



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PROFESIONALNI IN OSEBNOSTNI RAZVOJ
Course title:	PROFESSIONAL AND PERSONALITY DEVELOPMENT

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zdravstvena nega 2. stopnja	/	2.	4.
Nursing Care master study programme	/	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni predmet / Optional subject

Univerzitetna koda predmeta / University course code: OP-MAG-07

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical practice	Druge oblike študija Other study forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	20	/	/	/	100	5

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Tanja Vec / Assist. Prof. Tanja Vec, PhD

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene language
Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

• Ni pogojev.

• No prerequisites.

Vsebina:

- Pojmi: osebnost, osebnostni razvoj, profesionalni razvoj.
- Razvojne linije (kognitivni razvoj, socialni razvoj, čustveni razvoj itd.).
- Temeljne teorije osebnostnega razvoja (Freudova teorija psihoseksualnega razvoja, Ericksonova teorija psihosocialnega razvoja, Piagetova teorija kognitivnega razvoja, Kohlbergova teorija moralnega razvoj itd.),
- Učenje raznovrstnih spretnosti, veščin in naravnosti, kot vidik osebnostnega in strokovnega razvoja.
- Socialno-čustveno učenje in razvoj: samozavedanje in samouravnavanje sebe, zavedanje in uravnavanje odnosov, tako v osebnih kot v profesionalnih situacijah.
- Metode in tehnike osebnostne in

Content (Syllabus outline):

- Concepts: personality, personal development, professional development.
- Developmental lines (cognitive, emotional, social, moral etc.)
- Basic theories of personal development (Freud's theory of psychosexual development, Erickson's th. of psychosocial development, Piaget's theory of cognitive development, Kohlberg th. of moral development).
- Learning of different skills and attitudes as an aspect of personal and professional growth.
- Social and emotional learning and development: self-awareness and self-regulation, awareness and regulation of relationships.
- Methods and techniques of personal and professional growth (emotional regulation and



profesionalne rasti (samouravnavanja čustev in gradnje kakovostnih medosebnih odnosov).

- Samo-refleksija kot temeljni proces osebnostnega in profesionalnega razvoja.

relationship building)

- Self-reflection as core process in personal and professional development.

Temeljni viri in literatura / Textbooks:

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2020). Razvojna psihologija 1., 2. in 3. zvezek. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- McAdams, D. P. (2015). The Art and Science of Personal Development. London: The Guilford Press. Dostopno na: <https://vdoc.pub/download/the-art-and-science-of-personality-development-1p633f6d6cmg>
- Professional Development Guide. University of California. Dostopno na: <https://learning.ucsf.edu/staff-development/staff-learning-portal/professional-development-guide>
- Aktualni članki raziskav, posredovani na predavanjih

Cilji:

Študent(ka):

- izgrajuje razumevanje temeljnih konceptov in teorij s področja osebnostnega in profesionalnega razvoja ter modelov socialno-čustvenega učenja; to znanje uporablja za razlago nekaterih aspektov sebe in drugih (klientov)
- izgrajuje razumevanje vloge in pomena refleksije v procesu osebnostnega in profesionalnega učenja in razvoja
- reflektira nekatere vidike lastnega razmišljanja, doživljanja in ravnanja, tako v profesionalnem kontekstu kot v vsakodnevnih situacijah, z namenom preseganja šibkosti oz. z namenom osebnostne in/ali profesionalne rasti
- razvija veščino kritičnega branja originalnih raziskovalnih poročil s tega področja

Objectives:

Student

- develop understanding of basic concepts and theories from the field of personal and professional development and some models of social-emotional learning and apply them to explain some aspects of self and others (clients)
- develop understanding of the role and importance of self-reflection in the process of personal and professional learning and development
- reflect on some aspects of his/her thinking, feeling and acting in different contexts (professional and personal) with the aim of personal and professional learning and development
- develop skills of critical reading of original research papers within the field.

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo ob zaključku tega predmeta:

- razumel in - za lastno razumevanje sebe in drugih - uporabljal temeljne koncepte in teorije s področja osebnostnega in profesionalnega razvoja
- razumel in za presojo in razumevanje sebe in drugih uporabljal različne modele socialno-čustvenega učenja
- prevzemal odgovornost za lasten osebnostni in profesionalni razvoj v zdravstveni negi oz. za učenje raznovrstnih spretnosti in veščin
- razumel pomen in vlogo sistematične

Intended learning outcomes:

After concluding the course a student will be able to:

- understand basic concepts and theories from the field of personal and professional development and use them to explain some aspects of self and others
- understand some models of social-emotional learning and uses them to explain some aspects of self and others
- take responsibility for one's own personal learning and professional development (in nursing care)
- understand the role and importance of



<p>refleksije za lasten osebnostni in profesionalni razvoj (v zdravstvu)</p> <ul style="list-style-type: none">• zmožen in bo motiviran ter naravnano na kontinuirano samorefleksijo s ciljem osebnostnega in profesionalnega učenja in rasti v zdravstvu• zmožen presojati lastna močna področja in šibkosti v razmišljanju, doživljanju in ravnanju v profesionalnih situacijah v zdravstvu ter si bo sistematično prizadeval za preseganje šibkosti• načrtoval cilje osebnostnega in profesionalnega učenja in razvoja (osebni razvojni načrt), izvajal predvidene dejavnosti in spremljal svoj napredek, pri čemer bo uporabljal razvojni e-listovnik• fleksibilno uporabljal pridobljeno znanje o osebnostnem in profesionalnem učenju in razvoju v praksi; integriral bo teorijo s prakso• zmožen poiskati sodobne raziskave s področja osebnostne in profesionalne rasti ter jih bo kritično vrednotil	<p>systematic reflection in personal and professional learning and development in nursing care</p> <ul style="list-style-type: none">• be motivated and oriented on and will have the ability to continuously self-reflect with the aim of personal and professional learning and growth in nursing care• have the ability to assess his or her strengths and weaknesses in thinking, emotional reactions and actions; will try to systematically overcome weaknesses• plan aims of his/her personal and professional learning and development (personal developmental plan), realize planned activities and monitor his/her own progress; he will use developmental e-portfolio in this process• use flexibly knowledge about personal and professional learning and growth in his daily life; integrate theory with practice• Be able to find and critically evaluate researches from the field
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predmet je tako teoretsko kot tudi – predvsem v drugem delu - izkustveno naravnano. Študent/ka v okviru modula raziskuje sebe z vidika obravnavanih teoretskih konceptov.

Pri tem so uporabljene naslednje oblike in metode dela:

- Interaktivno zasnovana predavanja, pri katerih so teoretski vstavki v nenehni izmenjavi s frontalnimi razpravami ali razpravami v majhnih skupinah,
- aktivno sodelovanje v raznovrstnih dejavnostih, ki spodbujajo samorefleksijo in osebnostni in/ali profesionalni razvoj študenta/ke skupini (reševanje problemov, igra vlog, izvajanje preprostih eksperimentov, projektno delo etc.)
- vodenje razvojnega e-listovnika (portfolio)

Learning and teaching methods:

The students within the module both theoretically and empirically explore and develop some aspects of self through the lenses of theoretical concepts they have learned.

In doing so, the following forms and methods of work are used:

- interactive lectures (theoretical parts will be upgraded with whole-class or small group discussions),
- active participation in different activities which stimulate self-reflection and personal or professional growth (problem solving, role play and simulations, simple experiments, project work etc.)
- creation of a developmental e-portfolio

Assessment:

Delež (v %) /
Percentage
(in %)

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• 80 % prisotnost na obveznih seminarjskih vajah.• Razvojni listovnik študenta (e-portfolio), ki zajema:<ul style="list-style-type: none">- refleksijska poročila o vajah,- obravnava lastnih primerov gradiv s	25 %	<ul style="list-style-type: none">• 80% attendance at mandatory seminars.• The student's e-portfolio, which includes:<ul style="list-style-type: none">-reflection reports,-investigation of their materials with a
---	------	---



pomočjo modelov strukturirane refleksije, -zaključna evalvacija in samoevalvacija (o učenju in razvoju pri predmetu), osvetljena z obravnavano teorijo (5000 besed) -kritična obravnava znanstvenega članka na temo profesionalnega razvoja	25 %	help of models of structured reflection, -- final evaluation and self-evaluation (about learning and development in course) reflected with the theory (5000 words) - critical evaluation of scientific article from the field
<ul style="list-style-type: none">• Pisni exam• Ocenjevalna lestvica ECTS: nezadostno (1-5), zadostno 6, dobro 7, prav dobro 8), prav dobro 9, odlično 10.	50 %	<ul style="list-style-type: none">• Written exam• Ocenjevalna lestvica ECTS: nezadostno (1-5), zadostno 6, dobro 7, prav dobro 8), prav dobro 9, odlično 10.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RUPNIK VEC, Tanja, DEUTSCH, Tomi, JERKO, Apolonija, KERNDL, Milena, KOŠNIK, Petra, PLAVČAK, Darja, SKVARČ, Mariza. *Pouk slovenščine in matematike ter socialno-čustveno odzivanje učenk in učencev v času drugega vala epidemije covid-19*. Spletna izd. Ljubljana, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (194 str.)), graf. prikazi. ISBN 978-961-03-0561-3. https://www.zrssi.si/wp-content/uploads/2022/01/covid-19_mat_in_slo.pdf, https://www.zrssi.si/pdf/covid-19_mat_in_slo.pdf. [COBISS.SI-ID 94503683]
2. RUPNIK VEC, Tanja, SLIVAR, Branko, ZUPANC GROM, Renata, DEUTSCH, Tomi, IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika, KREGAR, Saša, HOLCAR BRUNAUER, Ada, PRESKAR, Stanka, BEVC, Vera, LOGAJ, Vinko, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. *Analiza izobraževanja na daljavo v času prvega vala epidemije covid-19 v Sloveniji*. Spletna izd. Ljubljana, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (311 str.)), tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-03-0539-2. http://www.zrssi.si/pdf/izobrazevanje_na_daljavo_covid19.pdf. [COBISS.SI-ID 41650179]
3. BUČAR-RUČMAN, Aleš, ERJAVEC, Klavdija, GANTAR, Damjan, IGLIČAR, Albin, KEČANOVIĆ, Bećir (avtor, urednik), KOVAČ, Polonca, MORDEJ, Alenka, ROGIČ OŽEK, Simona, RUPNIK VEC, Tanja, RUTAR ILC, Zora, SLOKAN, Simon (avtor, urednik), ŠULC, Ajda, ŠUMI, Robert, ULE, Mirjana. *Uporabna etika vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja*. Spletna izd. Ljubljana, 2020. 1 spletni vir (232 str.), ilustr. ISBN 978-961-03-0515-6. https://www.zrssi.si/digitalnknjiznica/Uporabna_Etika. [COBISS.SI-ID 21957891]
4. KOMPARE, Alenka, RUPNIK VEC, Tanja. *Kako spodbujati razvoj mišljenja : od temeljnih miselnih procesov do argumentiranja*. 1. izd. Ljubljana, 2016. 327 str., ilustr. ISBN 978-961-03-0339-8. [COBISS.SI-ID 286938624]
5. RUPNIK VEC, Tanja. *Izzivi poučevanja : spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja*. 1. izd. Ljubljana, 2011. 240 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-234-998-1. [COBISS.SI-ID 258045440]
6. RUPNIK VEC, Tanja, KOMPARE, Alenka. *Kritično mišljenje v šoli : strategije poučevanja kritičnega mišljenja*. 1. izd. Ljubljana, 2006. 383 str., ilustr. ISBN 961-234-557-0. [COBISS.SI-ID 226987264]