



### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	SPRETNOSTI UČINKOVITEGA INTERVJUJA IN ELEMENTI ZDRAVSTVENE PSIHOLOGIJE
<b>Course title:</b>	EFFECTIVE INTERVIEWING SKILLS AND ELEMENTS OF HEALTHCARE PSYCHOLOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega 2. stopnja	Družinska in skupnostna oskrba v napredni zdravstveni negi	2.	3.
Nursing Care master study programme	Family and community care in advanced nursing care	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni predmet izbrane študijske smeri /  
Compulsory subject selected study field

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

IM-MAG-D.1.1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical practice	Druge oblike študija Other study forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	20	/	/	/	100	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Tanja Vec / Assist. Prof. Tanja Vec, PhD

Jeziki /  
Languages:

**Predavanja /**  
**Lectures:** Slovenski jezik / Slovene language  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

- Ni pogojev

- No prerequisites.

Vsebina:

- Psihologija zdravja kot znanstvena disciplina: cilji, metode, področja, novejša raziskava
- Sodobna pojmovanja zdravja in bolezni (biomedicinski in biopsihosocialni model)
- Dejavniki zdravja (evolucijski, socialni, individualni)
- Teorije zdravega vedenja (socialno-kognitivne teorije vedenja in motivacije; navade in drugi avtomatični procesi; hrepenenje, volja in samoregulacija; odvisnosti)
- Spreminjanje vedenja: teorije, modeli in intervencije za spreminjanje vedenja, povezanega z zdravjem (seksualnost, prehranjevanje, uživanje alkohola in

Content (Syllabus outline):

- Health Psychology as scientific discipline: aims, methods, areas, research
- Contemporary concepts of health and illness (the biomedical and the biopsychosocial model)
- Determinants of health (evolutionary, social, individual)
- Theories of health behavior (social cognition theories of behavior; motivation, habits and other automatic processes; craving, willpower and self-regulation; addiction)
- Behavior change: theories, models and interventions for changes in health behavior (sexuality, eating, alcohol, smoking, physical



<p>odvisnosti, fizična aktivnost)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promocija zdravja in preprečevanje bolezni</li><li>• Intervju (opredelitev, vrste intervjujev glede na različne kriterije)</li><li>• Klinični intervju: struktura/proces kliničnega intervjuja (uvod/spoznavanje, odpiranje, osrednji del, zapiranje, zaključek)</li><li>• Strategije za kakovostno izvedbo intervjuja: izgradnja odnosa, poslušanje, kakovostna vprašanja, govorica telesa, tišina, analiza zbranih informacij itd.</li><li>• Etična vprašanja</li></ul>
---

<p>activity and exercise)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promotion of health and disease prevention</li><li>• Interview (definition, types of interviews regarding different criteria)</li><li>• Clinical interview: structure/process (introduction, opening, body, closing, termination)</li><li>• Strategies for quality interviewing (relationship building, listening skills, quality questions, body language, silence, analysis of information etc.)</li><li>• Ethical questions</li></ul>
--

### Temeljni viri in literatura / Textbooks:

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coock, E., Wood, L. (2021). Health Psychology: the basics. 1.st. ed. London, New York: Routledge.</li><li>2. Marks, D. F., Murray, M. in Estacio, V. E. (2020). Health Psychology: Theory, Research and Practice (6. eds.). London: SAGE.</li><li>3. Sommers-Flanagan, J. Zeleke, W. in Hood, M. H (2015). Clinical Interview. V Cautin, R. I. in Lilienfeld, S. O. (ed.) The Encyclopedia of Clinical Psychology, 1.st. ed. John Willey and Sons, Inc. Dostopno na spletu: <a href="https://www.researchgate.net/publication/319336218_Clinical_Interview">https://www.researchgate.net/publication/319336218_Clinical_Interview</a></li><li>4. Tapper, K. (2021). Health Psychology and Behavioural Change: From Science to Practice. London: Red Globe Press.</li></ol>
---

### Cilji:

<p>Študent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Izgrajuje razumevanje psihologije zdravja kot znanstvene discipline</li><li>• Spozna in izgrajuje razumevanje temeljnih teorij, modelov in pristopov s področja psihologije zdravja ter jih – z vidika podprtosti iz izsledki raziskav – kritično vrednoti</li><li>• Pridobljena spoznanja uporablja tako za razumevanje ravnanja, povezanega z zdravjem, kot za načrtovanje intervencij, naravnanih na spreminjanje vedenja, na individualnem ter na skupinskem nivoju</li><li>• Spozna in - upošteva načela kakovostne izvedbe ter etike - izvede intervju</li></ul>
--

### Objectives:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• constructs understanding of health psychology as scientific discipline</li><li>• constructs understanding of basic theories, models and strategies from the field of health psychology and critically reflect on them from the perspective of scientific researches</li><li>• applies knowledge for explaining phenomena and for planning interventions on both, individual and group level</li><li>• gain knowledge and apply principles and ethics of clinical interview</li></ul>
--

### Predvideni študijski rezultati:

<p>Študent bo ob zaključku tega predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razumel cilje in področja psihologije zdravja kot znanstvene discipline ter ovrednotil njeno družbeno vlogo</li><li>• razumel raznovrstnost pojmovanj zdravja in bolezni skozi zgodovino; razlikoval različne teoretske perspektive v sodobnem pojmovanju zdravja</li><li>• poznal in razumel raznovrstnost dejavnikov zdravja (biološki, psihološki, socialni) ter</li></ul>
---

### Intended learning outcomes:

<p>After concluding the course a student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• understand health psychology with its aims and areas as scientific field and evaluate its role and importance in society</li><li>• understand different conceptions of health and illness through history; differentiate contemporary models of health and illness</li><li>• understand different categories of determinants of health (biological, psychological and social) and their relations</li></ul>
---



<p>njihovo medsebojno prepletenost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovrednotil lastno situacijo (in/ali situacijo bližnjega) z vidika raznovrstnih dejavnikov zdravja, identificiral dejavnike v območju lastnega vpliva ter načrtoval, izvedel in spremljal uvedene spremembe; o lastnem spreminjanju vedenja, povezanega z zdravjem, bo napisal poročilo</li><li>• poznal, razumel in (tako za razlago kot za namene intervencij) zmoget uporabiti teorije zdravja ter spreminjanja vedenja, povezanega z zdravjem (socialno-kognitivne teorije, teorije samoregulacije itd.)</li><li>• poznal strategije promocije zdravja in prevenzije bolezni ter izvedel projekt preventivne akcije v lokalnem okolju</li><li>• kritično bral novejše raziskave s področja psihologije zdravja</li><li>• razumel intervju kot metodo zbiranja podatkov o klientu ter ga razlikoval od drugih vrst intervjujev</li><li>• upošteval strategije kakovostnega intervjuvanja in etična načela; izvedel krajši intervju, analiziral pridobljene podatke, se samo-vrednotil in napisal poročilo</li></ul>
--

<ul style="list-style-type: none"><li>• evaluate his/her own situation from the perspective of different determinants of health, identify factors in the area of his/her control, take some actions and evaluate his/her own progress</li><li>• understand different theories of health and health behaviour changes (social-cognitive theories, theory of self-regulation etc.) and apply them to explain phenomena or to intervene</li><li>• know some strategies for health promotion and realize a preventive project in his/her local community</li><li>• read critically contemporary research from the field</li><li>• understand interview as a method of gathering information and differentiate between job and clinical interview</li><li>• with the ethical and quality principles of interviewing in mind he/she carries out an interview, analyses data, evaluates herself and writes report</li></ul>
--

#### Metode poučevanja in učenja:

Predmet je tako teoretsko kot izkustveno naravnani. Študent/ka v okviru modula raziskuje in se pogloblja v izbrane probleme in dileme s področja psihologije zdravja; skozi refleksijo ozavešča lastna pojmovanja, navade in vedenja, povezana z zdravjem ter po potrebi načrtuje spremembe.

Pri tem so uporabljene naslednje oblike in metode dela:

- predavanja;
- seminarji (teoretično raziskovanje, diskusije, sodelovalno učenje/poučevanje);
- aktivno sodelovanje pri vajah (izkustveno učenje, refleksivno učenje z uporabo igre vlog, pisanje refleksijskih poročil),
- vodenje razvojnega e-listovnika (e-portfolia)

#### Learning and teaching methods:

The students within the module both theoretically and empirically explore and delve into the selected problems and dilemmas of health psychology; reflect on his/her own health conceptions, habits and behavioral patterns; If needed he/she plans changes.

In doing so, the following forms and methods of work are used:

- lectures,
- seminars (theoretical research, discussions, collaborative learning / teaching;
- active participation in the different activities (experiential learning, reflective learning with the use of roll-play and other techniques writing reflection reports, materials from their practice, evaluations etc; keeping a developmental e-portfolio,

#### Načini ocenjevanja:

#### Assessment:

Delež (v %) /  
Percentage  
(in %)



<ul style="list-style-type: none"><li>• 80 % prisotnost na obveznih seminarских vajah.</li><li>• Mapa študenta (portfolijo), ki zajema:<ul style="list-style-type: none"><li>○ refleksijska poročila o vajah,</li><li>○ poročilo o projektu</li><li>○ poročilo o izvedbi intervjuja</li></ul></li><li>• Pisni izpit</li><li>• Ocenjevalna lestvica ECTS: nezadostno (1-5), zadostno 6, dobro 7, prav dobro 8), prav dobro 9, odlično 10.</li></ul>	50 %  50 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% attendance at mandatory seminars.</li><li>• The student folder (portfolio), which includes:<ul style="list-style-type: none"><li>○ reflection reports,</li><li>○ report about the project</li><li>○ report about interview</li></ul></li><li>• Written exam</li><li>• Grading scale ECTS: insufficient (1-5), satisfactory (6), good (7), very good (8), very good (9), and excellent (10).</li></ul>
--	------------------	---

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RUPNIK VEC, Tanja, DEUTSCH, Tomi, JERKO, Apolonija, KERNDL, Milena, KOŠNIK, Petra, PLAVČAK, Darja, SKVARČ, Mariza. *Pouk slovensčine in matematike ter socialno-čustveno odzivanje učenk in učencev v času drugega vala epidemije covid-19*. Spletna izd. Ljubljana, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (194 str.)), graf. prikazi. ISBN 978-961-03-0561-3. [https://www.zrssi.si/wp-content/uploads/2022/01/covid-19\\_mat\\_in\\_slo.pdf](https://www.zrssi.si/wp-content/uploads/2022/01/covid-19_mat_in_slo.pdf), [https://www.zrssi.si/pdf/covid-19\\_mat\\_in\\_slo.pdf](https://www.zrssi.si/pdf/covid-19_mat_in_slo.pdf). [COBISS.SI-ID 94503683]
2. RUPNIK VEC, Tanja, SLIVAR, Branko, ZUPANC GROM, Renata, DEUTSCH, Tomi, IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika, KREGAR, Saša, HOLCAR BRUNAUER, Ada, PRESKAR, Stanka, BEVC, Vera, LOGAJ, Vinko, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. *Analiza izobraževanja na daljavo v času prvega vala epidemije covid-19 v Sloveniji*. Spletna izd. Ljubljana, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (311 str.)), tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-03-0539-2. [http://www.zrssi.si/pdf/izobrazevanje\\_na\\_daljavo\\_covid19.pdf](http://www.zrssi.si/pdf/izobrazevanje_na_daljavo_covid19.pdf). [COBISS.SI-ID 41650179]
3. BUČAR-RUČMAN, Aleš, ERJAVEC, Klavdija, GANTAR, Damjan, IGLIČAR, Albin, KEČANOVIĆ, Bećir (avtor, urednik), KOVAČ, Polonca, MORDEJ, Alenka, ROGIČ OŽEK, Simona, RUPNIK VEC, Tanja, RUTAR ILC, Zora, SLOKAN, Simon (avtor, urednik), ŠULC, Ajda, ŠUMI, Robert, ULE, Mirjana. *Uporabna etika vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja*. Spletna izd. Ljubljana, 2020. 1 spletni vir (232 str.), ilustr. ISBN 978-961-03-0515-6. [https://www.zrssi.si/digitalnknjiznica/Uporabna\\_Etika](https://www.zrssi.si/digitalnknjiznica/Uporabna_Etika). [COBISS.SI-ID 21957891]
4. KOMPARE, Alenka, RUPNIK VEC, Tanja. *Kako spodbujati razvoj mišljenja : od temeljnih miselnih procesov do argumentiranja*. 1. izd. Ljubljana, 2016. 327 str., ilustr. ISBN 978-961-03-0339-8. [COBISS.SI-ID 286938624]
5. RUPNIK VEC, Tanja. *Izzivi poučevanja : spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja*. 1. izd. Ljubljana, 2011. 240 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-234-998-1. [COBISS.SI-ID 258045440]
6. RUPNIK VEC, Tanja, KOMPARE, Alenka. *Kritično mišljenje v šoli : strategije poučevanja kritičnega mišljenja*. 1. izd. Ljubljana, 2006. 383 str., ilustr. ISBN 961-234-557-0. [COBISS.SI-ID 226987264]