksa,
- pregled vseh ostalih instrumentov ter informacij, potrebnih pri študiju.

Podrobnejša navodila, skupaj z zaslonskimi slikami, za uporabo visokošolskega informacijskega sistema so objavljena kot gradivo med splošnimi objavami v informacijskem sistemu.

Za dodatno podporo pri izvajanju izobraževalnega procesa na FZVCE uporabljamo sistem Moodle za upravljanje z učnimi vsebinami. Omogoča uporabo spletnih učnih okolij, dostop do e-gradiv, sodelovanje med študenti in visokošolskimi učitelji, izvajanje testov ipd.

6.5 Financiranje delovanja

Financiranje delovanje v letu 2022/23 je bilo zagotovljeno iz sredstev koncesije za izvajanje rednega študija, šolnin za izredni študij, drugih prispevkov za študij (vpisnine, prispevki za opravljanje izpitov), sredstev pridobljenih na podlagi razpisov, kotizacij za programe vseživljenjskega učenja ter sredstev od prodaje literature.

6.6 Ocena stanja in usmeritve

FZVCE ima za svoje delovanje zagotovljene ustrezne prostore in opremo, ki jo ves čas nadgrajujemo, skladno s potrebami pedagoškega procesa.

FZVCE razpolaga s prostori v velikosti 719 m². Zaradi širjenja dejavnosti fakultete, načrtovanja povečanega števila redno zaposlenih učiteljev ter širjenja dejavnosti bomo v prihodnosti potrebovali dodatne prostore fakultete. Želimo vzpostaviti tudi manjši simulacijski center, ki bi bil, poleg študentom FZVCE, namenjen tudi za usposabljanje zdravstvenih delavcev.

Knjižnično gradivo v interni knjižnici VZŠCE ves čas nadgrajujemo, zelo dobro pa je tudi sodelovanje z Osrednjo knjižnico Celje, s katero se dogovarjamo tudi za skupno financiranje podatkovnih baz za področje zdravstvene nege in zdravstvenih ved.

Tudi v prihodnje bo fakulteta založniško dejavnost usmerjala predvsem na tista področja, kjer v slovenskem prostoru študijska literatura ne obstaja, oziroma je zastarela. Pri tem bi bilo smiselno povezovanje tudi z drugimi visokošolskimi zavodi s področja zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved.

Financiranje delovanja visokošolskega zavoda je zaradi stabilnega in visokega vpisa v študijski program ter pridobljene koncesije stabilno, fakulteta pa je uspešna tudi pri pridobivanju sredstev iz javnih, mednarodnih in drugih razpisov.

7 OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti kot tudi diplomanti, visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo fakultete.

Glavni namen ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja fakultete. Na ta način fakulteta poskrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa in omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut FZVCE, Poslovnik kakovosti FZVCE ter Pravilnik o izvedbi študentske ankete. V letu 2023 smo temeljito prenovili Poslovnik kakovosti FZVCE.

Komisija za kakovost si je zastavila naslednji načrt ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti v študijskem letu 2022/23:

- določitev namenov in ciljev samoevalvacije,
- pregled glavnih vidikov, ki jih bo zajela samoevalvacija,
- določitev standardov kakovosti in kazalcev kakovosti,
- zastavljanje samoevalvacijskih vprašanj,
- določitev virov podatkov,
- določitev metod spremljanja za vsak kazalnik posebej,
- zbiranje podatkov,
- analiza zbranih podatkov in gradiva ter oblikovanje ocen,
- priprava samoevalvacijskega poročila,
- nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz samoevalvacije.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost FZVCE določila tudi evidence, ki se bodo vodile za lažji pregled dela ter oblikovala vsebino naslednjih anketnih vprašalnikov:

Preglednica 27: Pregled sprejetih anketnih vprašalnikov FZVCE

Št.	Anketni vprašalnik	Označba
1.	Ob prvem vpisu na FZVCE	Obr. VZŠCE_K 1
2.	Ocenjevanje pedagoškega dela	Obr. VZŠCE_K 2
3.	Izvedba laboratorijskih vaj	Obr. VZŠCE_K 3
4.	O poteku kliničnega usposabljanja	Obr. VZŠCE_K 4

5.	Ob zaključku študijskega leta	Obr. VZŠCE_K 5
6.	Strokovno izobraževanje – izobraževanje mentorjev za potrebe kliničnega usposabljanja	Obr. VZŠCE_K 6
7.	Strokovno izobraževanje	Obr. VZŠCE_K 7
8.	Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta	Obr. VZŠCE_K 8
9.	Anketni vprašalnik Mnenje kliničnih mentorjev o organizaciji in vsebini kliničnega usposabljanja v učnih zavodih FZVCE	Obr. VZŠCE_K 9
10.	Anketa ob diplomiranju	Obr. VZŠCE_K 10
11.	Mnenjska anketa diplomantov 6 mesecev po diplomiranju	Obr. VZŠCE_K 11
12.	Anketa o izvedbi diplomskega izpita	Obr. VZŠCE_K 12
13.	Anketa o izvedbi laboratorijskih vaj z obrnjenim učenjem	Obr. VZŠCE_K 13
14.	Anketa o izvedbi študija na daljavo	Obr. VZŠCE_K 14

7.1 Sistem kakovosti

Iz vizije in poslanstva ter strateških ciljev Fakultete za zdravstvene vede v Celju je razvidna njena usmeritev v kakovost na vseh področjih delovanja. Stremimo k izvajanju kakovostnih pedagoško izobraževalnih in znanstveno raziskovalnih vsebin Prav tako razvijamo tvorno sodelovanje z okoljem, tako lokalnim, regionalnim kot tudi mednarodnim ter prispevamo k razvoju stroke zdravstvene nege in z njo povezanih ved. Organiziranost fakultete omogoča delovanje skladno z vizijo in poslanstvom in uresničevanje strateških ciljev na vseh področjih. Kakovostno delovanje je za fakulteto ključnega pomena, saj želi fakulteta postati doma in v tujini prepoznavna in zanimiva ustanova, zaradi odličnosti izobraževanja in raziskovanja, tvorne vloge pri razvoju družbe v ožjem in širšem okolju, zadovoljstva študentov in zaposlenih. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben.

Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za višjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Načrt izvajanja samoevalvacije pripravi Komisija za kakovost FZVCE v sodelovanju s strokovnimi službami. Načrt vsebuje področja presoje, postopke in instrumente, časovni načrt izvedbe ter odgovorne osebe za posamezne aktivnosti samoevalvacije. Načrt obravnave sprejme Senat FZVCE. Na podlagi ugotovitev iz poročil, pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

Za namene spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti redno in sproti izvajamo tudi merjenje kakovosti izobraževalnega procesa.

Z rezultati anketiranja so bili seznanjeni vsi visokošolski učitelji in drugi sodelavci, ki so bili ocenjeni. Na posebej organiziranem srečanju je vodstvo fakultete z rezultati ankete o izvedbi kliničnega usposabljanja seznanilo tudi vodstva učnih zavodov, kjer se je izvajalo usposabljanje.

7.2 Samoevalvacija

Samoevalvacija je proces presoje delovanja visokošolskega zavoda, ki jo opravlja visokošolski zavod sam.

FZVCE redno izvaja samoevalvacijo, ki vključuje

- evalvacijo poučevanja, ki jo podajo študenti in drugi relevantni deležniki iz okolja,
- evalvacijo vseh dejavnosti,
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov iz nacionalnega in mednarodnega okolja ter finančne uspešnosti,
- dokumentiranje razvoja fakultete v povezavi z razvojem relevantnega okolja,
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak,
- analizo dosežkov ter
- oceno kakovosti vseh dejavnosti fakultete in oblikovanje predlogov za izboljšave.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja fakultete in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšanje so dostopni v samoevalvacijskem poročilu.

Zaključki samoevalvacijskega poročila vključujejo ocene, ki so podkrepljene z dokumentacijo in priporočila za nadaljnje izboljševanje kakovosti.

7.3 Zunanje evalvacije

Zunanja evalvacija je postopek presoje dosežkov delovanja visokošolskega zavoda po področjih, ki jih določajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr., 44/21 in 23/23).

Namen zunanje evalvacije je povečati pozitivne učinke samoevalvacije ter podaljšanje akreditacije.

Zunanjo evalvacijo izvajajo zunanji presojevalci Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Mednarodna akreditacija je postopek zunanje presoje, ki ga izvede za to pristojna tuja inštitucija po standardih kakovosti, ki veljajo za posamezno mednarodno akreditacijo.

Pričetek postopka za izvedbo zunanje evalvacije in mednarodne akreditacije se začne na predlog Senata FZVCE.

S poročilom in ugotovitvami poročila zunanje evalvacije mora FZVCE seznaniti vse svoje zaposlene.

Skupina strokovnjakov NAKVIS-a je nazadnje izvedla evalvacijski obisk dne, 29. 11. 2021, in sicer v okviru dveh postopkov:

- preoblikovanje Visoke zdravstvena šole v fakulteto in
- akreditacija magistrskega študijskega programa »Napredna zdravstvena nega«

Skupina strokovnjakov je v poročilu po izvedenem evalvacijskem obisku navedla:

V sklopu izpolnjevanja standardov kakovosti:

- Strateški načrt 2019–2023 omogoča VZŠCE usklajenost delovanja z lokalnimi in nacionalnimi usmeritvami
- VZŠCE je javni zavod z javnim ustanoviteljem in s podpora lokalne skupnosti
- VZŠCE je zelo dobro vpeta in prepoznana v lokalnem in strokovnem okolju
- VZŠCE ima vzpostavljeno zelo dobro sodelovanje s kliničnimi bazami.
- VZŠCE vključuje v raziskovalne projekte strokovnjake iz kliničnega okolja
- Zelo dobra je tudi vključenost študentov v domače in mednarodne raziskovalne projekte
- VZŠCE zagotavlja študentom mednarodne izmenjave in sodelovanja na konferencah.
- Pretežni del visokošolskih učiteljev/sodelavcev prihaja iz regije
- Vključenost strokovnjakov iz prakse omogoča učinkovit pretok znanja iz prakse v pedagoško delo.
- V regiji so dobre zaposlitvene možnosti diplomantov (razvejena mreža zdravstvenih in socialno varstvenih zavodov ter zdravilišč v regiji).
- Zagotovljena je dobra promocija v lokalnem okolju in na družbenih omrežjih
- VZŠCE spodbuja in podpira mobilnost visokošolskih učiteljev/sodelavcev s finančno podpora.
- Strokovne službe zagotavljajo zelo dobro podporo študentom in visokošolskim učiteljem.
- VZŠCE ima vzpostavljen učinkovit tutorski sistem.
- VZŠCE ima lastno založniško dejavnosti, izdajajo tudi lastne učbenike in skripte v tiskani in elektronski obliki

Neskladnosti ni bilo ugotovljenih.

Na podlagi evalvacijskega poročila strokovnjakov NAKVIS-a in prehetega odziva vlagatelja je Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu na svoji 177. seji 16. 6. 2022 obravnaval vlogo za akreditacijo spremembe visokošolskega zavoda Visoke zdravstvene šole v Celju, in sicer preoblikovanja v fakulteto. Svet agencije je odločil, da se akreditira preoblikovanje visokošolskega zavoda Visoka zdravstvena šola v Celju v Fakulteto za zdravstvene vede v Celju. Visokošolskemu zavodu Fakulteta za zdravstvene vede v Celju se podeli akreditacija za obdobje petih let.

19. 10. 2023 pa je Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu sprejel še naslednjo odločbo: Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v

visokem šolstvu podeli akreditacijo študijskemu programu druge stopnje »Zdravstvena nega«, Fakultete za zdravstvene vede v Celju, za nedoločen čas.

7.4 Uresničevanje ukrepov iz Samoevalvacijskega poročila FZVCE za študijsko leto 2021/2022

Preglednica št. 28: Realizacija ukrepov, ki izhajajo iz akcijskega načrta ukrepov v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2021/22

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja visokošolskega zavoda	Rok izvedbe	Nosilec naloge	Kazalnik (CV = ciljna vrednost)	Realizacija v študijskem letu 2022/23
Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževalne dejavnosti				
Uvedba novih pedagoških pristopov	September 2023	Prodekan za izobraževanje in Katedra za zdravstveno nego	CV = 2 (večja uporaba IKT in uvedba OSCE)	Realizirano, povečana uporaba IKT v izobraževalnem procesu in izvedene priprave za uvedbo OSCE pri LV ZNR v 1. letniku
Promocija dogodkov	September 2023	Raziskovalna skupina in IVIS	CV = 2 (dve objavi v strokovnih revijah)	Realizirano, objave v Utripu
Prenova učne negovalne dokumentacije	September 2023	Prodekan za izobraževanje in delovna skupina za prenovo negovalne dokumentacije	Prenovljena učna dokumentacija po 11 funkcionalnih vzorcih	Realizirano
Promocija študijskega programa Paliativna oskrba	September 2023	Vodstvo fakultete	CV = 3 (tri objave oz. organizirani dogodki)	Realizirano, dva informativna dneva, promocije na dogodkih
Izboljšanje opreme za izvajanje pedagoškega procesa	September 2023	Vodstvo fakultete	Nakup - strežniške infrastrukture, - 3 računalnikov in projektorjev,	Delno realizirano. Nakup strežniške infrastrukture ter novega informacijskega sistema, 3 računalnikov, dveh TV ekranov.

			Zamenjava otroških lutk za nego, EKG aparat, aparat za ultrazvok	EKG aparat in aparat za ultrazvok nista bila nabavljena.
Izobraževanje za klinične mentorje (po programu QualMent)	November 2023	Prodekan za izobraževanje	CV = 1 (izvedeno eno izobraževanje)	Realizirano, 20 udeležencev.
Izvedba mednarodne konference	Marec 2023	Razširjen kolegij dekana	CV = 1 (izvedena ena mednarodna konferenca)	Realizirano, izveden simpozij Stiki ZN z mednarodno udeležbo.
Izdaja strokovne publikacije za izvajanje pedagoškega procesa	Marec 2023	Komisija za založništvo	CV = 1 (izdana ena publikacija)	Ni realizirano
Delovanje visokošolskega zavoda na področju raziskovalne dejavnosti				
Pridobivanje novih raziskovalnih projektov	30. 9. 2023	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	CV = 1 (pridobitev novega projekta)	Realizirano, pridobljena 2 nova ARIS projekta
Vključitev študentov v znanstveno raziskovalno delo.	30. 9. 2023	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	CV = 1 (en študent)	Realizirano, v projekt Projektno delo so bile vključene 3 študentke FZVCE, na konferencah je sodelovalo 11 študentov FZVCE.
Diseminacija rezultatov razvojno raziskovalnega dela	30. 9. 2023	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	CV = 5 (pet objav v različnih medijih)	Delno realizirano, število objav se je nekoliko zmanjšalo, povečalo se je število prispevkov v znanstvenih monografijah.
Razširitev članov raziskovalne skupine	30. 9. 2023	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	CV = 1 (povečanje za eno osebo)	Realizirano, povečanje števila zaposlenih za 0,9 FTE.
Delovanje visokošolskega zavoda – kadri				
Izobraževanje za visokošolske učitelje in strokovnih sodelavcev	Stalna naloga	Vodstvo fakultete in predstojniki kateder	CV = 5 udeležencev	Realizirano.

Poročanje o vsebinah izobraževanj	Stalna naloga	Predstojniki kateder		Realizirano
Mobilnost visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev	31. 10. 2023	Mednarodna pisarna	CV = 2 (dve odhodni mobilnosti) CV = 2 (dve dohodni mobilnosti)	Realizirano, osem odhodnih mobilnosti, od tega 5 visokošolskih učiteljev in 3 strokovni sodelavci Realizirano, šest dohodnih mobilnosti visokošolskih učiteljev
Delovanje visokošolskega zavoda – Študenti				
Srečanje Alumni kluba	30.9.2023	Študentski svet FZVCE in strokovne službe	CV = 1	Nerealizirano
Mobilnost študentov	31. 10. 2023	Mednarodna pisarna	CV = 2 (dve odhodni mobilnosti) CV = 1 (ena dohodna mobilnost)	Realizirano, 4 odhodne mobilnosti. Nerealizirano.
Obvestiti študente prvih vpisnih generacij, za zaključitev študija z diplomskim delom	30.09.2023	strokovne službe	CV = 1 (eno obvestilo)	Realizirano.
Izobraževanje za tutorje študente	Oktober 2023	Komisija za tutorstvo FZVCE ter prodekan za izobraževanje	CV = 1	Realizirano.
Delovanje visokošolskega zavoda – Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti				
Posodobitev poslovnika kakovosti	Junij 2023	Komisija za kakovost FZVCE	Posodobljen Poslovník kakovosti FZVCE	Realizirano, junij 2023.
Odzivnost študentov na anketiranje	Stalna naloga	Komisija za kakovost FZVCE	CV = vsaj 40 % odzivnost študentov	Realizirano, 47 % (vključno z diplomanti)

Pregled in posodobitev anketnih vprašalnikov	Junij 2023 September 2023	Komisija za kakovost FZVCE	CV= 3 CV= 3	Nerealizirano
--	------------------------------	----------------------------	----------------	---------------

7.5 Akcijski načrt

Na podlagi kritične analize glavnih vidikov študijskih programov oz. zavoda so podani predloge izboljšav za nadaljnje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter izpopolnjevanje vodenja, upravljanja in drugih storitev, ki so povezane s pedagoškim, raziskovalnim in drugimi procesi fakultete, s pomočjo katerih naj bi odpravili ugotovljene pomanjkljivosti.

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2022/23, bi bilo potrebno okrepiti in izboljšati delovanje visokošolskega zavoda na naslednjih področjih:

Preglednica št. 29: Predlog akcijskega načrta izboljšav za študijsko leto 2022/23

Predlog ukrepa	Nosilec odgovornosti za izvedbo	Kazalnik	Rok izvedbe
Izobraževalna dejavnost			
Posodobiti pedagoške pristope (uporaba IKT, uporaba spletne učilnice)	Prodekanja za izobraževalno dejavnost	Učna delavnica	September 2024
Pristopiti k ocenjevanju študentov po metodi OSCE (objective, structured, clinical examination)	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + Katedra za zdravstveno nego	VŠU, ki izvajajo laboratorijske vaje pri predmetu ZN in raziskovanje	September 2024
Spremeniti in dopolniti prenovljeno učno dokumentacijo	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + imenovana skupina	Vnešene spremembe in dopolnitve	September 2024
Promovirati študijske programe (Zdravstvena nega – 1. in 2. stopnja, Paliativna oskrba – 2. stopnja)	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + Vodstvo fakultete	Objava na spletni strani in preko družbenih omrežij Obvestilo vsem učnim zavodom Karierni sejem	Študijsko leto 2023/2024
Oddati dokumentacijo za akreditacijo novega študijskega programa prve stopnje (VS)	Vodstvo fakultete + Imenovana delovna skupina	Študijski program 1. stopnje Delovna terapija	September 2024
Znanstvenoraziskovalna dejavnost			

Objaviti izvirne in/ali pregledne znanstvene članke v znanstvenih revijah z recenzijo	Prodekanja za raziskovalno dejavnost + visokošolski učitelji	Izvorni in pregledni znanstveni članki objavljeni v revijah - 5	Študijsko leto 2023/2024
Objaviti izvirne in/ali pregledne znanstvene članke v revijah s faktorjem vpliva	Prodekanja za raziskovalno dejavnost + visokošolski učitelji	Izvorni in pregledni znanstveni članki - 5	Študijsko leto 2023/2024
Vključiti študente v izvajanje projektov	Prodekanja za raziskovalno dejavnost + visokošolski učitelji	2 študenta	Študijsko leto 2023/2024
Sodelovati v raziskovalnih projektih (aplikativni projekti, ciljni raziskovalni projekti, mednarodni projekti)	Prodekanja za raziskovalno dejavnost + študenti	Izvajanje vsaj dveh projektov	Stalna naloga
Diseminirati rezultate razvojno-raziskovalnega dela	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	Objava v treh različnih medijih	Stalna naloga
Aktivirati sodelovanje s tujimi podpisnicami pogodb za sodelovanje s fakulteto	Prodekanja za raziskovalno dejavnost	Dopis za aktiviranje sodelovanje s podpisnicami sporazumov - 3	September 2024
Kadri			
Povečati število zaposlenih visokošolskih učiteljev/sodelavcev z ozirom pridobitve novega študijskega programa	Vodstvo fakultete	1 FTE za novi študijski program	September 2024
Izvesti izobraževanje za visokošolske učitelje	Prodekanja za izobraževanje	Predavanje na temo novih pedagoških pristopov	Študijsko leto 2023/2024
Študenti			
Organizirati srečanje Alumni kluba	Prodekanja za izobraževanje + Strokovne službe	Organizacija druženja z izvedbo strokovnega izpopolnjevanja, ovrednotenega z licenčnimi točkami	Junij 2024
Povečati zadovoljstvo diplomantov 1. stopnje s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami	Visokošolski učitelji	Ocena »zadovoljen« dvig na 50 %	Študijsko leto 2023/2024
Povečati zadovoljstvo diplomantov 2. stopnje s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami	Visokošolski učitelji	Ocena »zelo zadovoljen« dvig na 50 %	Študijsko leto 2023/2024
Povečati izpolnjenost pričakovanj diplomantov 1. stopnje s študijem	Visokošolski učitelji Vodstvo fakultete	Ocena »v celoti« dvig na 70 %	Študijsko leto 2023/2024
Povečati izpolnjenost pričakovanj študentov 2. stopnje s študijem	Visokošolski učitelji	Ocena »v celoti« dvig na 75 %	Študijsko leto 2023/2024

Povečati odzivnost študentov na izvedbo anketiranja za ocenjevanje kakovosti	Komisija za kakovost Prodekanja za izobraževalno dejavnost Predstavniki študentov v Komisiji za kakovost Člani študentskega sveta	Prenova anketnih vprašalnikov (študenti) Motiviranje in seznanjanje študentov o pomenu ocene kakovosti	Junij 2024 Stalna naloga
Organizirati izobraževanje za študente - tutorje	Prodekanja za izobraževalno dejavnost Komisija za tutorstvo	Izobraževanje - 1	September 2024
Vpetost v okolje			
Povečati število mednarodne mobilnosti (dohodno) visokošolskih učiteljev	Mednarodna pisarna	Povabilo partnerskim izobraževalnim institucijam	Junij 2024
Povečati število mednarodne mobilnosti (dohodno) študentov	Mednarodna pisarna	Povabilo partnerskim izobraževalnim institucijam	Junij 2024
Izvajati diseminacijske aktivnosti za izvedbo mednarodne mobilnosti študentov in visokošolskih učiteljev	Mednarodna pisarna	Spletna stran Družbena omrežja	Stalna naloga
Objavljati vtise udeležencev na mednarodnih izmenjavah na socialnih omrežjih in spletni strani fakultete	Mednarodna pisarna Udeleženci mednarodne izmenjave	Pisna, slikovna ter video oblika	Stalna naloga
Organizirati mednarodno znanstveno konferenco (Stiki)	Organizacijski odbor	Imenovanje organizacijskega odbora	September 2024
Pridobiti učne zavode za izvedbo kliničnega usposabljanja študentov za potrebe delovne terapije	Prodekanja za izobraževalno dejavnost	Soglasja učnih zavodov	September 2024
Organizirati in izvesti učno delavnico za mentorje	Prodekanja za izobraževalno dejavnost + izvajalci programa	Prenova vsebine učne delavnice Izvedba učne delavnice Izvedba izpita za pridobitev specialnih znanj	Julij -september 2024 Pričetek januar 2025 Po zaključenem izobraževanju - junij 2025
Materialne razmere			
Pridobiti nove prostore za izvajanje dejavnosti fakultete	Vodstvo fakultete	Razgovori z Mestno občino Celje	Do realizacije
Zagotoviti nabavo obvezne literature za posamezni	Knjižnica	2 izvoda obvezne literature	Stalna naloga

predmet ob upoštevanju učnih načrtov			
Izdati visokošolski učbenik in druge publikacije FZVCE	Avtorica Komisija za založništvo	Izdaja vsaj ene publikacije v tiskani obliki	September 2024
Izboljšati opremo za izvajanje pedagoškega procesa	Vodstvo fakultete	EKG aparat Aparat za ultrazvok Otroške lutke - 1	Marec 2024 Oktober 2024
Ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti			
Posodobiti anketne vprašalnike za ocenjevanje različnih vidikov kakovosti	Komisija za kakovost	Vprašalniki za študente - 5 Vprašalnik za mentorje - 1	Junij 2024 September 2024
Dopolniti spletno stran fakultete z zapisniki Komisije za kakovost	Komisija za kakovost	Objavljeni zapisniki sestankov	Stalna naloga
Dopolniti samoevalvacijsko poročilo v poglavju ZRD s poimensko sestavo raziskovalne komisije	Komisija za kakovost	Šifra raziskovalca, priimek in ime, pedagoški in znanstvenoraziskovalni naziv	Vključiti v pripravo samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2024 / 2025
V samoevalvacijsko poročilo vnesti samostojno poglavje »študenti« ter vanj prenesti ustrezne podatke	Pripravljalci samoevalvacijskega poročila	Samostojno poglavje »študenti«	Vključiti v pripravo samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2024 / 2025
Predlagati ocenjevanje pridobljenih splošnih kompetenc po študijskem programu	Komisija za kakovost	Priprava novega anketnega vprašalnika za študente in diplomante Pojasniti termin »kompetenca«	September 2024

Dekan FZVCE:
izr. prof. dr. Gorazd Voga I r.

8 PRILOGE

PRILOGE

Vsebina

Demografski podatki:	3
Preglednica 1: Struktura študentov po spolu – študij ki program: Zdravstvena nega	3
Preglednica 2: Struktura študentov po starosti – študijski program: Zdravstvena nega	3
Preglednica 3: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program: Zdravstvena nega.....	4
Uspešnost pri študiju:	7
Preglednica 4: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Zdravstvena nega.....	7
Anketni vprašalnik ob prvem vpisu na VZŠCE	11
Preglednica 6: Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu na VZŠCE (Obr. VZŠCE_K 1)	11
Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela	13
Preglednica 8: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Zdravstvena nega	13
Anketni vprašalnik o ocenjevanju izvedbe laboratorijskih vaj.....	14
Preglednica 10: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – I. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3) ...	14
Preglednica 11: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – II. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3)	15
Preglednica 12: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – III. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3) ...	15
Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja – študenti	16
Preglednica 14: Analiza anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja (Obr. VZŠCE_K 4) ...	17
Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta	19
Preglednica 16: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)	19
Anketni vprašalnik o poteku diplomskega izpita.....	27
Preglednica 18: Analiza anketnega vprašalnika o poteku diplomskega izpita (Obr. VZŠCE_K 12)	28
Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju	32
Preglednica 20: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 10).....	32
Anketni vprašalnik – 6 mesecev po diplomiranju	39
Preglednica 22: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 11).....	39
Študijski program: PALIATIVNA OSKRBA	44

Demografski podatki.....	44
Preglednica 23: Struktura študentov po starosti – študijski program: Paliativna oskrba.....	44
Preglednica 24: Struktura študentov po spolu – študijski program: Paliativna oskrba	45
Preglednica 25: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program: Paliativna oskrba.....	45
Uspešnost pri študiju	47
Preglednica 26: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Paliativna oskrba	47
Anketni vprašalnik ocenjevanje pedagoškega dela.....	51
Preglednica 28: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Paliativna oskrba.....	51
Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja.....	52
Preglednica 30: Analiza anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja v študijskem programu Paliativna oskrba.....	52
Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta	54
Preglednica 32: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)	54
Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju	61
Preglednica 34: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 10).....	61
Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja – klinični mentorji	67
Preglednica 35: Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev (Obr. VZŠCE_K 9)	67
Anketni vprašalnik evalvacijsko poročilo predavateljev – poročilo o izvedbi predmeta	74
Preglednica 37: Analiza anketnega vprašalnika: Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta (Obr. VZŠCE_K 8)	74

Študijski program: ZDRAVSTVENA NEGA

Demografski podatki:

Preglednica 1: Struktura študentov po spolu – študij ki program: Zdravstvena nega

Spol	2020/21								2021/22								2022/23									
	1.letnik		2.letnik		3.letnik		Status 12 m		1.letnik		2.letnik		3.letnik		Status 12 m		1.letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik		3.letnik		Status 12 m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	Št.	%	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Moški	17	24,3	12	22,6	11	22	5	22,7	35	44,3	10	25,6	15	26,8	4	36,4	15	30,6	1	2,6	18	36,7	10	27,8	3	37,5
Ženske	53	75,7	41	77,4	39	78	17	77,3	44	55,7	29	74,4	41	73,2	7	63,6	34	69,4	37	97,4	31	63,3	26	72,2	5	62,5
Skupaj	70	100	53	100	50	100	22	100	79	100	39	100	56	100	11	100	49	100	38	100	49	100	36	100	8	100

Preglednica 2: Struktura študentov po starosti – študijski program: Zdravstvena nega

Starost	2020/21								2021/22								2022/23									
	1.letnik		2.letnik		1.letnik		2.letnik		1.letnik		2.letnik		1.letnik		2.letnik		1.letnik izredni		1.letnik redni		2.letnik		3.letnik		Status 12m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pod in vključno 25 let	44	62,9	26	49,1	19	38	10	45,5	56	70,9	19	48,7	23	41,1	2	18,2	27	55,1	37	97,4	32	65,3	18	50	4	50
Nad 25 let	26	37,1	27	50,9	31	62	12	54,5	23	29,1	20	51,3	33	55,9	9	81,8	22	44,9	1	2,6	17	34,7	18	50	4	50
Skupaj	70	100	53	100	50	100	22	100	79	100	39	100	56	100	11	100	49	100	38	100	49	100	36	100	8	100

Preglednica 3: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program:

Zdravstvena nega

Občina	2020/21		2021/22		2022/23	
	Število	%	Število	%	Število	%
Braslovče	2	1	1	0,5	1	0,5
Celje	33	16,9	37	20	32	17,5
Dobrna	2	1	2	1,1	4	2,2
Gornji Grad	2	1	1	0,5	4	2,2
Kozje	1	0,5	2	1,1	1	0,5
Laško	8	4,1	8	4,3	11	6,0
Ljubno	1	0,5	1	0,5	0	0,0
Luče	1	0,5	1	0,5	3	1,6
Mozirje	1	0,5	2	1,1	2	1,1
Podčetrtek	9	4,6	3	1,6	2	1,1
Polzela	2	1	3	1,6	3	1,6
Prebold	1	0,5	1	0,5	3	1,6
Radeče	3	1,5	4	2,2	2	1,1

Občina	2020/21		2021/22		2022/23	
	Število	%	Število	%	Število	%
Rečica ob Savinji	0	0	0	0	0	0,0
Rogaška Slatina	9	4,6	9	4,9	5	2,7
Rogatec	1	0,5	1	0,5	0	0,0
Slovenske Konjice	6	3,1	4	2,2	5	2,7
Šentjur pri Celju	21	10,8	20	10,8	12	6,6
Šmarje pri Jelšah	7	3,6	6	3,2	5	2,7
Šmartno ob Paki	2	1	2	1,1	2	1,1
Šoštanj	5	2,6	5	2,7	2	1,1
Štore	2	1	3	1,6	2	1,1
Velenje	9	4,6	7	3,8	14	7,7
Vitanje	2	1	0	0,0	1	0,5
Vojnik	3	1,5	6	3,2	10	5,5
Vransko	0	0	0	0,0	0	0,0
Zreče	7	3,6	4	2,2	5	2,7
Žalec	7	3,6	7	3,8	10	5,5

Občina	2020/21		2021/22		2022/23	
	Število	%	Število	%	Število	%
Študentje izven regije	48	24,6	45	24,3	42	23,0
Skupaj	195	100	185	100	183	100,0

Uspešnost pri študiju:

Preglednica 4: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Zdravstvena nega

Študijsko leto	2020/21		2021/22		2022/23	
Predmet/ učna enota	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
Zdravstvena nega in raziskovanje	2,26	7,06	2,42	6,85	2,83	6,77
Etika in filozofija zdravstvene nege	1,89	7,16	1,84	7,56	1,95	7,39
Promocija zdravja in načela poučevanja	1,04	8,3	1,62	7,12	1,57	7,49
Anatomija	1,42	7,18	1,56	7,25	2,5	6,5
Fiziologija	1,28	7,55	1,61	7,02	3,06	7,48
Patologija	1,3	7,09	1,25	7,16	1,2	7,16
Zdravstvena nega starostnika	1,14	7,81	1,98	6,98	1,92	6,89
Geriatrija	1,03	8,05	1,15	6,81	1,73	7,20
Mikrobiologija s parazitologijo	1,05	8,48	1,03	8,2	1,05	7,54
Psihologija	1,24	7,79	1,53	6,71	1,45	7,01
Zdravstvena nega otroka in mladostnika	1,02	8,7	1,11	7,78	1,11	7,85
Pediatrija	1,43	7,45	1,00	7,97	1,6	7,43
Zdravstvena nega internističnega bolnika	1,11	7,76	1,05	7,76	1,4	7,82
Interna medicina	1,59	7,05	1,26	6,97	2,23	6,93
Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v izrednih razmerah	1,1	7,43	1,21	7,53	1,13	8

Biokemija in biofizika	2,12	7,4	1,39	7,36	1,64	7,36
Laboratorijska medicina	1,37	7,14	1,16	6,92	1,34	7,14
Farmakologija	1,15	7,41	1,06	7,14	1,14	7,48
Transfuziologija	1,04	7,69	1,03	8,47	1,09	8,11
Radiologija z nuklearno medicino	1,2	7,59	1,11	8,05	1,09	8,34
Supervizija	1,91	7,73	1,65	6,85	1,89	6,64
Informatika v zdravstvu in ZN	1,02	8,64	1,00	8,83	1,07	8,53
Prehrana in dietetika	1,09	8,56	1,07	7,95	1,18	8,18
Javno zdravje	1,04	8,91	1,00	9,35	1,02	8,96
Zdravstvena in socialna zakonodaja	1,08	7,83	1,00	8,63	1,05	8,84
Zdravstvena nega kirurškega bolnika	1,08	8,83	1,85	7,59	1,39	7,19
Kirurgija	1,3	7,8	1,02	8,11	1,09	8,18
Zdravstvena nega v mentalnem zdravju	1,18	8,06	1,11	7,09	1,06	7,88
Mentalno zdravje	1,16	7,96	1,11	8,48	1,25	7,78
Zdravstvena nega žensk	1,25	7,49	1,21	7,16	1,47	7,08
Ginekologija in porodništvo	1,43	7,02	1,07	8,6	1,22	8,31
Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	1,23	7,87	1,04	7,07	1,69	7,14
Organizacija dela v zdravstveni negi	1,28	8,4	2,16	7,38	1,76	8

Sociologija zdravja in bolezni	1,04	8,23	1,33	7,91	1	7,64
Načini komuniciranja v ZN	1,45	7,82	2,31	7,00	1,56	7,33
Tuj jezik stroke (angleški jezik)	1,08	7,62	1,13	8,13	1,11	7,53
Paliativna oskrba	1,09	8,55	1,72	8,1	2,38	7,63
Intenzivna medicina in nega bolnika na intenzivnem oddelku	1,08	8,54	1,22	7,89	1,2	8,8
Urgentna medicina	1,00	8,97	1,00	8,55	1	8,87
Okužbe povezane z zdravstveno oskrbo	1,07	6,58	1,26	7,26	1,23	6,98
Kakovost in varnost v zdravstvu	1,35	7,88	1,16	7,58	2	7,5
Holistični model zdravstvene obravnave			/	/	/	/
Varno delovno okolje	1,1	8,78	1,13	7,84	1,15	7,13
Zdravstvena pismenost starih ljudi/Zdravstvena pismenost	1,18	6,82	1,00	8,67	1,1	6,9
ZN otrok in mladostnikov z duševno motnjo	1,03	8,5	1,00	7,66	1,09	7,26
ZN onkološkega bolnika z onkologijo	/	/	/	/	1	8,62
Povprečna vrednost	1,23	7,68	1,31	7,69	1,51	7,55

Anketni vprašalnik ob prvem vpisu na VZŠCE

Preglednica 5: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23	
			redni	izredni
Št. izpolnjenih anketnih vprašalnikov/v povprečju	58	56	27	12
Št. prvič vpisanih v 1. letnik	60	61	38	46
Delež izpolnjenih vprašalnikov	96,67 %	91,80 %	71 %	26,1 %

Preglednica 6: Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu na VZŠCE (Obr. VZŠCE_K 1)

Trditev	2020/21		2021/22		2022/23			
	Št.	%	Št.	%	redni		izredni	
					Št.	%	Št.	%
S kakšnim razlogom ste se odločili za izobraževanje?								
Strokovnega izpopolnjevanja	20	13,24	17	14,53	/	/	2	16,67
Možnost napredovanja v službi	21	13,91	19	16,24	/	/	5	41,67
Želje po boljšem opravljanju dela	26	17,22	26	22,22	6	22,22	1	8,33
Želje po novem znanju	28	18,54	13	11,11	10	37,04	3	25
Doseganja osebnih ciljev	26	17,22	21	17,95	6	22,22	1	8,33
Pridobitve višje stopnje formalne izobrazbe	30	19,87	20	17,09	5	18,52	0	0
Drugo	0	0	1	0,8	/	/	0	0
Skupaj	151	100	117	100	27	100	12	100
Kako ste izvedeli za nas?								
Preko informacij v časopisu	0	0	0	0	0	0	0	0
Preko informacij na televiziji	0	0	0	0	/	/	/	/
Preko informacij na radiu	0	0	0	0	/	/	/	/
Za vas sem izvedel/a od sodelavcev	12	17,65	11	14,47	/	/	1	8,33
Za vas sem izvedel/a od delodajalca	3	4,41	1	1,32	/	/	0	0
Za vas sem izvedel/a od prijateljev, znancev	31	45,59	31	40,79	17	58,62	9	75
Preko zgibanke VZŠCE	4	5,88	6	7,89	0	0	0	0

Skupaj	55	100	56	100	29	100	12	100
Kako ste zadovoljni s spletno stranjo Fakultete za zdravstvene vede v Celju?								
Sem zelo zadovoljen	35	67,30	41	71,93	3	10,34	2	16,67
Sem zadovoljen	16	30,77	16	28,07	15	51,72	10	83,33
Sem delno zadovoljen	1	1,92	0	0	9	31,03	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	2	6,90	0	0
Skupaj	52	100	57	100	29	100	12	100

Anketni vprašalnik o ocenjevanju pedagoškega dela

Preglednica 7: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	770	1123	738
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	15	22,5	12
Št. vpisanih/letnik	57,67	58	57,67
Delež izpolnjenih vprašalnikov	26,01%	38,79%	20,81%

Preglednica 8: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Zdravstvena nega

Št.	Trditev	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu	4,5	4,5	4,5
2.	Kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost)	4,4	4,4	4,3
3.	Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje	4,4	4,4	4,4

4.	Odnos in dostopnost za pomoč (točnost, korekten odnos, pripravljenost pomagati, dostopnost v času pogovornih ur, po e-pošti ...)	4,5	4,4	4,4
5.	Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela	4,4	4,4	4,4
6.	Vaša prisotnost pri predmetu: 1 (do 20%); 2 (do 40%); 3 (do 60%); 4 (do 80%); 5 (do 100%)	4,5	4,1	4,1
7.	Ustreznost študijske literature/gradiv	4,5	4,3	4,3
8.	Ustrezno število kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu	/	4,2	4,3
	Skupno povprečje	4,5	4,4	4,4

Anketni vprašalnik o ocenjevanju izvedbe laboratorijskih vaj

Preglednica 9: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	23	58	51
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	23	12	11
Št. študentov v skupini	70 skupaj	30/skupin o	30/skupin o
Delež izpolnjenih vprašalnikov	32,85 %	40 %	36,67 %

Preglednica 10: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – I. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3).

Št.	Trditev	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Na uvodnih laboratorijskih vajah mi je bila predstavljena vsebina, cilji in načrti dela	4,1	4,4	4,5
2.	Laboratorijske vaje so bile dobro organizirane	3,8	4,3	4,4
3.	Laboratorijske vaje so bile koristne za moj profesionalni razvoj	/	4,6	4,6

4.	V času laboratorijskih vaj mi je bilo omogočeno, da sem lahko predstavil/a svoje sposobnosti za izvajanje intervencij	3,5	4,6	4,6
5.	Program in način izvajanja laboratorijskih vaj mi je ustrezal	4	4,5	4,5
6.	Moje znanje in spretnosti sem lahko uporabil/a za celostno obravnavo pacienta	4,2	4,5	4,5
7.	Na razpolago sem imel/a potrebne sodobne učne vire in dovolj materiala za delo	4,5	4,6	4,5
	Skupno povprečje	4	4,5	4,5

Preglednica 11: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – II. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3)

Št.	Trditev	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Visokošolski učitelj mi je bil na razpolago in mi je nudil podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,2	4,7	4,6
2.	Visokošolski učitelj me je spodbujal k sodelovanju	4,5	4,7	4,7
3.	Informacije, ki jih je posredoval visokošolski učitelj so bile jasne, natančne in razumljive	4,2	4,7	4,6
4.	Izvedbo intervencije je visokošolski učitelj pokazal jasno in natančno	4,7	4,7	4,7
5.	Znanje in izkušnje visokošolskega učitelja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,3	4,6	4,7
	Skupno povprečje	4,4	4,7	4,7

Preglednica 12: Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev – III. sklop trditev (Obr. VZŠCE_K 3)

Št.	Trditev	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Splošna ocena izvedbe laboratorijskih vaj	3,8	4,6	4,7

Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja - študenti

Pri posameznem vprašanju so študenti ocenili posamezno trditev od 1 do 5, pri čemer je ocena 1 pomenila se ne strinjam, ocena 5 pa se popolnoma strinjam.

Preglednica 13: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21			2021/22			2022/23		
	1.1	2.1	3.1	1.1	2.1	3.1	1.1	2.1	3.1
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	21	83	43	10	55	33	32	40	16
Št. vpisanih študentov	70	53	50	79	39	56	88	49	36

Preglednica 14: Analiza anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja (Obr. VZŠCE_K
4)

Št.	Trditev	2020/21			2021/22			2022/23		
		1. l.	2. l.	3. l.	1. l.	2. l.	3. l.	1. l.	2. l.	3. l.
1.	Pred začetkom kliničnega usposabljanja sem pridobil-a ustrezne informacije za izvedbo kliničnega usposabljanja	4,1	4,7	4,2	3,7	4,3	4,5	4,6	4,4	4,7
2.	Prvi dan mi je mentor v kliničnem okolju predstavil novo okolje (dom), način dela in sodelavce	4,5	4,4	4,6	3,7	4,2	4,5	4,1	4,2	4,7
3.	Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4	4,4	4,5	3,8	4,2	4,4	3,8	4,3	4,2
4.	Na kliničnem usposabljanju sem lahko teoretična znanja dopolnil -a s praktičnim	3,4	4,3	4,6	3,2	4,4	4,4	3,8	4,1	4,3
5.	Postopke in posege sem lahko opravljal-a v skladu s teoretičnimi znanji (negovalnimi standardi)	4	4,5	4,6	3,4	4,5	4,5	4,1	4,6	4,5
6.	Mentor v kliničnem okolju me je spodbujal k izvajanju postopkov in posegov	4	4,3	4,6	3,3	4,3	4,3	3,8	4,2	4,5
7.	Mentor v kliničnem okolju mi je bil vedno na razpolago	4	4,4	4,6	3,6	4,2	4,5	3,7	4,3	4,6
8.	Mentor v kliničnem okolju je z menoj delil svoje znanje in izkušnje	4,3	4,5	4,7	3,5	4,2	4,5	3,8	4,2	4,5
9.	Osebe v kliničnem okolju mi je nudilo pomoč pri pridobivanju novih znanj in izkušenj	4,1	4,4	4,6	3,8	4,4	4,6	4,1	4,3	4,5

10.	Vedno sem, vedel- a na koga se lahko obrnem, v primeru, da bi potreboval-a pomoč	4,2	4,5	4,6	4,2	4,3	4,5	4,3	4,4	4,5
11.	Klinično usposabljanje je upravičilo moja pričakovanja	3,8	4,1	4,6	3,2	4,2	4,3	3,8	4,1	4,5
12.	Bil/a sem dobro sprejet/a in občutil/a pripadnost timu	4,3	4,2	4,4	4,1	4,2	4,4	4,2	4,2	4,3
13.	Vrednote in prepričanja negovalnega osebja so skladne s cilji KU	4	4,3	4,6	3,7	4,3	4,5	3,9	4,3	4,5
14.	Koordinator KU mi je nudil pomoč pri prenosu teoretičnih vsebin v prakso	4,1	4,5	4,3	3,5	4,4	4,6	4,2	4,0	4,6
15.	Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov	4	4,5	4,4	3,7	4,3	4,7	4,1	4,3	4,5
16.	Spodbujali so k postavljanju vprašanj	4,3	4,4	4,6	3,7	4,2	4,4	3,8	4,1	4,5
17.	Znanje in izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,2	4,4	4,6	3,5	4,2	4,5	3,9	4,1	4,6
18.	Negovalno osebje v kliničnem okolju si je prizadevalo, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,9	4,3	4,6	3,7	4,2	4,5	3,9	4,1	4,5
19.	Koordinator KU je imel znanje o različnih metodah ocenjevanja	4,4	4,6	4,8	3,5	4,4	4,7	4,5	4,4	4,6
	Skupno povprečje/letnikov	4,1	4,4	4,6	3,6	4,3	4,5	4,0	4,2	4,5
		2020/21			2021/22			2022/23		
	Skupno povprečje/študijsko leto	4,37			4,13			4,23		

Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta

Preglednica 15: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21			2021/22			2022/23		
	1.I	2.I	3.I	1.I	2.I	3.I	1.I	2.I	3.I
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	32	26	12	36	23	55	31	6	6
Št. vpisanih	70	53	50	79	39	56	88	49	36
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	45,71	49,06	24	45,57	58,97	98,21	35,23	12,24	16,67

Preglednica 16: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K 5)

Odgovor	2020/21-1.I.		2020/21-2.I.		2020/21-3.I.		2021/22-1.I.		2021/22-2.I.		2021/22-3.I.		2022/23-1.I.		2022/23-2.I.		2022/23-3.I.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
	Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj																	
Da	31	97	30	100	12	100	34	100	23	100	51	98	29	93,5	6	100	6	100

Odgovor	2020/21-1.l.		2020/21-2.l.		2020/21-3.l.		2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.		2022/23-1.l.		2022/23-2.l.		2022/23-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ne	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	6,5	0	0	0	0
Skupaj	32	100	30	100	12	100	34	100	23	100	52	100	31	100	6	100	6	100
Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela																		
Ustreza	26	81	23	82	11	85	15	43	22	100	38	72	30	96,8	6	100	7	100
Ne ustreza	6	19	5	18	2	15	20	57	0	0	15	28	1	3,2	0	0	0	0
Skupaj	32	100	28	100	13	100	35	100	22	100	53	100	31	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 15.30 uri):																		
Ustreza	26	81	26	96	12	100	34	97	20	91	19	90	31	100	6	100	7	100
Ne ustreza	6	19	1	4	0	0	1	3	2	9	2	10	0	0	0	0	0	0
Skupaj	32	100	27	100	12	100	35	100	22	100	21	100	31	100	6	100	7	100

Odgovor	2019/20-1.I.		2019/20-2.I.		2019/20-3.I.		2020/21-1.I.		2020/21-2.I.		2020/21-3.I.		2021/22-1.I.		2021/22-2.I.		2021/22-3.I.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zadostno število izpitnih rokov																		
Da	22	96	21	100	17	100	18	56	24	92	11	92	15	42	17	74	46	87
Ne	1	4	0	0	0	0	14	44	2	8	1	8	21	58	6	26	7	13
Skupaj	23	100	21	100	17	100	32	100	26	100	12	100	36	100	23	100	53	100
Dostopnost literature																		
Ustreza	21	91	17	81	16	94	26	84	23	88	11	92	35	97	22	96	20	37
Ne ustreza	2	9	4	19	1	6	5	16	3	12	1	8	1	3	1	4	34	63
Skupaj	23	100	21	100	17	100	31	100	26	100	12	100	36	100	23	100	54	100
Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa																		
Da	23	100	20	95	17	100	16	50	23	92	5	42	3	8	17	74	23	42
Ne	0	0	1	5	0	0	16	50	2	8	7	58	33	92	6	26	32	58
Skupaj	23	100	21	100	17	100	32	100	25	100	12	100	36	100	23	100	55	100

Odgovor	2019/20-1.l.		2019/20-2.l.		2019/20-3.l.		2020/21-1.l.		2020/21-2.l.		2020/21-3.l.		2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ustreznost prostorov																		
Ustrezni	15	65	16	76	15	94	20	67	22	88	9	75	21	58	14	64	49	89
Delno ustrezni	8	35	5	24	1	6	10	33	3	12	3	25	15	42	8	36	5	9
Neustrezni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Skupaj	23	100	21	100	16	100	30	100	25	100	12	100	36	100	22	100	55	100
Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev																		
Zelo zadovoljen	10	43	7	33	8	50	9	29	6	24	2	17	4	11	4	17	12	22
Zadovoljen	12	52	14	67	8	50	12	39	18	72	9	75	18	50	11	48	35	64
Delno zadovoljen	1	4	0	0	0	0	10	32	1	4	1	8	14	39	8	35	8	14
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	23	100	21	100	16	100	31	100	25	100	12	100	36	100	23	100	55	100
Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, prodekana, direktorica):																		
Zelo zadovoljen	12	52	13	62	10	63	12	39	12	48	3	25	12	34	6	27	19	34

Odgovor	2019/20-1.l.		2019/20-2.l.		2019/20-3.l.		2020/21-1.l.		2020/21-2.l.		2020/21-3.l.		2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zadovoljen	10	43	7	33	6	38	15	48	12	48	9	75	22	63	16	73	35	64
Delno zadovoljen	1	4	1	5	0	0	4	13	1	4	0	0	1	3	0	0	1	2
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	23	100	21	100	16	100	31	100	25	100	12	100	35	100	22	100	55	100
Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)																		
Zelo zadovoljen	15	65	16	76	11	73	12	39	12	48	6	50	24	67	9	41	29	54
Zadovoljen	7	30	4	19	4	27	14	45	13	52	4	33	8	22	9	41	22	41
Delno zadovoljen	1	4	1	5	0	0	3	10	0	0	2	17	4	11	4	18	3	5
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	23	100	21	100	15	100	31	100	25	100	12	100	36	100	22	100	54	100
Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (Novis, spletna stran):																		
Zelo zadovoljen	14	61	10	48	7	47	8	26	11	44	7	58	6	16	6	27	8	14
Zadovoljen	7	30	10	48	7	47	14	45	10	40	4	33	19	53	14	64	25	45

Odgovor	2019/20-1.l.		2019/20-2.l.		2019/20-3.l.		2020/21-1.l.		2020/21-2.l.		2020/21-3.l.		2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Delno zadovoljen	0	0	1	2	1	7	7	23	4	16	0	0	10	28	2	9	20	36

Odgovor	2019/20-1.I.		2019/20-2.I.		2019/20-3.I.		2020/21-1.I.		2020/21-2.I.		2020/21-3.I.		2021/22-1.I.		2021/22-2.I.		2021/22-3.I.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (Novis, spletna stran):																		
Nezadovoljen	1	4	0	0	0	0	2	6	0	0	1	8	1	3	0	0	2	5
Skupaj	22	100	21	100	15	100	31	100	25	100	12	100	36	100	22	100	55	100
Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Novis																		
Zelo zadovoljen	16	70	16	76	9	60	9	29	15	60	9	75	3	9	8	35	5	9
Zadovoljen	6	26	5	24	6	40	17	55	9	36	3	25	27	82	13	57	16	30
Delno zadovoljen	1	4	0	0	0	0	5	16	1	4	0	0	2	6	1	4	30	55
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	4	3	6
Skupaj	23	100	21	100	15	100	31	100	25	100	12	100	33	100	23	100	54	100
Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj																		
Ustrezna	19	83	13	62	15	100	6	19	15	60	8	67	17	49	12	57	30	55
Delno ustrezna	3	13	8	38	0	0	20	65	10	40	3	25	18	51	9	43	23	43
Neustrezna	1	4	0	0	0	0	5	16	0	0	1	8	0	0	0	0	1	2
Skupaj	23	100	21	100	15	100	31	100	25	100	12	100	35	100	21	100	54	100

Odgovor	2019/20-1.l.		2019/20-2.l.		2019/20-3.l.		2020/21-1.l.		2020/21-2.l.		2020/21-3.l.		2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ustreznost izvedbe kliničnega usposabljanja																		
Ustrezna	10	43	12	57	12	80	10	32	14	58	2	17	9	26	4	17	4	7
Delno ustrezna	9	39	9	43	2	13	15	48	7	29	8	67	24	68	19	83	32	59
Neustrezna	4	17	0	0	1	7	6	19	3	13	2	17	2	6	0	0	18	34
Skupaj	23	100	21	100	15	100	31	100	24	100	12	100	35	100	23	100	54	100
Izpoljenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo)																		
V celoti	16	70	14	67	15	100	11	35	16	64	6	50	8	22	7	33	8	15
Delno	7	30	7	33	0	0	19	61	8	32	5	42	27	75	14	67	42	78
Niso izpolnjena	0	0	0	0	0	0	1	3	1	4	1	8	1	3	0	0	4	7
Skupaj	23	100	21	100	15	100	31	100	25	100	12	100	36	100	21	100	54	100
Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami																		
Zelo zadovoljen	9	39	7	33	10	67	6	20	10	42	4	33	3	9	5	23	8	15
Zadovoljen	12	52	14	67	5	33	19	63	11	46	6	50	24	70	16	73	33	61

Odgovor	2019/20-1.l.		2019/20-2.l.		2019/20-3.l.		2020/21-1.l.		2020/21-2.l.		2020/21-3.l.		2021/22-1.l.		2021/22-2.l.		2021/22-3.l.	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Delno zadovoljen	2	9	0	0	0	0	5	17	3	13	2	17	7	21	1	4	12	22
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Skupaj	23	100	21	100	15	100	30	100	24	100	12	100	34	100	22	100	54	100

Anketni vprašalnik o poteku diplomskega izpita

Preglednica 17: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	35	44	32
Št. diplomantov, ki so se opravljali diplomski izpit	56	55	37
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	62,50	80	86,49

Preglednica 18: Analiza anketnega vprašalnika o poteku diplomskega izpita (Obr. VZŠCE_K 12)

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Na diplomski izpit sem pristopil/a						
Prvič	33	94,29	42	95,45	32	100
Drugič	2	5,71	0	0	0	0
Tretjič	0	0	2	4,55	0	0
Četrtrič	0	0	0	0	0	0
Skupaj	32	100	44	100	32	100
Št. ur namenjenih pripravi na diplomski izpit						
	196,40 ur		84,38 ur		137,70 ur	
Študijsko gradivo, ki se je uporabljalo za pripravo na diplomski izpit						

Drsnice predavanj	30	38,46	35	37,63	28	42,42
Skripta nosilca predmeta	34	43,59	39	41,94	26	39,40
Obvezna študijska literatura, ki jo je predpisal nosilec predmeta	13	16,67	14	15,05	9	13,64
Dodatno, priporočeno študijsko literaturo iz knjižnice	1	1,28	3	3,23	3	4,55
Nič od navedenega	0	0	2	2,15	0	0
Skupaj	78	100	93	100	66	100
Zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, spretnostmi/veščinami (kompetencami) tekom študija						
Zelo zadovoljen/a	27	77,14	37	84,09	23	71,88
Sem zadovoljen/a	8	22,86	7	15,91	9	28,12
Sem delno zadovoljen/a	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen/a	0	0	0	0	0	0
Skupaj	35	100	44	100	32	100
Katalog znanj in veščin za diplomski izpit je bil pripravljen						
Ustrezno	32	91,43	43	100	30	93,75
Delno ustrezno	3	8,57	0	0	2	6,25
Neustrezno	0	0	0	0	0	0

Skupaj	35	100	43	100	32	100
Ocena težavnosti posameznega dela diplomskega izpita (1-ni bil zahteven; 2-zahteven; 3-zelo zahteven)						
Študija primera	1,82		2,11		1,69	
Praktičen del v kabinetu	1,95		1,76		1,79	
Pisni del izpita	2,27		2,07		2,19	
Ustni del izpita	1,97		1,78		1,61	
Ocena odnosa/izkušnje s člani komisije (1- zelo nezadovoljen; 2-delno zadovoljen; 3-zadovoljen; 4-zelo zadovoljen)						
	4		4		3,93	
Ocena zadovoljstva z/s: (1- zelo nezadovoljen; 2-delno zadovoljen; 3-zadovoljen; 4-zelo zadovoljen)						
materialom, ki je bil na voljo za izvedbo postopka/posega	3,53		3,84		3,78	
časom, ki ste ga imeli na voljo za pripravo na postopek/poseg	4		3,91		3,94	
časom, ki ste ga imeli na voljo za izvedbo postopka/posega	4		3,91		3,97	
odnosom komisije	4		3,98		3,97	
identifikacijo pisnih izdelkov z vpisno številko	4		3,95		3,88	
Zadovoljstvo s končno oceno diplomskega izpita						

Nisem zadovoljen/a	0	0	0	0	1	3,23
Sem delno zadovoljen/a	0	0	0	0	1	3,23
Sem zadovoljen/a	7	20,59	9	20,93	10	32,26
Sem zelo zadovoljen/a	27	79,41	34	79,07	19	61,29
Skupaj	34	100	43	100	31	100
Končno oceno diplomskega izpita mi je komisija						
Ustrezno pojasnila	31	91,18	42	100	25	78,13
Delno pojasnila	3	8,82	0	0	5	15,62
Ni ustrezno pojasnila	0	0	0	0	2	5,25
Skupaj	34	100	42	100	32	100
Če bi imel/a možnost izbire zaključka študija bi se odločil/a za						
Diplomski izpit	28	82,35	41	93,18	24	77,42
Diplomsko delo	6	17,65	3	6,82	7	22,58
Skupaj	34	100	44	100	31	100

Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju

Preglednica 19: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	38	45	32
Št. diplomantov	56	60	41
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	67,86	75	78,05

Preglednica 20: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju (Obr. VZŠCE_K10)

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj						
Da	38	100	44	97,78	32	100
Ne	0	0	1	2,22	0	0
Skupaj	38	100	45	100	32	100

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2. Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela						
Ustreza	37	97,37	44	97,78	32	100
Ne ustreza	1	2,63	1	2,22	0	0
Skupaj	38	100	45	100	32	100
3. Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 15.30 uri)						
Ustreza	38	100	45	100	32	100
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	45	100	32	100
4. Zadostno število izpitnih rokov						
Ustreza	38	100	45	100	32	100
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	45	100	32	100
5. Dostopnost literature						
Ustreza	37	97,37	45	100	32	100
Ne ustreza	1	2,63	0	0	0	0

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	38	100	45	100	32	100
6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa						
Da	36	94,73	45	100	29	90,63
Ne	2	5,27	0	0	3	9,37
Skupaj	38	100	45	100	32	100
7. Ustreznost prostorov						
Ustrezni	29	76,32	42	93,33	26	81,25
Delno ustrezni	9	23,68	3	6,67	6	18,75
Neustrezni	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	45	100	32	100
8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev						
Zelo zadovoljen	24	63,16	35	77,78	19	61,29
Zadovoljen	14	36,84	9	20	11	35,48
Delno zadovoljen	0	0	1	2,22	1	3,23
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	38	100	45	100	31	100
9. Zadovoljstvo z delom in odnosom mentorja diplomskega dela						
Zelo zadovoljen	3	100	0	0	0	0
Zadovoljen	0	0	1	100	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	3	100	1	100	0	0
10. Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, prodekan, direktorica):						
Zelo zadovoljen	33	86,84	35	81,39	26	81,25
Zadovoljen	5	13,16	7	16,28	4	12,50
Delno zadovoljen	0	0	1	2,33	2	6,25
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	43	100	32	100
11. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)						
Zelo zadovoljen	36	94,74	43	97,73	22	68,75

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zadovoljen	1	2,63	1	2,27	9	28,13
Delno zadovoljen	1	2,63	0	0	1	3,12
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	44	100	32	100
12. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (Novis, spletna stran)						
Zelo zadovoljen	28	73,68	34	77,27	5	35,71
Zadovoljen	6	15,79	8	18,18	7	50
Delno zadovoljen	4	10,52	2	4,55	2	14,29
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	44	100	14	100
13 Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Novis						
Zelo zadovoljen	30	78,95	32	74,42	3	21,43
Zadovoljen	7	18,42	8	18,60	9	64,29
Delno zadovoljen	1	2,63	2	4,65	0	0
Nezadovoljen	0	0	1	2,33	2	14,28

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	38	100	43	100	14	100
14. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj						
Ustrezna	27	71,05	40	95,24	12	85,71
Delno ustrezna	11	28,95	2	4,76	2	14,28
Neustrezna	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	42	100	14	100
15. Ustreznost izvedbe kliničnega usposabljanja						
Ustrezna	23	60,53	34	77,27	4	28,57
Delno ustrezna	12	31,58	10	22,73	10	71,43
Neustrezna	3	7,89	0	0	0	0
Skupaj	38	100	44	100	14	100
16. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo)						
V celoti	34	89,47	40	90,91	8	61,54
Delno	4	10,53	4	9,09	4	30,77
Niso izpolnjena	0	0	0	0	1	7,69

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	38	100	44	100	13	100
17. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami						
Zelo zadovoljen	29	76,68	39	88,64	5	38,46
Zadovoljen	9	23,68	5	11,36	7	53,85
Delno zadovoljen	0	0	0	0	1	7,69
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	38	100	44	100	13	100
18. Zadovoljstvo s kakovostjo študija po posameznih letnikih						
			2020/2021	2021/2022	2022/2023	
1.letnik			4,15	4,52	4	
2. letnik			4,63	4,47	4,5	
3. letnik			4,89	4,79	4,73	

Anketni vprašalnik – 6 mesecev po diplomiranju

Preglednica 21: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	16	43	17
Št. diplomantov – 6 mesecev po diplomi	57	60	41
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	28,01	71,67	41,46

Preglednica 22: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VZŠCE_K11)

Odgovor	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Spol						
Moški	4	25	12	29	3	18,75
Ženski	12	75	30	71	13	81,25
Skupaj	16	100	42	100	16	100
Starost						
nad 20 do 25 let	3	19	15	35	6	35,29
nad 25 do 30 let	7	44	14	33	2	11,76
nad 30 do 35 let	4	25	4	9	5	29,41
nad 35 do 40 let	1	6	9	21	0	0
nad 40 do 45 let	0	0	1	2	3	17,65
nad 45 do 50 let	1	6	0	0	1	5,88

nad 50 let	0	0	0	0	0	0
Skupaj	16	0	43	100	17	100
Leto diplomiranja						
2015	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0
2020	9	56,25	0	0	0	0
2021	7	43,75	0	0	0	0
2022	0	0	43	100	0	0
2023	0	0	0	0	17	100
Skupaj	16	100	43	100	17	100
Ali ste po diplomiranju nadaljevali s študijem						
Da	5	31	1	2	2	12,50
Ne	11	69	42	98	14	87,50
Skupaj	16	100	43	100	16	100
Število let doseganje delovne dobe						
Do 1 leto	0	0	3	7	1	5,88
Nad 1 do 3 let	4	25	3	7	1	5,88
Nad 3 do 5 let	1	6	5	12	3	17,65
Nad 5 do 7 let	4	25	10	23	2	11,76
Nad 7 do 10 let	1	6	4	9	4	23,53
Nad 10 let	6	38	13	30	5	29,41
Nisem še bil/a zaposlen/a	0	0	5	12	1	5,88
Skupaj	16	100	43	100	17	100

Ali ste bili v času diplomiranja zaposleni?						
Da	15	94	34	79	14	82,35
Ne	1	6	9	21	3	17,65
Skupaj	16	100	43	100	17	100
Koliko časa po diplomiranju ste iskali prvo zaposlitev?						
Do 6 mesecev	12	100	8	89	3	100
Od 6 mesecev do 1 leta	0	0	0	0	0	0
Več kot 1 leto	0	0	0	0	0	0
Še iščem zaposlitev	0	0	1	11	0	0
Skupaj	12	100	9	100	3	100
Navedite način pridobitve prve zaposlitve po diplomiranju (ne upošteva se delo preko študentskega servisa)						
Prijava na razpis	7	50	6	75	3	100
Opravljanje delovne prakse	0	0	1	13	0	0
Štipendist	0	0	0	0	0	0
Pomoč poznanstva	0	0	1	13	0	0
Samozaposlitev	0	0	0	0	0	0
Drugo:	7	50	0	0	0	0
Skupaj	14	100	8	100	3	100
Navedite vrsto vaše sedanje zaposlitve						
Delovno razmerje za nedoločen čas	16	100	39	91	15	88,23
Delovno razmerje za določen čas	0	0	3	7	2	11,76
Pogodbeno delo	0	0	0	0	0	0
Sem brezposeln/a	0	0	1	2	0	0
Skupaj	16	100	43	100	17	100
Ali ste po diplomiranju napredovali na delovno mesto ustrezno vaši izobrazbi?						
Da	16	100	36	90	16	94,12

Ne	0	0	4	10	1	5,88
Skupaj	16	100	40	100	17	100
Navedite vrsto organizacije, v kateri ste zaposleni:						
Primarna zdravstvena dejavnost	1	6	13	33	3	18,75
Sekundarna zdravstvena dejavnost	5	31	11	28	8	50
Terciarna zdravstvena dejavnost	5	31	8	20	4	25
Posebna specialistična dejavnost	0	0	0	0	1	6,25
Socialni in posebni socialni zavodi	3	19	5	13	0	0
Zdraviliška zdravstvena dejavnost	1	6	2	5	0	0
Zasebna zdravstvena dejavnost	1	6	0	0	0	0
Javna uprava	0	0	0	0	0	0
Drugo	0	0	1	3	0	0
Skupaj	16	100	40	0	16	100
Delovno mesto, na katerem ste zaposleni in zahtevana stopnja izobrazbe – za štud. leto 2022/2023						
<p>Študenti so naštel naslednja delovna mesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enota intenzivne terapije - Otroški dispanzer - Dipl. m.s. 3x - Patronažno varstvo 7. stopnja - Dms na inf. oddelku - Dipl. m.s. na dializi II - Osebna asistenca (brez zahtevane stopnje izobrazbe) - Dipl. m.s. na intenzivnih oddelkih psihiatrije - Anestezija - Dipl.m.s. na negovalnem oddelku - Dipl.m.s. v intenzivni negi in terapiji - Dipl.m.s. na oddelku 						
Navedite znanja in spretnosti, ki ste jih pridobili med študijem in za katera menite, da so pripomogla k vaši zaposlitvi:						
<ul style="list-style-type: none"> - Večja samozavest - Prilagajanje, vztrajnost, strokovno znanje - Teoretične vsebine diag. postopkov, znanje o cvk ... 						

<ul style="list-style-type: none"> - Strokovno znanje in praktične veščine potrebe za delo dms - Holističen pristop pri obravnavi pacientov - Kompetence - Največ znanja je pridobljeno med prakso - Celotno znanje in praktično usposabljanje 						
Ali z VZŠCE ohranjate stike in sodelujete še naprej	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Da	5	45,45	12	31	5	32,25
Ne	6	54,54	27	69	11	68,75
Skupaj	11	100	39	100	16	100
Kako oz. na kakšen način - za študijsko leto 2022/2023						
<ul style="list-style-type: none"> - Preko službe, družabnih omrežij - Z bivšimi sošolci - Knjižnica, strokovna izobraževanja, spletna stran - Preko fb objav, študijskih kolegov ... 						
Ali bi, če bi se še enkrat odločili za študij, ponovno izbrali VZŠCE	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Da	16	100	36	92	16	100
Ne	0	0	3	8	0	0
Skupaj	16	100	39	100	16	100

Študijski program: PALIATIVNA OSKRBA

Demografski podatki

Preglednica 23: Struktura študentov po starosti – študijski program: Paliativna oskrba

	2020/21						2021/22						2022/23					
	1.letnik		2.letnik		Status 12m		1.letnik		2.letnik		Status 12m		1.letnik		2.letnik		Status 12m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pod in vključno 25 let	0	0	0	0	0	0	3	30	0	0	0	0	3	42,9	2	25	0	0
Nad 25 let	8	100	5	100	7	100	7	70	9	100	5	100	4	57,1	6	75	9	100
Skupaj	8	100	5	100	7	100	10	100	9	100	5	100	7	100	8	100	9	100

Preglednica 24: Struktura študentov po spolu – študijski program: Paliativna oskrba

Spol	2020/21						2021/22						2022/23					
	1.letnik		2.letnik		status 12 m		1. letnik		2. letnik		status 12 m		1.letnik		2.letnik		status 12 m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Moški	1	12,5	0	0	1	14,3	0	0	2	22,2	0	0	1	14,3	0	0	2	22,2
Ženske	7	87,5	5	100	6	85,7	10	100	7	77,8	5	100	6	85,7	8	100	7	77,8
Skupaj	8	100	5	100	7	100	100	100	9	100	5	100	7	100	8	100	9	100

Preglednica 25: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča – študijski program:

Paliativna oskrba

Občina	2020/21		2021/22		2022/23	
	Število	%	Število	%	Število	%
Braslovče	0	0	0	0	1	4,2
Celje	6	31,6	4	16,7	4	16,7

Laško	1	5,3	0	0	0	0
Ljubno	0	0	0	0	1	4,2
Rogatec	0	0	1	4,2	0	0
Rogaška Slatina	0	0	0	0	1	4,2
Slovenske Konjice	1	5,3	1	4,2	0	0
Šentjur pri Celju	1	5,3	1	4,2	2	8,3
Šmarje pri Jelšah	0	0	1	4,2	0	0
Šmartno ob Paki	1	5,3	0	0	0	0
Velenje	2	10,5	0	0	0	0
Vojnik	0	0	2	8,3	1	4,2
Žalec	3	15,8	2	8,3	0	0
Študentje izven regije	4	21,1	12	50	14	58,3
Skupaj	19	100	24	100	24	100

Uspešnost pri študiju

Preglednica 26: Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita in povprečna ocena – študijski program: Paliativna oskrba

Študijsko leto	2020/21		2021/22		2022/23	
	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
Predmet / učna enota						
Holistična obravnava neozdravljivo bolnih osnova na znanstvenih metodah	1,00	8,8	1,29	6,71	1,43	7,43
Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja	/	/	/	/	1	7,43
Filozofsko podprta paliativna oskrba ob koncu življenja	1,11	9,11	1,00	8,86	/	/

Študijsko leto	2020/21		2021/22		2022/23	
	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
Uvod v zdravstveno gerontologijo/Zdravstvena gerontologija	1,14	7,00	1,14	7,71	1	6,71
Starostna krhkost in najpogostejša kronična obolenja	1,00	7,78	1,00	9,29	/	/
Obvladovanje bolečine v paliativni oskrbi	1,00	8,5	1,00	8,71	1	8
Terapevtska komunikacija	1,38	7,00	1,00	8,88	1	9,43
Etične dileme v paliativni oskrbi	1,08	8,62	1,00	8,71	1	9
Življenjska obdobja izgub in procesi žalovanja/Spoprijemanje z izgubo in	1,00	9,00	1,00	10,00	1	10

Študijsko leto	2020/21		2021/22		2022/23	
	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
žalovanje: psihološki vidiki						
Proces umiranja in dostojna smrt	1,00	8,2	1,11	8,11	1	8,63
Pravni vidiki varne starosti	1,00	9,00	1,00	9,22	1	9
Prehrana v starosti	1,4	7,2	1,22	7,89	1,5	7,25
Medpoklicno sodelovanje v paliativni oskrbi	1,00	7,75	/	/	1	8,14
Paliativna oskrba pacientov z demenco	/	/	/	/	/	/
Paliativna oskrba	/	/	/	/	1	8,71
Paliativna oskrba otrok in mladostnikov	/	/	/	/	1	8,57
Paliativna oskrba v primarnem zdravstvenem varstvu	/	/	/	/	1	9,57

Študijsko leto	2020/21		2021/22		2022/23	
	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena	Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita	Povprečna ocena
Klinična supervizija	1,00	8,00	/	/	/	/
Sociološko razumevanje umiranja			1,00	10,00	1	9,5
Uporaba zdravil pri neozdravljivo bolnih			1,00	8,00	1	7,38
Povprečna vrednost	1,01	7,57	1,06	8,62	1,05	8,21

Anketni vprašalnik ocenjevanje pedagoškega dela

Preglednica 27: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	55	75	64
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	4	4	4
Št. vpisanih/letnik	6,5 (povp.)	9 (povp.)	7,5 (povp.)
Delež izpolnjenih vprašalnikov	61,53	44,44	53,33

Preglednica 28: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela – povprečne ocene vseh ocenjenih predavateljev (Obr. VZŠCE_K 2) – študijski program Paliativna oskrba

Št.	Trditev	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu	4,8	5	4,8
2.	Kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost)	4,7	4,8	4,8
3.	Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje	4,8	4,8	4,8
4.	Odnos in dostopnost za pomoč (točnost, korekten odnos, pripravljenost pomagati, dostopnost v času pogovornih ur, po e-pošti ...)	4,8	4,9	4,7
5.	Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela	4,8	4,9	4,8
6.	Vaša prisotnost pri predmetu: 1 (do 20%); 2 (do 40%); 3 (do 60%); 4 (do 80%); 5 (do 100%)	4,8	5	4,8
7.	Ustreznost študijske literature/gradiv	4,6	4,8	4,6
8.	Ustrezno št. kreditnih točk (KT) glede na obremenitev pri predmetu	4,7	4,9	4,9
	Skupno povprečje	4,7	4,9	4,8

Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja

Preglednica 29: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2022/23
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	3,5
Št. vpisanih/letnik	7
Delež izpolnjenih vprašalnikov	50

Preglednica 30: Analiza anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja v študijskem programu Paliativna oskrba.

Št.	Trditev	Študijsko leto 2022/2023
1.	Pred začetkom kliničnega usposabljanja sem pridobil-a ustrezne informacije za izvedbo kliničnega usposabljanja	4,85
2.	Prvi dan mi je mentor v kliničnem okolju predstavil novo okolje (dom), način dela in sodelavce	5
3.	Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,4
4.	Na kliničnem usposabljanju sem lahko teoretična znanja s področja paliativne oskrbe dopolnil -a s praktičnimi	4,1

5.	Klinični mentor me je vključeval v izvajanje intervencij zdravstvene nege	4,75
6.	Klinični mentor je bil dosegljiv v času kliničnega usposabljanja	4,92
7.	Klinični mentor je z menoj delil svoje znanje in izkušnje	4,92
8.	Zaposleni v kliničnem/učnem okolju so mi nudili pomoč pri pridobivanju novih znanj in izkušenj	4,67
9.	Vedno sem vedel/a na koga se lahko obrnem, v primeru, da bi potreboval/a pomoč	4,85
10.	Klinično usposabljanje je upravičilo moja pričakovanja	3,82
11.	Bil/a sem dobro sprejet/a in občutil/a pripadnost timu	4,67
12.	Klinični mentor me je spodbujal h kritičnemu mišljenju in postavljanju vprašanj	4,92
13.	Znanje in izkušnje kliničnega mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih/učnih ciljev	4,75
14.	Izvajalci zdravstvene nege v kliničnem okolju so si prizadevali, da so učni cilji na KU uresničeni	4,5
	Skupno povprečje	4,65

Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta

Preglednica 31: Podatki o odzivnosti na anketiranje ob zaključku študijskega leta

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	5	8	13
Št. vpisanih	13	19	15
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	38,46	42	86,67

Preglednica 32: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VZŠCE_K5)

Odgovor	Študijsko leto 2020/2021		Študijsko leto 2021/2022		Študijsko leto 2022/2023			
	Št	%	Št.	%	1.l		2.l	
					Št.	%	Št.	%
Ali vam ustreza možnost opravljanja izpitov po zaključku predavanj								
Da	5	100	8	100	6	100	7	100
Ne	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	8	100	6	100	7	100

Odgovor	Študijsko leto 2020/2021		Študijsko leto 2021/2022		Študijsko leto 2022/2023			
	Št	%	Št.	%	1.l		2.l	
					Št.	%	Št.	%
Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja in vaje ter druge oblike dela								
Ustreza	5	100	8	100	6	100	7	100
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	8	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo s časovnim terminom začetka predavanj								
Ustreza	4	80	8	100	6	100	7	100
Ne ustreza	1	20	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	8	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo s številom izpitnih rokov								
Da	5	100	8	100	6	100	7	100
Ne	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	8	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo z dostopnostjo literature								
Da	4	80	8	100	6	100	7	100
Ne	1	20	0	0	0	0	0	0

Odgovor	Študijsko leto 2020/2021		Študijsko leto 2021/2022		Študijsko leto 2022/2023			
	Št	%	Št.	%	1.I		2.I	
					Št.	%	Št.	%
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	8	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, prodekana, direktorice)								
Zelo zadovoljen	4	80	8	100	4	66,7	7	100
Zadovoljen	1	20	0	0	2	33,3	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	8	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)								
Zelo zadovoljen	5	100	8	100	6	100	6	85,7
Zadovoljen	0	0	0	0	0	0	1	14,3
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	8	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo z načini obveščanja s strani visoke šole (Novis, spletna stran, FB)								

Odgovor	Študijsko leto 2020/2021		Študijsko leto 2021/2022		Študijsko leto 2022/2023			
	Št	%	Št.	%	1.I		2.I	
					Št.	%	Št.	%
Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema NOVIS								
Zelo zadovoljen	/	/	/	/	1	16,7	5	71,4
Zadovoljen	/	/	/	/	5	83,3	1	14,3
Delno zadovoljen	/	/	/	/	0	0	1	14,3
Nisem zadovoljen	/	/	/	/	0	0	0	0
Skupaj	/	/	/	/	6	100	7	100
Splošna ocena izvedbe laboratorijskih vaj								
Ustrezno	/	/	/	/	6	100	/	/
Delno ustrezno	/	/	/	/	0	0	/	/
Neustrezno	/	/	/	/	0	0	/	/
Skupaj	/	/	/	/	6	100	/	/
Splošna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja								
Ustrezno	/	/	/	/	0	0	/	/

Odgovor	Študijsko leto 2020/2021		Študijsko leto 2021/2022		Študijsko leto 2022/2023			
	Št	%	Št.	%	1.I		2.I	
					Št.	%	Št.	%
Delno ustrezno	/	/	/	/	4	66,7	/	/
Neustrezno	/	/	/	/	2	33,3	/	/
Skupaj	/	/	/	/	6	100	/	/
Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem								
V celoti	3	75	8	100	2	33,3	5	71,4
Delno	1	25	0	0	4	66,7	1	14,3
Niso izpolnjena	0	0	0	0	0	0	1	14,3
Skupaj	4	100	8	100	6	100	7	100
Zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami								
Zelo zadovoljen	3	75	8	100	6	100	3	42,8
Zadovoljen	1	25	0	0	0	0	2	28,6
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0	2	28,6
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	4	100	8	100	6	100	7	100

Anketni vprašalnik za diplomante ob diplomiranju

Preglednica 33: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	0	2	0
Št. diplomantov	0	2	0
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	0	100	0

Preglednica 34: Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju (Obr. VZŠCE_K 10)

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj						
Da	0	0	2	100	0	0
Ne	0	0	0	0	0	0

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo z urnikom oz. rasporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela						
Ustreza	0	0	2	100	0	0
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 15.30 uri)						
Ustreza	0	0	2	100	0	0
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadostno število izpitnih rokov						
Ustreza	0	0	2	100	0	0
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Dostopnost literature						
Ustreza	0	0	2	100	0	0

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ne ustreza	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa						
Da	0	0	2	100	0	0
Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Ustreznost prostorov						
Ustrezni	0	0	2	100	0	0
Delno ustrezni	0	0	0	0	0	0
Neustrezni	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev						
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	0	0
Zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo z delom in odnosom mentorja diplomskega dela						
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	0	0
Zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, prodekan, direktorica):						
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	0	0
Zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije)						

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	0	0
Zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (Novis, spletna stran)						
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	0	0
Zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Novis						
Zelo zadovoljen	0	0	2	100	0	0
Zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0

Odgovor	2020/21		2021/22		2022/23	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo)						
V celoti	0	0	1	50	0	0
Delno	0	0	1	50	0	0
Niso izpolnjena	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0
Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami						
Zelo zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Zadovoljen	0	0	2	100	0	0
Delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nezadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	2	100	0	0

Zadovoljstvo s kakovostjo študija po posameznih letnikih			
	2020/2021 (povprečna ocena)	2021/2022 (povprečna ocena)	2022/2023 (povprečna ocena)
1. letnik	0	4	0
2. letnik	0	4,5	0

Anketni vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja – klinični mentorji

Preglednica 35: Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev (Obr. VZŠCE_K 9)

Št.	Trditev	2020/2021						2021/2022						2022/2023					
		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi		Bolnišnice		Zdravstveni domovi		Socialno varstveni zavodi	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Odgovorna oseba na področju KU v našem zavodu mi je posredovala dovolj informacij o poteku KU študentov VZŠCE																		
	DA	6	60	11	64,7	9	100	19	63	9	90	14	93	17	100	11	91,7	6	75
	NE	0	0	1	5,9	0	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DELNO	4	40	5	29,4	0	0	9	30	1	10	1	7	0	0	1	8,3	2	25

	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100
2.	Šolski koordinator KU VZŠCE mi je nudil potrebno pomoč in nasvete za kakovostno mentorstvo																		
	DA	3	30	9	52,9	7	77,8	18	60	8	80	10	67	15	93,75	7	58,3	2	25
	NE	3	30	4	23,5	0	0	5	17	1	10	0	0	0	0	4	33,3	2	25
	DELNO	4	40	4	23,5	2	22,2	7	23	1	10	5	33	1	6,2	1	8,3	4	50
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	16	100	12	100	8	100
3.	Dokumentacija KU (evidenca prisotnosti, ocenjevalni list, individualno delo) je pregledna in enostavna za izpolnjevanje																		
	DA	9	90	17	100	7	77,8	25	83	6	60	12	80	16	94,1	11	91,7	8	100
	NE	0	0	0	0	1	11,1	0	0	1	10	2	13	0	0	0	0	0	0
	DELNO	1	10	0	0	1	11,1	5	17	3	30	1	7	1	5,9	1	8,3	0	0
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100
4.	Knjižica za vodenje / evidentiranje opravljenih aktivnosti ZN (postopki / posegi) je pregledna in enostavna za uporabo																		
	DA	10	100	16	94,1	8	88,9	23	77	5	50	14	93	15	88,2	10	83,3	7	87,5
	NE	0	0	1	5,9	0	0	1	3	2	20	1	7	0	0	0	0	0	0
	DELNO	0	0	0	0	1	11,1	6	20	3	30	0	0	2	11,8	2	16,7	1	12,5
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100

5.	Prvi dan sem študentu predstavil/a učni zavod / oddelek / enoto																			
	DA	9	90	17	100	9	100	29	97	10	100	15	100	16	100	10	90,9	8	100	
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9,1	0	0	
	DELNO	1	10	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	16	100	11	100	8	100	
6.	Prvi dan sem študentu predstavil/a hišni red in hišne vrednote																			
	DA	6	60	15	88,2	8	88,9	27	90	10	100	15	100	15	88,2	11	91,7	8	100	
	NE	1	10	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	5,9	1	8,3	0	0	
	DELNO	3	30	2	11,8	1	11,1	2	7	0	0	0	0	1	5,9	0	0	0	0	
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100	
7.	Prvi dan sem študenta predstavil/a članom negovalnega tima / tima zdravstvene nege																			
	DA	10	100	17	100	9	100	29	97	10	100	15	100	17	100	11	92,7	8	100	
	NE	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	DELNO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,3	0	0	
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100	
8.	Prvi dan sem študenta predstavil/a članom zdravstvenega tima																			
	DA	8	80	17	100	9	100	25	83	9	90	14	93	13	76,5	10	83,3	7	87,5	

	NE	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	1	7	2	11,8	0	0	0	0
	DELNO	2	20	0	0	0	0	3	10	1	10	0	0	2	11,8	2	16,7	1	12,5
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100
9.	Študentu sem na začetku KU posredoval/a vse informacije za kakovostno izvajanje KU																		
	DA	10	100	15	88,2	7	77,8	21	72	10	100	14	93	16	100	11	91,7	7	87,5
	NE	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DELNO	0	0	2	11,8	2	22,2	7	24	0	0	1	7	0	0	1	8,3	1	12,5
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	29	100	10	100	15	100	16	100	12	100	8	100
10.	Študenti VZŠCE imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija																		
	DA	8	80	12	70,6	6	66,7	15	50	5	50	12	80	13	76,5	7	58,3	6	75
	NE	0	0	0	0	1	11,1	2	7	0	0	1	7	0	0	1	8,3	0	0
	DELNO	2	20	5	29,4	2	22,2	13	43	5	50	2	13	4	23,5	4	33,3	2	25
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100
11.	Študenti VZŠCE imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija																		
	DA	3	30	11	64,7	4	44,4	11	37	3	30	9	60	11	64,7	5	41,7	2	25
	NE	2	20	1	5,9	1	11,1	3	10	0	0	1	7	1	5,9	1	8,3	0	0
	DELNO	5	50	5	29,4	4	44,4	16	53	7	70	5	33	5	29,4	6	50	6	75

	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100
12.	Študenti znajo povezovati teorijo in prakso																		
	DA	5	50	11	64,7	5	55,5	12	40	4	40	12	80	12	70,6	8	66,7	5	62,5
	NE	1	10	0	0	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DELNO	4	40	6	35,3	3	33,3	18	60	6	60	3	20	5	29,4	4	33,3	3	37,5
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100
13.	Študenti VZŠCE se aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN (postopkov in posegov) na oddelku																		
	DA	8	80	15	88,2	8	88,9	20	67	5	50	15	100	14	82,3	11	91,7	7	87,5
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DELNO	2	20	2	11,8	1	11,1	10	33	5	50	0	0	3	17,6	1	8,3	1	12,5
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100
14.	Študenti VZŠCE so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo.																		
	DA	6	60	9	52,9	4	44,4	15	50	3	30	11	73	10	58,8	5	41,7	4	50
	NE	0	0	1	5,9	1	11,1	0	0	1	10	1	7	1	5,9	2	16,7	0	0
	DELNO	4	40	7	41,2	4	44,4	15	50	6	60	3	20	6	35,3	5	41,7	4	50
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100

15.	Študentu sem namenil/a dovolj časa oz. sem mu bil/a ves čas na razpolago za zadovoljevanje študijskih potreb in doseganje študijskih ciljev																			
	DA	6	60	16	94,1	4	44,4	25	83	8	80	8	53	14	82,3	7	58,3	3	37,5	
	NE	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	2	16,7	0	0	
	DELNO	3	30	1	5,9	5	55,5	5	17	2	20	6	40	3	17,6	3	25	5	62,5	
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100	
16.	Kot klinični mentor v kliničnem okolju smatram, da imam ustrezno strokovno znanje in delovne izkušnje, ki jih lahko koristno delim s študenti ZN																			
	DA	10	100	16	94,1	9	100	28	93	7	78	15	100	16	100	12	100	7	87,5	
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	DELNO	0	0	1	5,9	0	0	2	7	2	22	0	0	0	0	0	0	1	12,5	
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	9	100	15	100	16	100	12	100	8	100	
17.	Kot klinični mentor se zavedam potrebe po stalnem strokovnem izpopolnjevanju in dodatnem izobraževanju																			
	DA	10	100	17	100	9	100	27	90	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100	
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	DELNO	0	0	0	0	9	100	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	30	100	10	100	15	100	17	100	12	100	8	100	
18.	Po zaključku KU se bil/a zadovoljen/a z osvojenim znanjem in veščinami študentov																			

	DA	7	70	15	88,2	9	100	14	67	8	89	12	80	15	88,2	12	100	7	87,5
	NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DELNO	3	30	2	11,8	0	0	7	33	1	11	3	20	2	11,8	0	0	1	12,5
	Skupaj	10	100	17	100	9	100	21	100	9	100	15	100	17	100	12	100	8	100

Anketni vprašalnik evalvacijsko poročilo predavateljev – poročilo o izvedbi predmeta

Preglednica 36: Podatki o odzivnosti na anketiranje

	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	27	25	17
Št. posredovanih anketnih vprašalnikov	41	44	35
Delež izpolnjenih vprašalnikov (v %)	65,86 %	56,82 %	48,57 %

Preglednica 37: Analiza anketnega vprašalnika: Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta (Obr. VZŠCE_K 8)

Št.	Trditev	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Ocena sodelovanja in motiviranosti študentov na predavanjih	3,9	3,6	3,5
2.	Ocena sodelovanja in motiviranosti študentov na seminarskih vajah	4,2	4,3	4,1
3.	Ocena sodelovanja in motiviranosti študentov na laboratorijskih vajah	4	3,9	3,7
4.	Ocena doseganja ciljev predmeta	4	4	4
5.	Ustreznost literature za predmet	3,6	3,8	4,2
6.	Ocena kakovosti samostojnih izdelkov študentov	3,7	3,6	3,9
7.	Ocena kakovosti skupinskih izdelkov študentov	3,9	4	3,8
8.	Ocena sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja	4	4	4,2
9.	Ocena motiviranosti za sodelovanje z VZŠCE na področju pedagoškega in razvojno raziskovalnega dela	4,3	4,4	4,2
10.	Ocena sodelovanja z vodstvom šole	4,7	4,9	4,7
11.	Ocena sodelovanja s strokovnimi službami	5	4,9	4,9

12.	Ocena opreme predavalnic	4	4,2	4,4
-----	--------------------------	---	-----	-----